

Thế giới Mới

CƠ QUAN CỦA BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

SỐ 883 (10/05/2010)

Giá: 12.800đ



**Có một Trường phái
Văn hóa học Sài Gòn!**
Albert Einstein bàn về giáo dục

TRUNG TÂM DẠY NGHỀ HOÀN KIẾM

Địa chỉ: 52 Thợ Nhuộm, Hoàn Kiếm, Hà Nội

Tel: 043.8268570 – 043.9367580 * Fax: 043.8224603 * Website: [www. Hoankiemvtc.vn](http://www.Hoankiemvtc.vn)



**RUỘNG ĐẤT ĐỂ HUỀ KHÔNG BẰNG
CÓ NGHỀ TRONG TAY!**

☒ Là đơn vị sự nghiệp của nhà nước có gần 30 năm kinh nghiệm dạy nghề.

☒ Đã được Nhà nước tặng thưởng huân chương Lao động hạng ba và cờ luân lưu của Chính phủ.

☒ Trang thiết bị dạy nghề được chính phủ
Thụy Sĩ tài trợ

☒ Tốt nghiệp, học viên được cấp chứng chỉ nghề quốc gia.

☒ Trung tâm có chỗ ở nội trú cho học viên nam, nữ.

ĐÀO TẠO CÁC NGHỀ:

0000 0000 KS- 00
 0000 0000 KS- 0N- 0
 0000 0000 KS- 0E- 00 - 0
 0000 0000 KS- 000 N000 KX- 0
 0000 0000 00, D0
 000- 0U
 0- O M- DE0
 00 P00, 00 0G- 0 - 00 S0
 0- 00 S0 00 00 D00 0N-
 00000 D- 00 - 0 Y0
 00P, 00T 000
 0000 - 0 KR, 00P0 0V0 000

ANALYSIS OF THE HUMAN FACTOR IN THE LAC

Nhạc chuông

Tải nhạc về máy, soạn tin:

RN mã số gửi 8579

Gửi tặng, soạn tin: **RN mã số sdtnhận gửi 8579**

Tải nhạc chuông theo tên bài hát, soạn tin: **VJ tên bài hát gửi 8579**

VD: Muốn tải bài Lột xác, soạn: VJ Lotxac gửi 8579

GAME java

Tải về máy, soạn:

JV mã số gửi 8779

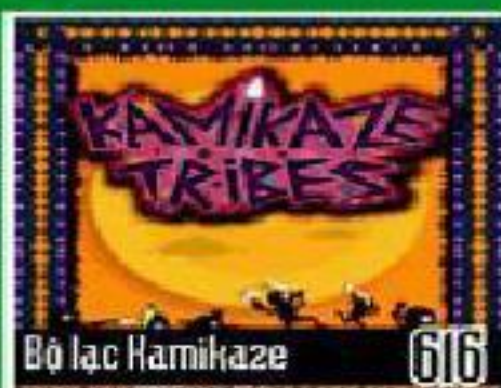
Gửi tặng người thân, soạn:

JV mã số sdtnhận gửi 8779



Săn bắt cướp 302

Bạn vừa mới tốt nghiệp từ một học viện CS.Công việc đầu tiên của bạn là một khu phố với tiêu sử rất là. Bạn sớm nhận ra rằng không phải tất cả mọi thứ.



Bò lặc Hamikaze 616

Một thời gian dài trước đây trong 1 thế giới xa xưa nơi mà bộ lạc Kamikaze sinh sống, mục tiêu của họ là giết người và xâm chiếm các bộ tộc khác. Trong việc theo đuổi nội quy của bộ lạc đó.



Thiên hà rực lửa 311

Trong vai thuyền trưởng Malcolm, chiếc phi thuyền Serenity lên đường chiến đấu với một liên minh mới với âm mưu đến từ tổng trị thiên hà. Có những người bạn yêu thế đang lung lay tình.



Henry và kho báu 322

Truyền thuyết Hy Lạp cổ đại có nói rằng Atahualpa, vị hoàng đế cuối cùng của Aztecs, đã chôn giấu một sự thật trong 1 cuộn da lừa: đó là tìm kiếm kho báu về thành phố vàng El Dorado. Khi.



Xếp hình Kim cương 610

Nhắc đến kim cương người ta luôn nghĩ đến đó là một loại trang sức xa xỉ và rất đắt giá, chúng luôn xuất hiện cùng những người nổi tiếng và luôn có sức hút mãnh liệt đối với nhân loại trong.



Xoay bóng 605

Xoay những quả bóng cùng màu vào cùng một hàng, bạn sẽ ghi được điểm với ít nhất 3 quả bóng trở lên. Đây là một trò chơi dựa trên bản gốc xếp hình Tetris kinh điển, với 4 chế độ trò chơi.

Ban mai thủy tinh

Căn phòng xưa - Kim Tiểu Phương	7360
Cô gái trung hoa trở lại - Lương Bích Hữu	7381
Đổi hoa mặt trời - Huỳnh Hữu Lâm	7364
Giấc mơ về ngôi nhà - Phạm Thanh Thảo	7382
Ngày hôm qua tình ngủ quên - Chi Thiện	7385
Ở nhà một mình - Máy Trống	7386
Ta thuộc về nhau - Phan Đình Tùng	7388
Xin đừng ngủ mê - Tân Khánh	7389
Yêu rất thật - Ngô Kiến Huy	7390
Ban mai thủy tinh - Khánh Phương	7509

Vụt mắt

Ngu ngợ - Thiên Minh	5744
Rào cản vô hình - Chế Đình Cường & Thanh Ngọc	5745
Ừ thôi mình chia tay - Đào Trang	5746
Vụt mắt - Wonbi Tuấn Anh	5747
Ngôi nhà hạnh phúc - Thủy Tiên	5768
Căn gác trống - Ưng Hoàng Phúc	5769
1000 lời yêu - Nhật Tinh Anh	5854
Âm dương cách biệt - Akira Phan	5856
Chiếc nhẫn - Lâm Chấn Khang	5858
Để anh được yêu - Chi Thiện	5859

Ban Trường

Giấc mơ màu tím	3843
Kiếp rong buồn	2234
Kiếp ve sầu	2768
Ngôi sao bay	6076
Ngôi sao bay 2	6077
Kỷ ức học trò	2846
Thà người đừng nói	2518
Thế giới hoàn mỹ	2090
Trắng vỏ	2396
Túp lều lý tưởng	6082

Hồ Ngọc Hà

Đêm nghe tiếng mưa	2439
Giấc mơ chỉ là giấc mơ	348
Girl night	11
Hạnh phúc bất tận	7549
Khí ta yêu nhau	3925
Yêu thương nhạt nhòa	3776
Người yêu bé nhỏ	179
Đừng giận em anh nhé	7552
Và em đã yêu	2246
Xin hãy thứ tha	1553

Tha thứ cho em

Người con gái thủy chung - Châu Ngọc Linh	6078
Tha thứ cho em - Lệ Quyên	6079
Tiếng sét ái tình - Lý Hải	6080
Truyện thuyết 1000 con hạc giấy - D.T.Lan	6081
Vỡ tan - Phương Trinh	6083
Tình yêu thứ nhất - Trương Quỳnh Anh	630
Ngày không em - Ưng Hoàng Phúc	779
Tình yêu còn đâu - Đàm Vĩnh Hưng	85
Hơn cả một tình yêu - Nhóm The Men	931
Không có lửa làm sao có khói	5860

Con đường Tình yêu

Căn phòng xưa - Kim Tiểu Phương	7360
Con đường tình yêu - Lam Trường	7362
Đổi hoa mặt trời - Huỳnh Hữu Lâm	7364
Hạnh phúc xuân ngôi - Chi Thiện	7366
Ngã rẽ - Lý Hải	7370
Ngôi nhà hạnh phúc - Lam Trường	7371
Niềm tin đánh mất - Đào Trọng Thịnh	7372
Nơi đó có hạnh phúc - Nguyễn Vũ	7373
Tình yêu không dám nói - Phạm Trường	7375
Vết thương tình yêu - Tuấn Hưng	7376

Violon đặc sắc

Tiếng Violon buồn bã	2925
Tiếng Violon đặc sắc	2933
Tiếng Violon hoành tráng	2932
Tiếng violon lãng mạn	2924
Tiếng violon quảng cáo thời tiết	2923
Tiếng Violon réo rắt	2927
Tiếng Violon sôi động	2926
Tiếng violon trữ tình lãng mạn	2922
Tiếng Violon với nhạc Tây Ban Nha	2934
Nhạc giao hưởng thánh phò	2930

Nhạc Quảng cáo

Quảng cáo Beeline	5722
Quảng cáo 3G huyết sáo	5726
Quảng Cáo bột ngọt Ajinomoto	3766
Quảng cáo bột ngọt Knor	3765
Quảng cáo yahoo 2008	3749
Quảng cáo Comfort	3752
Quảng cáo đầu gối DoubleRich	3763
Quảng cáo Honda	3761
Quảng cáo Mitsubishi	3760
Quảng cáo sữa tươi Vinamilk 100%	3751

TẶNG

Cài đặt GPRS tự động

Nhắn tin: **GPHTA gửi 8779**

Giới thiệu

Apple iPhone 3G S

Nhanh và mạnh nhất hiện nay.

Đã có mặt tại Việt Nam



Đặc biệt ưu đãi cho thuê bao VinaPhone

vinaphone
không ngừng vươn xa



<http://www.vinaphone.com.vn/iphone>

Tổng Biên tập:
NGUYỄN XUÂN ĐỨC

Phó Tổng Biên tập:
VŨ TRỌNG THANH

Trưởng Ban biên tập:
BÙI TIẾN DŨNG

Trình bày:
HOÀNG CAO HIẾN
LÝ HỒNG HƯƠNG XUÂN

Hội đồng Biên tập:
NGUT. NGÔ TRẦN ÁI
GS.TSKH CHÂU ĐIỀU ÁI
Nhà báo ĐỖ QUỐC ANH
TS. HÀ BÍCH LIÊN
PGS.TSKH BÙI MẠNH NHỊ
PGS.TS.BS NGUYỄN HOÀI NAM
GS.TSKH NGUYỄN DUY QUÝ
PGS.TS NGUYỄN THỊ MINH THÁI
TS. NGUYỄN QUÝ THAO
GS.TSKH LÊ NGỌC TRÀ
GS.TSKH NGUYỄN CHUNG TỬ

Phòng Phát hành:
THANH KHẢ - (08) 38399050
Phòng Quảng cáo:
XUÂN HOÀI - 0979574099
(08) 39293778 - 39293779

TÒA SOẠN:
322 Điện Biên Phủ, Q.10, TP. Hồ Chí Minh.
ĐT: (08) 38399050 - 38399055
Fax: (08) 38399053
Email: thegioimoi@hcm.vnn.vn

VĂN PHÒNG LIÊN LẠC PHÍA BẮC:
25 Hàn Thuyên, Q. Hai Bà Trưng, Hà Nội.
ĐT: (04) 22148838. Fax: (04) 39725701

PHÒNG VIÊN THƯỜNG TRÚ TẠI MIỀN TRUNG:
14 Nguyễn Văn Linh, Q. Hải Châu,
TP. Đà Nẵng. ĐT&Fax: (0511) 3837385

Giấy phép xuất bản số 241/GP của Bộ Văn
hóa - Thông tin cấp ngày 8/5/2001. ISSN
0868-3433. Chế bản và in tại: Nhà in báo
Nhân dân TP. Hồ Chí Minh.



Điệp khúc mùa thi

NAM TIẾN

“Em ơi, mùa... thi đến rồi đó”, giai điệu thú vị của một bài hát nổi tiếng về mùa Xuân lâu nay thường được trưng dụng để nói về một hoạt động giáo dục sôi động nhất trong mùa Hè: THI. Học sinh phổ thông thi kết thúc học kỳ, kết thúc năm học; học trò cuối cấp THPT thi tốt nghiệp và ngay sau đó bước vào kỳ thi “bì” coi là “sinh tử”: tuyển sinh vào các trường đại học, cao đẳng; sinh viên đại học thi hết môn và tốt nghiệp; phụ huynh, nhất là các bậc phụ huynh có con chuẩn bị vào học đầu cấp, thì thi nhau tìm trường, chạy trường cho con...

Bắt đầu từ tháng Ba hàng năm, bất cứ trang báo giáo dục nào đều ngôn ngôn thông tin liên quan đến chuyện thi: hộp thư tuyển sinh, tư vấn tuyển sinh, nhịp cầu tuyển sinh, hướng dẫn ôn thi... Một số cơ quan báo đài xác định hẳn mùa thi là một “mặt trận” nên từ nhiều năm qua sau giêng hai nhàn hạ là bước vào các loại “chiến dịch” xoay quanh mặt trận này: “Chiến dịch Tư vấn tuyển sinh”, “Chiến dịch Đồng hành mùa thi”, “Chiến dịch Tiếp sức mùa thi”... Có báo còn tính tới chuyện “dựng” hẳn “Tin nhanh mùa thi” chỉ để phục vụ mấy ngày thi tuyển sinh vào đại học, cao đẳng, tựa như Tin nhanh World Cup với hi vọng sẽ bán chạy như tôm tươi...

Không phải ngẫu nhiên mà báo chí lên cơn sốt với chuyện thi cử như vậy. Báo chí tồn tại vì nó cấp những thông tin, những chuyện mà độc giả cần, ngược lại, khi và chỉ khi hoàn thành được sứ mệnh đó thì nó mới tồn tại được. Hay nói cách khác, báo chí là tấm gương phản ánh xã hội. Chính cơn sốt thực về chuyện thi cử của xã hội đã “lây lan” và “bùng phát” rầm rộ trên báo chí.

Dĩ nhiên, không ai nói chuyện thi là không quan trọng, nhưng xoay quanh 2 chữ “giáo dục” thì còn vô số chuyện quan trọng khác cần phải bàn, cần phải mổ xẻ, cần phải phản ánh. Nhưng sao những chuyện đó lại không nổi cộm, không ầm ĩ như chuyện thi?! Phải chăng những chuyện hệ trọng của cả nền giáo dục như học để làm gì, từ đó chi phối học cái gì và học như thế nào mà một vài học giả, chuyên gia giáo dục đã nhiều lần lên tiếng thì đều rơi vào thinh không?!

Trong quy trình giáo dục, thi chỉ là “mắt xích” cuối cùng, hay nói cách khác nó là hệ quả của một loạt các “mắt xích” trước đó như mục tiêu của sự học, nội dung của sự học và phương pháp giáo dục. Với cách nhìn như hiện nay, thi lại trở thành điểm xuất phát, trở thành mục tiêu và, vô hình trung, tất cả sự học, sự dạy của chúng ta đều dường như chỉ xoay quanh hoạt động này.

Cần phải nghiêm túc và khẩn trương duy trì trật tự vốn có của quy trình giáo dục, trả “thi” về đúng với vai trò và vị trí của nó. Có như thế mới mong giải phóng cho xã hội khỏi sức ép và ác mộng thi cử như nhiều năm nay. ■



**VĂN PHÒNG CÔNG TY MẸ
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM**

81 Trần Hưng Đạo, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04

ĐT: 39425369 Fax: 39428035



**NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI HÀ NỘI**

187B Giảng Võ, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04

ĐT: 35121980 Fax: 35121602



**NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI TP. ĐÀ NẴNG**

15 Nguyễn Chí Thanh, TP. Đà Nẵng

Mã vùng: 0511 ĐT: 3894752 Fax: 3827368



**NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI TP. HỒ CHÍ MINH**

231 Nguyễn Văn Cừ, Q5, TP.HCM - Mã vùng: 08

ĐT: 38356111 Fax: 38350983

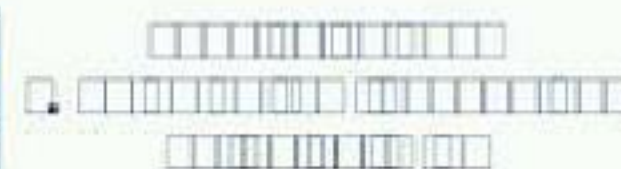


**CHI NHÁNH NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI TP. CẦN THƠ**

5/5 Đường 30/4, P. Xuân Khánh, TP. Cần Thơ

Mã vùng: 0710

ĐT: 3740868 Fax: 3740869



223 Nguyễn Tri Phương, P.9, Q.5, TP.HCM

ĐT: (08)38554645 Fax: 38564307



**CÔNG TY CỔ PHẦN
ĐẦU TƯ VÀ PHÁT TRIỂN
GIÁO DỤC HÀ NỘI**

187B, Giảng Võ, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04

ĐT: 35122568 Fax: 35123838



**CÔNG TY CỔ PHẦN
ĐẦU TƯ VÀ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC PHƯƠNG NAM**

231 Nguyễn Văn Cừ,

Q5, TP.HCM - Mã vùng: 08

ĐT: 38300707

Fax: 38300702



**CÔNG TY CỔ PHẦN
HỌC LIỆU**

240 Trần Bình Trọng, Q5, TP.HCM

Mã vùng: 08 ĐT: 38351179 Fax: 38357917



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH DÂN TỘC**

25 Hàn Thuyên, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04

ĐT: 38246923 Fax: 38246923



**CÔNG TY CỔ PHẦN
HỌC LIỆU GIÁO DỤC HÀ NỘI**

9 Vũ Thạnh, Q.Đống Đa, TP. Hà Nội

Mã vùng: 04 ĐT: 35122264 Fax: 39682664



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH - THIẾT BỊ GIÁO DỤC
BÌNH THUẬN**

70 Nguyễn Văn Trỗi, TP. Phan Thiết

ĐT: 0623.816118 Fax: 0623.817595

**CÔNG TY CỔ PHẦN
THIẾT KẾ VÀ PHÁT HÀNH SÁCH GIÁO DỤC**



187B, Giảng Võ, TP. Hà Nội

Mã vùng: 04

ĐT: 35122308

Fax: 35122308

**CÔNG TY CỔ PHẦN SÁCH GIÁO DỤC
TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**



240 Trần Bình Trọng, P.4, Q5
ĐT: (08) 38352045 - 38323527
Fax: (08) 38307341

SGD <http://www.sachgiaoduchcm.com.vn>



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH GIÁO DỤC TẠI TP. ĐÀ NẴNG**

78 Pasteur, Q. Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Mã vùng: 0511 ĐT: 3889326 Fax: 3887793



CÔNG TY CP IN SGK TẠI TP. HÀ NỘI

Tổ 60, Thị trấn Đông Anh, TP. Hà Nội

Mã vùng: 04 ĐT: 38833628 Fax: 38833786



**NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM
CÔNG TY CỔ PHẦN
THIẾT BỊ GIÁO DỤC 2 (EECO2JSC)**

79/81 Nguyễn Xí, P.26, Q. Bình Thạnh

ĐT - Fax: (08) 35114776



CÔNG TY CP IN SGK TP.HCM

240 Trần Bình Trọng, Q5, TP.HCM

Mã vùng: 08 ĐT: 38353171 Fax: 38352027



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH DẠY VÀ TỰ BIẾN GIÁO DỤC**

25 Hàn Thuyên, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04

ĐT: 39726508 Fax: 39726508



283 Thích Quảng Đức,

TX. Thủ Dầu Một, Bình Dương

Mã vùng: 0650

ĐT: 3858330 Fax: 3836704

**CÔNG TY CỔ PHẦN SÁCH - THIẾT BỊ
GIÁO DỤC BÌNH DƯƠNG**



**CÔNG TY CỔ PHẦN
MỸ THUẬT VÀ TRUYỀN THÔNG**

187B Giảng Võ, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04

ĐT: 35122317 - 35122163 Fax: 35121385



■ Ảnh bìa: NGUYỄN Á

14. Trường ĐH FPT: Sinh viên được tạo điều kiện phát triển tối đa

16. Nâng cao chất lượng giáo dục đại học: Phải bắt đầu từ giáo dục phổ thông

18. Anh hùng xóa cầu khỉ

20. Lời ru buồn sau lũy tre

28. Mỹ: Thảm họa thủy triều đen

30. Núi vàng trên bãi rác

32. Những cuộc mưu sát trùm phát xít Hitler

34. Khi ông trời nóng lạnh thất thường

44. Giao tiếp hiệu quả: "Gỗ" hay "nước sơn"?

50. Don Nguyễn: "Nghề chọn người..."

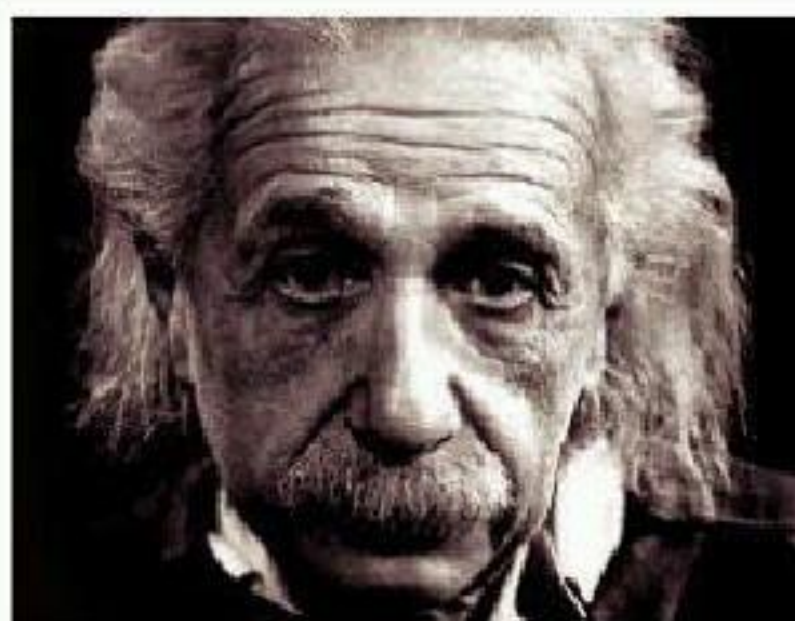
52. Nhạc viện TP.HCM hướng tới 1.000 năm Thăng Long - Hà Nội

Đối thoại

Có một Trường phái Văn hóa học Sài Gòn!

GS.VS.TSKH. Trần Ngọc Thêm, Trưởng khoa Văn hóa học, Trường ĐH KHXH &NV, ĐH Quốc gia TP.HCM, khẳng định như vậy trong cuộc trò chuyện với Thế Giới Mới.

6.



Albert Einstein bàn về giáo dục

"Nhiều khi người ta nhìn nhận mục tiêu của nhà trường đơn giản chỉ là chuyển giao một khối lượng tối đa tri thức nào đó cho thế hệ trẻ. Điều này không đúng!"

10.



Thi tốt nghiệp THPT năm 2010: Những điều cần lưu ý
Tiếp tục triển khai tổ chức thi theo cụm trường, hạn chế tối đa thi theo từng trường riêng lẻ.

12.



Thay đổi không phải là không tốt. Trái lại, thay đổi rất quan trọng!

Thưa GS, từ ngôn ngữ toán, sau gần 20 năm chuyển hướng, có khi nào giáo sư cảm thấy ân hận, tiếc nuối, dù chỉ là một thoáng?

20 năm thì không phải, tôi tốt nghiệp ngôn ngữ toán năm 1975, lúc 25 tuổi, đến nay đã 35 năm rồi bỏ nó, gần hết cuộc đời rồi. Nhưng tôi không bao giờ ân hận hay tiếc nuối.

Nguyên nhân của sự chuyển hướng này là gì, thưa giáo sư?

Đơn giản bởi vì ngôn ngữ toán là đảm bảo ngôn ngữ cho hoạt động của máy tính điện tử, ngôn ngữ toán không thể làm lý thuyết trên giấy. Mà ở Việt Nam năm 1975, máy tính còn ít và tính năng kỹ thuật còn thấp lắm, chưa được như bây giờ, nếu lúc đó mà máy tính như bây giờ thì cuộc đời tôi có lẽ đã khác rồi.

Nhưng tôi cho rằng, điều quan trọng không phải là học ngành nào và làm ngành nào. Học đại học khác xa với học nghề. Học đại học là học về phương pháp. Nếu mình nắm vững được phương pháp thì việc chuyển nghề không còn quan trọng nữa. Trái lại, nhiều khi lại rất tốt, bởi vì như thế mang được kiến thức, hiểu biết chỗ này để nhìn vào chỗ kia, mang cái mới đến cho ngành kia, và chính nhờ vậy mà mức độ và xác suất thành công cao

GS.VS.TSKH. TRẦN NGỌC THÊM:

Có một Trường phái Văn hóa học Sài Gòn!

"Một trường phái khoa học trước hết phải có một nhà khoa học đầu đàn, thứ hai phải có lý thuyết và phương pháp đặc thù so với những thành tựu khoa học hiện có trong ngành, thứ ba là phải xây dựng được đội ngũ. Với ngành văn hóa học của Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn TP.HCM (ĐH KHXH & NV), có thể nói rằng cả ba yếu tố đó ở một mức độ nhất định đều đã có". Giáo sư, Viện sĩ, Tiến sĩ khoa học (GS.VS.TSKH) Trần Ngọc Thêm, Trưởng khoa Văn hóa học, Trường ĐH KHXH & NV, Đại học Quốc gia TP.HCM, khẳng định như vậy trong cuộc trò chuyện với Thế Giới Mới.

hơn rất nhiều so với khi mình làm đúng theo ngành được đào tạo.

Cho nên sự thay đổi là rất quan trọng và hữu ích. Đối với tôi, sự thay đổi đó diễn ra không chỉ một lần: năm 1975 từ ngôn ngữ toán chuyển sang ngôn ngữ học, năm 1990 từ ngôn ngữ học chuyển sang văn hóa học.

Giáo sư thường nhắc đến trường phái "Văn hóa học Sài Gòn", vậy ông có thể phân định rõ ràng những khác biệt chủ yếu giữa trường phái "Văn hóa học Sài Gòn" và những trường phái khác?

Một trường phái khoa học trước hết phải có một nhà khoa học đầu đàn, thứ hai là phải có lý thuyết và phương pháp (hoặc cách tiếp cận) đặc thù so với những thành tựu khoa học hiện có trong ngành, thứ ba là phải xây dựng được đội ngũ, có được học trò. Với ngành văn hóa học của ĐH KHXH & NV TP.HCM có thể nói rằng cả ba yếu tố đó ở một mức độ nhất định đều đã có.

Về chuyện nhà khoa học đầu đàn thì xin để xã hội đánh giá. Về đặc điểm thứ hai thì hiện nay chúng tôi đã xây dựng được một cơ sở lý luận và phương pháp riêng để tiếp cận các vấn đề văn hóa học. Có điều

mới công bố dưới dạng bài giảng cho sinh viên, học viên mà chưa công bố thật rộng rãi. Mà thực ra thì hiện nay chẳng ai giấu được cái gì đâu, những tư tưởng trong các bài giảng in vì tính của chúng tôi từ mấy năm nay đã thấy xuất hiện rải rác trong và ngoài nước dưới dạng có trích dẫn và không trích dẫn. Về đặc điểm thứ ba là đội ngũ thì ở trường đại học, ngoài cán bộ, chúng tôi còn có lực lượng nghiên cứu sinh, học viên cao học và sinh viên. Hệ cao học chúng tôi đã đào tạo 10 năm với 6-7 khóa, ra trường, nghiên cứu sinh thì đang đào tạo 3 khóa, trong năm nay sẽ có những người đầu tiên bảo vệ luận án. Trải qua 10 năm, lý luận và phương pháp của chúng tôi đã được cọ xát và phát triển nhiều rồi. Có không ít học trò đã nắm khá vững, vận dụng khá thành công. Như vậy thì, theo đánh giá khách quan của những người am hiểu, Trường phái Văn hóa học Sài Gòn cho đến nay đã tồn tại trên thực tế chứ không phải chỉ trong tâm huyết nữa.

Ngoài ra phải kể đến một môn học được đưa vào giảng dạy ở tất cả các ngành KHXH & NV là môn Cơ sở văn hóa Việt Nam do chúng tôi xây dựng chương trình đầu tiên

vào năm 1990 và giáo trình chính thức đầu tiên ra đời năm 1995. *Lễ hội Truyền thống Văn hóa học* năm nay của chúng tôi hướng vào kỷ niệm 10 năm đào tạo văn hóa học và 20 năm thực hiện chương trình *Cơ sở văn hóa Việt Nam* là vì vậy.

Tâm huyết của GS với văn hóa học còn được đánh dấu bằng những “dấu ấn” nào khác, thưa GS?

Về công trình thì giáo trình *Cơ sở văn hóa Việt Nam* đánh dấu bước chuyển thứ hai trong đời tôi từ ngôn ngữ học sang văn hóa học. Rồi *Tìm về bản sắc văn hóa Việt Nam* ra đời năm 1996 đánh dấu tầm sâu của nó. Và bản dịch tiếng Pháp “Recherche sur l'identité de la culture vietnamienne” ra mắt lần đầu năm 2001 đánh dấu quy mô, tầm ảnh hưởng.

Còn về tổ chức thì việc đào tạo cao học văn hóa học năm 2000 mà tôi cùng với Khoa Đông phương học lúc đó chuẩn bị và Khoa Ngữ văn triển khai thực hiện là một cái mốc. Năm 2002 thành lập Bộ môn Văn hóa học trực thuộc Trường là cái mốc quan trọng thứ hai. Năm 2007 bắt đầu đào tạo hệ cử nhân và tiến sĩ văn hóa học là cái mốc quan trọng thứ ba. Năm 2008, chuyển Bộ môn thành Khoa Văn hóa học là mốc quan trọng thứ tư. Đó là những cái mốc lớn, những dấu ấn quan trọng trong sự nghiệp văn hóa học.

Khéo léo thì khó trung thực

Trong quá trình xây dựng bộ môn, khoa và Trường phái Văn hóa học Sài Gòn đầy khó khăn ấy, chắc có nhiều người tham gia cùng với GS. Nhưng có khi nào GS thấy để tìm một người đủ tâm huyết và đủ tầm để đồng hành với mình trong công việc là quá khó khăn không?

Khó lắm. Nói chung trên thế giới đều có tình trạng như vậy. GS nào cũng có nhiều sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh. Nhưng học trò tâm huyết, toàn tâm toàn ý và có năng lực thì không phải ai cũng có được. Có thể nói, tôi có được cái may mắn đó. Tôi tin rằng những người tôi dày công đào tạo sẽ phát huy được tác dụng.

Việt Nam có nền văn hóa rất khác, đặc biệt là so với phương Tây. Văn hóa Phương Tây không chỉ có truyền thống tư duy khoa học mà còn có truyền thống làm việc tập thể, thấy với trò rất dễ gần kết xây dựng thành một trường phái. Văn hóa Việt Nam bị chi phối bởi tính nông nghiệp, chất âm rất nặng nề, tính cộng

đồng tình cảm trong phạm vi làng xã thì mạnh, trong năng lực phối hợp làm việc tập thể ngoài phạm vi làng xã thì kém. Mà trường phái khoa học rất cần tính tập thể. Vì vậy mà việc xây dựng tập thể khoa học, nhóm nghiên cứu ở Việt Nam khó khăn hơn gấp bội phần.

Cho nên GS càng vất vả hơn!

Đúng! Chúng tôi phải mất rất nhiều công sức cho việc xây dựng tinh thần tập thể. Muốn xây dựng tinh thần tập thể, đòi hỏi hai phẩm chất.

Một là *tính trung thực*. Người Việt Nam ta nổi tiếng là khéo léo, mà đã khéo léo thì khó mà trung thực được. Cũng giống như vợ chồng trong nhà mà còn giả dối với nhau thì không thể có hạnh phúc, trong tập thể nhỏ mà còn phải sống khéo léo với nhau, có gì không nói thẳng, nói thật, cứ dòm ngó nhau, cứ phải sống giả dối với nhau thì không thể nào làm khoa học được. Cho nên việc trước tiên phải rèn luyện là tính trung thực - trung thực đến tận cùng.

Phẩm chất cần thiết thứ hai là phải biết *vi công việc chung, bỏ bớt cái tôi của mình đi*. Cái đó rất khó, nhất là trong hoàn cảnh hiện nay, đồng lương giáo chức không đủ sống. Tôi thường nói với anh em rằng, ai cũng vất vả cả, nhưng để đạt được hạnh phúc thì có hai cách: một là cứ hùng hục đi một mạch lo cho hạnh phúc riêng của mình, đó là cách mà không ít người đang chọn trong tình thế hiện nay. Cách thứ hai là kết hợp quyền lợi cá nhân với tập thể, trước mắt với lâu dài. Thay vì chọn làm công việc nhiều tiền, tạm chấp nhận làm một việc có thu nhập thấp hơn, nhưng tạo được đà cho tương lai. Khi có phương pháp, có kiến thức, có học vị thì trước hết đó là cái được cho anh, nhưng đồng thời cũng là cái được cho tập thể. Còn đi ra ngoài kiếm việc khác nhiều tiền, thì chỉ được cho cá nhân anh trước mắt chứ chẳng được cho ai khác nữa cả, ngay cả cho tương lai của anh cũng không. Khi mọi người đều hiểu và suy nghĩ theo cách đó, tinh thần tập thể sẽ lớn dần lên.

Hài hòa âm dương để đạt đến sự quân bình

Quy luật là cái gì mới thường phải phủ định những cái cũ. Vậy thì từ khi thành lập Bộ môn này, chắc hẳn GS đã trải qua rất nhiều những khó khăn, những phản biện dữ dội. Ông đã làm thế nào để vượt qua?

Đó là một điều rất thú vị, cũng đã có

nhiều người hỏi và bản thân tôi cũng suy nghĩ. Trong đời người, nhất là những nhà khoa học, khi đưa ra một tư tưởng mới, một cách nhìn mới và chứng minh, lập luận cho nó, ta sẽ luôn gặp sự phản biện, trao đổi. Không có ai là thánh để luôn đúng và đúng tất cả. Trong những ý kiến trao đổi, phản biện đó luôn có phần chân lý, người ta phát hiện ra, người ta giúp mình. Cũng có thể có phần người ta hiểu lầm, hiểu sai mình. Đôi khi cũng gặp cả những người có ác ý. Thậm chí còn có thể gặp cả những tờ báo, tạp chí ác ý, thiếu công bằng, chỉ đăng bài tấn công mà không chịu đăng bài tự vệ.

Vì vậy điều quan trọng nhất là phải giữ được bình tĩnh. Có người khi bị phê bình thì lôi kéo tất cả quân mình, bèn bênh vực ra cãi lại; người ta nói một, mình nói mười. Nóng nảy và hiểu thắng lao vào những cuộc bút chiến như vậy tai hại vô cùng. Vừa bỏ lỡ cơ hội để hoàn thiện mình, vừa mất rất nhiều công sức, tâm huyết, thời gian. Trớ lực giúp tôi bình tĩnh đứng vững trong những tình huống ấy chính là cái mà tôi đã “ngộ” được trong quá trình nghiên cứu văn hóa Việt Nam và phương Đông: bản chất *hài hòa âm dương để đạt đến sự quân bình*. Lễ đời là trong âm có dương, trong dương có âm, nên tôi luôn tự nhủ cần tỉnh táo để tìm ra cái sai trong ý kiến của mình và tìm ra cái đúng trong ý kiến của người. Lễ đời là âm cực sinh dương nên với người có ác ý nặng lời với mình, tôi lại nghĩ thương cho con cháu họ sẽ phải chịu hậu quả của cái ác ấy. Ấy là chưa kể trong thực tế việc chê bai thái quá thường đem lại một kết quả trái ngược, trở thành một lời quảng cáo hiệu nghiệm không kém gì khen. Do vậy, “(bình tĩnh tuân thủ) luật âm dương” và “vô vi” là mấy chữ tôi thường tâm niệm. Cũng do vậy, với tôi, bạn đọc có thể thấy tôi lúc này lúc khác “bị đánh”, chứ không thấy có những cuộc bút chiến.

Nhưng nói vậy không có nghĩa là tôi hoàn toàn im lặng, không trả lời. Vì khi người ta nói sai mà mình không giải thích thì những người ủng hộ mình có thể sẽ hoang mang và hiểu sai đi. Vấn đề chỉ là tôi không trả lời theo kiểu “ăn miếng trả miếng” mà chờ nhân dịp nào đó tập hợp các ý kiến phê bình lại và trả lời một thể. Chẳng hạn như vào năm 2001, nhân tái bản *Tìm về bản sắc văn hóa Việt Nam* lần thứ ba, tôi tập hợp những ý kiến phê bình không đúng trước đó lại và trả lời thành



● GS.TSKH. Nguyễn Đăng Hưng, sinh năm 1941, nguyên quán tại Quảng Nam. Hơn 40 năm qua, ông giảng dạy và nghiên cứu tại Đại học Liège (Vương quốc Bỉ) về Toán và Cơ học, trở thành một trong những nhà Cơ học xuất sắc của châu Âu và thế giới. Ông được nhận danh hiệu Giáo sư Ưu tú (Professor Emeritus) và Huân chương cao quý của Vương quốc Bỉ dành cho các nhà khoa học cùng với nhiều giải thưởng quốc tế khác.

- Huy chương Louis BAES, Hàn Lâm Viện Khoa học, Văn học và Nghệ thuật Hoàng gia Bỉ (1984).

- Huy chương Lao động hạng nhất của chính phủ Bỉ (1996).

- Huân chương "Đại sĩ quan của Vua Léopold II", Vương quốc Bỉ (1999).

- Bằng khen của Bộ ngoại giao Việt Nam (2001).

- Bằng khen của Ủy ban nhân dân TP. Hồ Chí Minh (2002).

● Kỹ sư nghiên cứu (1966-1968), Labo Hàng Không & Không gian, Đại học Liège, Bỉ (GSTS.KH B. FRAEIJUS DE VEUBEKE).

● Trợ giáo (1968-1972), Labo Sức bền vật liệu và Ổn định cấu trúc, Đại học Liège, Bỉ (GSTS.KH Ch. MASSONNET).

● Trợ giáo giảng viên tại labo trên (1972-1976).

● Giảng viên tại labo trên (1976-1978).

● Phó Giáo sư thỉnh giảng, Đại học Kinshasa, Congo (1982-1986).

● "Agrégé de Faculté" (1984-1991), Labo Sức bền vật liệu và Ổn định cấu trúc, Đại học Liège, Bỉ (GS.Ch. MASSONNET).

● Phó Giáo sư, Đại học Liège, (1984-1991), Labo Sức bền vật liệu và Ổn định cấu trúc, Đại học Liège, Bỉ.

● Giáo sư thực thụ, Khoa trưởng khoa Cơ học phá hủy (1991-2006), Đại học Liège, Bỉ.

● Từ năm 2006 đã trở về Việt Nam sinh sống. Chính ông là người có công đầu đưa chương trình cao học Việt Bỉ về Việt Nam, làm lợi cho nước ta hàng chục triệu euro chi phí đào tạo.

VUA BỈ TRAO TẶNG GS NGUYỄN ĐĂNG HƯNG HUÂN CHƯƠNG ĐẠI THẦN

Ngày 28/4/2010, tin từ Trường Đại học Liège (Vương quốc Bỉ) thông báo cho biết: Vua Albert II Vương quốc Bỉ đã quyết định trao tặng cho GS.TSKH Nguyễn Đăng Hưng danh hiệu **Grand Officier de l'Ordre de la Couronne (Huân chương Đại thần của Vương triều Bỉ)**

Như vậy, sau 5 năm kiểm định và điều tra, Chính phủ Bỉ đã chuẩn y đề nghị của Bộ Giáo dục Cộng đồng Bruxelles-Wallonie.

Theo hồ sơ đính kèm ta thấy danh hiệu Vương triều bao gồm 10 bậc (5 cấp, 3 mẽ đay, 2 kỷ niệm chương) thì bậc Grand Officier là bậc đứng thứ thứ hai.

Danh hiệu này dành cho những cá nhân có cống hiến xứng đáng, quan trọng về văn học, nghệ thuật hay khoa học tại Bỉ trong các lĩnh vực thương mại và công nghệ. (L'Ordre de la Couronne est attribué pour des mérites importants artistiques, littéraires ou scientifiques, dans la sphère des intérêts commerciaux et industriels...).

Thậm chí có người phải chờ 10 năm nghiên cứu và kiểm định và lần này chỉ có khoảng 30 nhân vật được truy tặng huân chương cao quý Đại thần.

Lần này, GS.TSKH Nguyễn Đăng Hưng là người gốc Á duy nhất và ông được vinh hạnh đứng chung với các ngài Viện trưởng Viện Đại học Louvain và Mons...

Cũng nói thêm đây là lần thứ hai GS.TSKH Nguyễn Đăng Hưng nhận được phần thưởng cao quý này. Năm 1999, ông cũng đã nhận được Huân chương Đại thần của vua Léopold II (Grand Officier de l'Ordre du Roi Léopold II).

VĨNH THẮNG

► một phụ lục, trong đó tôi không nhắc đến tên ai cả, chỉ nêu thành vấn đề và trả lời thôi. Bạn đọc rất hoan nghênh cách làm đó của tôi.

Liên quan đến việc ứng dụng khoa học, GS có thấy rằng tính thực tiễn của các nghiên cứu văn hóa học hiện nay còn thấp không?

Trong khoa học không nên đòi hỏi cái gì cũng phải có tính thực tiễn hết. Nếu thế thì khoa học sẽ không có giá trị gì mấy. Có nhiều loại khoa học: khoa học cơ bản, khoa học ứng dụng, khoa học triển khai. Một nơi như Đại học Quốc gia thì phải coi khoa học cơ bản là quan trọng trên tinh thần có hướng tới phục vụ cho địa bàn của mình. Mà đã vậy thì không

nên đòi hỏi cái gì cũng phải có ứng dụng nhìn thấy ngay được. Đòi hỏi như vậy sẽ chẳng bao giờ có bảng tuần hoàn của Mendeleev, thuyết tương đối của Anhxtanh. Nhất là trong khoa học xã hội thì hiệu quả của nó lại càng không dễ gì nhìn thấy ngay được.

Con đường nào cũng phải có điểm dừng. GS rồi cũng sẽ đến lúc về hưu. Vậy ông đã có sự chuẩn bị nào để hưởng đi của mình không bị đứt đoạn?

Cái nghề của tôi chẳng lệ thuộc gì vào việc hưu hay không hưu. Là bởi vì hoạt động nghiên cứu có vẻ hưu đâu. Nói thực lòng, đã mấy năm nay rồi, tôi chỉ mong cho chóng đến tuổi 60 để được nghỉ quản lý, để giám tài các công việc hành chính

và tập trung cho chuyên môn. Cũng đã có những nơi đánh tiếng mời tôi sau khi nghỉ hưu thì giúp quản lý cơ sở đào tạo này, cơ sở nghiên cứu nọ, nhưng tôi đều im lặng hoặc lịch sự chối từ. Bạn thấy từ cuốn *Tìm về bản sắc văn hóa Việt Nam* công bố năm 1996 đến giờ, tôi đã ra được thêm cuốn sách mới nào đáng kể đâu. Mặc dù công trình thai nghén thì rất nhiều, nhưng cái khá nhất cũng chỉ mới làm được 80 - 90% thôi, chúng cần có thời gian để được hoàn thiện. Tôi lo rằng có lẽ đến lúc chết tôi vẫn không đủ thời gian để viết hết những gì mình đang nghĩ.

VŨ MAI - THANH HUYỀN

thực hiện

Đoàn Đại biểu Bộ GD&ĐT viếng nghĩa trang Liệt sĩ - Nhà giáo ở Tây Ninh



Nhân Kỷ niệm 35 năm ngày Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước, đoàn đại biểu của Bộ GD&ĐT do GS.TS. Phạm Vũ Luận, Thứ trưởng thường trực Bộ GD&ĐT (ảnh, thứ 3 từ phải qua) đã đến Nghĩa trang Liệt sĩ - Nhà giáo ở Tây Ninh làm lễ tế vong linh, kính viếng và đặt vòng hoa tưởng niệm 510 cán bộ quản lý giáo dục và nhà giáo đã hy sinh trong hai cuộc kháng chiến chống Pháp và chống Mỹ. Cùng dự lễ viếng có 30 cựu cán bộ - giáo viên của Tiểu ban Giáo dục Trung ương Cục miền Nam; lãnh đạo tỉnh ủy - UBND tỉnh Tây Ninh; Sở GD&ĐT Tây Ninh và thầy - trò Trường THPT Trần Phú (Tân Biên - Tây Ninh). Được biết, khu nghĩa trang Liệt sĩ - Nhà giáo nằm trong Nghĩa trang Liệt sĩ Đối 82 ở xã Thạnh Tây, huyện Tân Biên, tỉnh Tây Ninh, được khánh thành năm 2004 từ sự đóng góp thiện nguyện của cán bộ quản lý GD và giáo viên, học sinh, sinh viên cả nước. (ĐÀO NGỌC ĐỒNG)

Hội nghị tổng kết công tác phát hành sách - thiết bị trường học

Ngày 28, 29/4/2010 tại Hà Nội, Nhà Xuất bản Giáo dục Việt Nam đã tiến hành hội nghị tổng kết công tác phát hành sách - thiết bị trường học năm 2009. Đến dự hội nghị có Thứ trưởng Nguyễn Thị Nghĩa và các đại biểu của Bộ Giáo dục và Đào tạo cùng gần 300 các đồng chí lãnh đạo của các công ty sách - thiết bị trường học trong cả nước và các đơn vị thành viên trong hệ thống NXBGDVN. Mặc dù năm 2009 là năm các hoạt động

sản xuất kinh doanh còn nhiều khó khăn song NXBGDVN đã cố gắng cùng với các Công ty Sách - TBTH trong cả nước tiếp tục thực hiện nhiệm vụ chính trị, đáp ứng đầy đủ, đồng bộ, kịp thời SGK và các sản phẩm giáo dục phục vụ năm học 2009 - 2010. Đặc biệt việc trao tặng sách giáo khoa cho học sinh con thương binh, liệt sĩ và chủ trương bán giảm giá sách các loại đồng loạt trên toàn quốc trong hai tháng phát hành được dư luận xã hội đồng tình, đánh giá cao. Năm 2010, trước tình hình mới, chủ trương đẩy mạnh cơ chế cạnh tranh thị trường của Chính phủ, Ban Tổng Giám đốc đề ra kế hoạch xuất bản các loại sách đổi mới công tác phát hành. Hội nghị đã được nghe ý kiến chỉ đạo của đồng chí Thứ trưởng Nguyễn Thị Nghĩa và tham luận của các đồng chí lãnh đạo công ty sách - TBTH. (DƯƠNG NHUNG)

Trường Đại học Dân lập Văn Lang tổ chức kỷ niệm 15 năm thành lập

Sau 15 năm xây dựng và trưởng thành (1995 - 2010), Trường ĐH Văn Lang hiện có 13 khoa với 18 ngành đào tạo bậc đại học và 1 ban với 6 ngành đào tạo bậc trung cấp chuyên nghiệp. Đội ngũ giảng viên, công nhân viên của trường đã vượt qua con số 400 người. Trường hiện có gần 13 ngàn sinh viên - học sinh đang theo học. Qua 13 năm, trường đã đào tạo cho xã hội gần 18.500 cử nhân, kỹ sư và kiến trúc sư và gần 3000 cán bộ trung cấp. Gần như tất cả sinh viên ra trường đều có việc làm ổn định. Từ một trường Đại học dân lập không có ngân sách từ Nhà nước, trường ĐHDL Văn Lang hiện là một trong những trường đầu tiên được công nhận đạt chất lượng kiểm định quốc gia. (VĨNH THẮNG)

Khai trương Công viên Phần Mềm Đà Nẵng

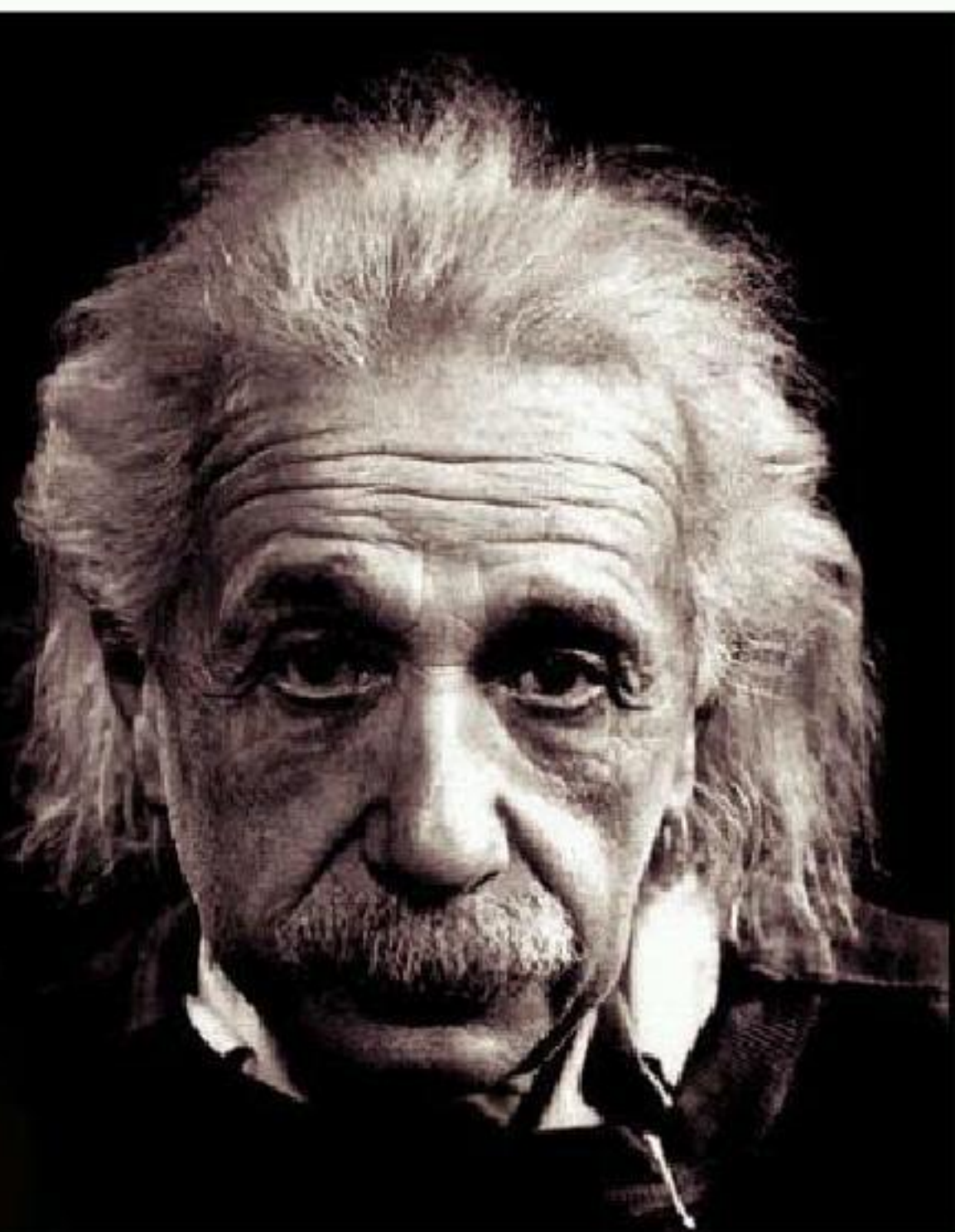
Ngày 29/4/2010, Sở Thông tin - Truyền thông TP.Đà Nẵng đã tổ chức Lễ khai trương Công viên (CN) Phần Mềm (PM) Đà Nẵng. CVPM Đà Nẵng là tổ hợp bao gồm cơ sở hạ tầng kỹ thuật công nghệ thông tin (CNTT), công nghệ viễn thông, mạng truyền dẫn đạt tiêu chuẩn quốc tế, có độ ổn định và an toàn cao; hệ thống tích hợp và lưu trữ dữ liệu, phòng đào tạo chuyên sâu...đảm bảo tốt nhất khả năng cung ứng dịch vụ ở mức độ cao cho các hoạt động chuyên ngành nội dung số, công nghiệp công nghệ phần mềm và các hoạt động cùng lĩnh vực. Toàn hệ thống bao gồm tòa nhà 15 Quang Trung và tòa nhà 21 tầng (giữ vị trí hạt nhân) đặt tại số 2 Quang Trung, Đà Nẵng. Tòa nhà 21 tầng có tổng diện tích sàn xây dựng lên đến 19.663m², được khởi công xây dựng năm 2004, chính thức hoàn thành và đưa vào khai thác từ năm 2008 với tổng vốn đầu tư gần 200 tỷ đồng. Tính đến tháng 4/2010, có 24 doanh nghiệp hoạt động trong lĩnh vực CNTT, sản xuất PM xuất khẩu và các hoạt động khác thuộc lĩnh vực nội dung số, có tổng vốn đầu tư theo điều lệ trên 700 tỷ đồng, làm việc tại tòa nhà. Hiện tại tòa nhà có gần 600 cán bộ, kỹ sư, chuyên viên, lập trình viên và các chuyên gia trong nước và quốc tế thường xuyên làm việc; Hiệp Hội Doanh nghiệp PM Đà Nẵng cũng đặt trụ sở tại đây. Riêng tổng đầu tư của 24 doanh nghiệp cho hoạt động của mình ngay tại tòa nhà đến nay đã là 300 tỷ đồng. Đây cũng là CVPM đầu tiên của miền Trung và Tây Nguyên. (T.NGỌC)



Albert Einstein bàn về giáo dục

TS. PHẠM THỊ LY (dịch)

Động cơ quan trọng nhất trong học tập và trong đời sống chính là niềm vui có được qua công việc, niềm hạnh phúc khi gặt hái thành quả và khi nhận thức giá trị của thành quả đối với cộng đồng. Nhiệm vụ quan trọng nhất là của học đường là khơi dậy và củng cố sức mạnh tâm lý này trong thanh niên.



Ngay lễ kỷ niệm nói chung là ngày chúng ta dành cho sự hồi tưởng, nhất là để tưởng niệm những nhân vật đã đạt được nhiều thành tựu đặc biệt trong việc phát triển đời sống văn hóa. Buổi lễ thân mật này được dành cho những người tiền nhiệm của chúng ta, ắt là không được quá sơ sài, đặc biệt là khi một kỷ niệm như vậy về quá khứ lại rất thích hợp để khơi gợi những điều tốt đẹp. Nhưng lễ kỷ niệm này đáng lẽ phải do một người mà suốt cả thời thanh xuân đã gắn bó với đất nước này và thân thuộc với cả quá khứ của nó đứng ra thực hiện, chứ không phải một người lang thang qua nhiều quốc gia và thu thập kinh nghiệm của mình trong đủ mọi thứ xứ sở khác nhau như tôi. Bởi vậy, tôi cũng không có gì nhiều để phát biểu, ngoài việc nói về những vấn đề trong quá khứ đã từng và trong tương lai sẽ tiếp tục gắn với những vấn đề của giáo dục, không phụ thuộc vào không gian và thời gian.

Trong khi cố gắng nói về điều này, tôi không thể đòi hỏi rằng mình phải có vị trí của một người có thẩm quyền để phát biểu, đặc biệt là thẩm quyền về trí thông minh và điều thiện - điều này nghĩa là, con người của mọi thời đại đều phải giải quyết những vấn đề của giáo dục và chắc chắn đã lặp đi lặp lại rất rõ ràng quan điểm của họ về những vấn đề này. Làm sao tôi, một kẻ ngoại đạo trong lĩnh vực giáo dục,

có thể can đảm giải nghĩa những vấn đề mà mình chẳng có cơ sở gì ngoại trừ kinh nghiệm cá nhân và sự tin chắc của bản thân mình về những điều ấy? Nếu đó thực sự là một vấn đề khoa học, họa may người ta còn có thể im lặng trước những mối quan tâm như thế. Nhưng những vấn đề về con người thì khác. Giáo dục tương tự như bức tượng cẩm thạch đứng trong sa mạc và liên tục bị đe dọa chôn vùi bởi cát chảy. Luôn luôn cần có những bàn tay chăm sóc để bức tượng cẩm thạch ấy tiếp tục tỏa sáng trong ánh mặt trời. Tôi thấy mình cũng cần góp một bàn tay vào chăm sóc bức tượng ấy.

Xưa nay nhà trường bao giờ cũng là phương tiện quan trọng nhất để chuyển giao sự phong phú của truyền thống từ thế hệ này sang thế hệ khác. Ngày nay, điều này thậm chí còn rõ ràng hơn so với các thời đại trước đây, bởi vì trong sự phát triển của đời sống kinh tế hiện đại, chức năng chuyển giao truyền thống và giáo dục của gia đình đã suy yếu đi nhiều. Do vậy sự tiếp diễn lành mạnh của xã hội loài người vẫn phải tùy thuộc vào học đường với tầm quan trọng còn to lớn hơn cả trước đây.

Nhiều khi người ta nhìn nhận mục tiêu của nhà trường đơn giản chỉ là chuyển giao một khối lượng tối đa tri thức nào đó cho thế hệ trẻ. Điều này không đúng. Tri thức thì xơ cứng và bất động, trong

khi nhà trường phục vụ cho những con người sinh động. Nhà trường phải giúp từng cá nhân phát triển những phẩm chất và năng lực có giá trị đối với lợi ích chung của cộng đồng. Nhưng điều này không có nghĩa là cá tính sẽ bị triệt tiêu và cá nhân trở thành công cụ đơn thuần của cộng đồng như là con ong hay cái kiến. Bởi lẽ một cộng đồng gồm những thành viên bị tiêu chuẩn hóa và thiếu vắng sự độc đáo và mục đích cá nhân sẽ là một cộng đồng nghèo nàn, không có khả năng phát triển. Trái lại, mục tiêu của giáo dục phải là huấn luyện cho mọi cá nhân đạt đến hành động và suy nghĩ độc lập, đồng thời đạt đến chỗ nhận thức rõ ràng ý nghĩa quan trọng nhất trong đời sống của mình là phục vụ cộng đồng. Theo nhận xét của tôi, hệ thống trường học của người Anh đã đạt đến gần sự nhận thức về lý tưởng này hơn cả.

Nhưng làm cách nào chúng ta có thể đạt được lý tưởng ấy? Liệu có thể thực hiện được mục tiêu này bằng cách răn dạy những bài giảng đạo đức? Không thể được. Ngôn từ là - và chỉ là - những âm thanh rỗng tuếch; con đường dẫn đến diệt vong đã từng được đồng hành bởi những lời lẽ đầy môi chót lưỡi về lý tưởng. Nhưng nhân cách không hình thành từ những gì được nghe và nói, mà từ hành động và quá trình lao động.

Do đó, biện pháp quan trọng nhất của

giáo dục bao giờ cũng phải nhất quán với những giá trị có thể thôi thúc con người đạt được một thành tựu thực sự. Điều này đúng với việc tập làm văn của một em học sinh tiểu học, cũng như luận văn tốt nghiệp của một vị tiến sĩ, đúng với việc học thuộc lòng một bài thơ, viết một bài tiểu luận, dịch một đoạn văn, cũng như giải một bài toán, hay tập luyện một môn thể dục thể thao.

Đằng sau mọi thành tựu luôn có một động cơ làm nền tảng và ngược lại, động cơ ấy được nuôi dưỡng và củng cố nhờ sự hoàn tất mỹ mãn các nhiệm vụ. Ở đây, có những khác biệt to lớn, và đồng thời, những khác biệt ấy đóng một vai trò quan trọng bậc nhất đối với giá trị giáo dục của nhà trường. Động cơ đưa đến thành tựu có thể bắt nguồn từ sự sợ hãi và cưỡng bách, từ khát vọng quyền uy và danh tiếng, hay từ lòng say mê tìm hiểu, từ khao khát chân lý và tri thức, tính hiếu kỳ mà mọi đứa trẻ lành mạnh đều có, nhưng thường sớm lụi tàn.

Ảnh hưởng của giáo dục đối với học sinh thông qua việc thực hiện một nhiệm vụ có thể rất đa dạng; tùy thuộc vào sự sợ hãi hình phạt, nỗi đam mê vị kỷ, hay những khao khát khoái lạc và thỏa mãn có tồn tại đằng sau công việc mà đứa trẻ thực hiện hay không. Không ai có thể khẳng định rằng việc quản lý của nhà trường và thái độ của người thầy không tạo ra một ảnh hưởng nào đó đến việc hun đúc nền tảng tâm lý của học sinh.

Đối với tôi, điều tệ hại nhất của nhà trường chủ yếu là việc dùng sự khiếp sợ, sự cưỡng bách, và quyền hành giả tạo làm phương pháp giáo dục. Cách thức đối xử như thế sẽ hủy hoại những cảm xúc lành mạnh, lòng trung thực và tính tự tin nơi học sinh. Nó sản sinh ra loại người chỉ biết phục tùng. Không có gì ngạc nhiên

“Nếu một người nắm vững các yếu tố cơ bản của các môn học và biết cách tự suy nghĩ, làm việc độc lập, chắc chắn anh ta sẽ tìm được lối đi cho chính mình, ngoài ra sẽ có khả năng thích nghi với sự tiến bộ và những đổi thay của hoàn cảnh tốt hơn những kẻ được đào tạo chủ yếu để gom góp những kiến thức vụn vặt”.

khi loại trường học đó đã tạo ra nền cai trị của nước Đức và nước Nga. Tôi cho rằng trường học ở Hoa Kỳ đã tránh được điều này; cũng như ở Thụy Sĩ và nhiều quốc gia khác. Biện pháp để có thể giữ trường học không rơi vào tình trạng tệ hại bậc nhất trên xem ra cũng khá đơn giản. Hãy làm giảm đến mức thấp nhất các biện pháp cưỡng bách trong uy quyền của thầy cô giáo, để cho nguồn gốc duy nhất của lòng tôn sùng nơi học trò là phẩm chất trí thức và nhân cách của người thầy.

Thứ hai, cái được gọi là động cơ, khát vọng, hay nói một cách nhẹ nhàng hơn, mong muốn được thừa nhận và quan tâm, vốn sẵn có trong bản chất con người. Không có tác nhân kích thích tinh thần này, sự hợp tác của con người sẽ hoàn toàn không thể thực hiện được; nỗi ước vọng được nhìn nhận chắc chắn là một trong các mãnh lực ràng buộc quan trọng nhất của xã hội. Trong mỗi cảm xúc phức hợp này, hai lực lượng xây dựng và phá hủy luôn nằm kề cận bên nhau. Ước mong được tán thành và nhìn nhận là một động cơ lành mạnh, nhưng khao khát được người khác thừa nhận rằng ta là một cá thể giỏi hơn, mạnh hơn và khôn ngoan hơn những cá thể khác rất dễ dẫn đến một tâm lý vị kỷ thái quá, có thể làm tổn thương cá nhân và cộng đồng. Do đó, nhà trường và người thầy phải cảnh giác trước việc áp dụng những biện pháp dễ dãi để tạo ra tham vọng cá nhân nhằm khuyến khích tính chuyên cần của học sinh.

Lý thuyết Darwin về đấu tranh sinh tồn và chọn lọc tự nhiên đã được nhiều người mang ra biện giải như là một khái niệm có thẩm quyền trong việc khuyến khích tinh thần cạnh tranh. Một số người cũng bằng phương thức này đã cố gắng chứng minh một cách nguy hiểm về mặt khoa học sự thiết yếu của hành động cạnh tranh kinh tế có tính chất loại bỏ lẫn nhau giữa các cá nhân. Nhưng điều này hoàn toàn sai lầm, bởi vì con người có được sức mạnh trong cuộc đấu tranh sinh tồn của mình là nhờ vào một sự thật hiển nhiên rằng chúng ta là một dạng sinh vật có đời sống hợp quần. Chỉ có rất ít cuộc giết nhau của những con kiến trong tổ là cần thiết cho sự tồn vong; và đối với từng cá nhân trong cộng đồng nhân loại thì cũng như vậy.

Vì vậy, chúng ta nên cảnh giác việc in vào tâm trí những người trẻ tuổi cái ý niệm thông thường rằng thành công là mục đích của cuộc đời; bởi vì người

“Nhiều khi người ta nhìn nhận mục tiêu của nhà trường đơn giản chỉ là chuyển giao một khối lượng tối đa tri thức nào đó cho thế hệ trẻ. Điều này không đúng. Tri thức thì xơ cứng và bất động, trong khi nhà trường phục vụ cho những con người sinh động”.

thành công thường là kẻ nhận được nhiều từ đồng loại của mình, và những gì anh ta nhận lại thường không tương ứng với những gì anh ta xứng đáng nhận nhờ phục vụ cộng đồng. Giá trị của một người là ở những gì người ấy đã cho đi, chứ không phải những gì người ấy có khả năng nhận được.

Động cơ quan trọng nhất trong học tập và trong đời sống chính là niềm vui có được qua công việc, sự hạnh phúc khi gặt hái thành quả và khi nhận thức giá trị của thành quả đối với cộng đồng. Trong việc khơi dậy và củng cố sức mạnh tâm lý ấy trong thanh niên, tôi cho rằng nhiệm vụ quan trọng nhất là của học đường. Chỉ một nền tảng tâm lý như thế mới dẫn đến khát vọng cao thượng trong việc giành lấy những thành tựu cao cả nhất của con người, đó là tri thức và kỹ năng thẩm mỹ.

Đánh thức sức mạnh tâm lý hữu ích này chắc chắn không dễ hơn là cưỡng bách hay khơi dậy tham vọng cá nhân, nhưng lại có giá trị hơn nhiều. Vấn đề là phát triển khuynh hướng giống như trẻ con đối với các hoạt động vui chơi và khát vọng thơ ngây trong việc nhận thức, đồng thời hướng dẫn học sinh tiếp cận các lãnh vực kiến thức quan trọng của xã hội. Giáo dục chủ yếu được thiết lập dựa trên khát vọng thành công và ước muốn được thừa nhận. Nếu nhà trường đạt được hiệu quả theo quan điểm như thế, thì nó sẽ được mọi thế hệ người học tôn trọng và các bốn phận mà nhà trường giao phó cho họ sẽ được tiếp nhận như một món quà. Tôi từng biết có những đứa trẻ thích được đi học hơn là nghỉ hè.

Loại nhà trường như vậy đòi hỏi người thầy phải là một nghệ sĩ trong lĩnh vực chuyên môn của mình. Điều gì có thể góp phần xây dựng tinh thần này trong nhà trường? Có một biện pháp chung và đơn giản cho vấn đề này, cũng như cho việc

(Xem tiếp tr.38)

THI TỐT NGHIỆP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NĂM 2010:

Những điều cần lưu ý

[Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã chính thức công bố tài liệu về tổ chức thi tốt nghiệp trung học phổ thông (THPT) năm 2010, với những nội dung quan trọng mà thí sinh cần lưu ý. Theo đó, tiếp tục triển khai trên toàn quốc việc tổ chức thi theo cụm trường; hạn chế tối đa việc tổ chức thi theo từng trường riêng lẻ; không để xảy ra tình trạng thí sinh bỏ thi vì lý do tổ chức thi theo cụm trường. **]**

ĐÀO QUỐC TOÀN

Lưu ý khi đăng ký dự thi

Người học thuộc đối tượng đã học hết chương trình THPT trong năm tổ chức kỳ thi đăng ký dự thi (ĐKDT) tại trường THPT nơi học lớp 12, không được ĐKDT ở cơ sở giáo dục khác; học sinh lớp 12 năm học 2009-2010 ở giáo dục THPT không được ĐKDT tốt nghiệp THPT năm 2010 theo chương trình giáo dục thường xuyên (GDTX). Thí sinh tự do ĐKDT tại trường THPT trên địa bàn quận, huyện, thị xã, thành phố trực thuộc tỉnh nơi cư trú, theo xác nhận về cư trú của ủy ban nhân dân (UBND) cấp phường, xã hoặc tại trường THPT nơi học lớp 12.

Bộ GD&ĐT lưu ý: thí sinh tự do không đủ điều kiện dự thi ở những năm trước, do bị xếp loại kém về học lực ở lớp 12, phải đăng ký và dự kỳ kiểm tra cuối năm học tại trường THPT nơi học lớp 12, hoặc nơi ĐKDT một số môn học có điểm trung bình dưới 5,0; sao cho khi lấy điểm bài kiểm tra thay cho điểm trung bình môn học để tính lại điểm trung bình cả năm thì đủ điều kiện về học lực theo quy định.

Những thí sinh tự do không đủ điều kiện dự thi do nghỉ quá 45 buổi học trong những năm trước, nhưng vẫn đủ điều kiện học lực, thì không cần có xác nhận kiểm tra học lực. Những thí sinh không đủ điều kiện dự thi những năm trước do bị xếp loại yếu về hạnh kiểm trong năm lớp 12 thì phải có xác nhận của chính

quyền cấp phường, xã về phẩm chất đạo đức và việc chấp hành pháp luật.

Thí sinh tự do hệ THPT được phép ĐKDT tốt nghiệp hệ GDTX, nhưng không được bảo lưu điểm thi như thí sinh tự do đã dự thi tốt nghiệp hệ GDTX. Thí sinh tự do đang đi công tác xa có thể ĐKDT trên địa bàn nơi công tác, nếu có đủ căn cứ về việc không thể dự thi tại nơi cư trú và nơi học lớp 12. Thí sinh tự do bị mất bản chính học bạ THPT, nhưng có nguyện vọng được dự thi năm 2010, phải có xác nhận lại bản sao học bạ được cấp, trên cơ sở đối chiếu với hồ sơ lưu của trường THPT nơi học lớp 12, hoặc căn cứ vào hồ sơ thi của kỳ thi năm dự thi liền kề trước kỳ thi năm 2010.

Bộ GD&ĐT cũng yêu cầu các địa phương cần hướng dẫn cụ thể việc ĐKDT và có những biện pháp tích cực giúp thí sinh có đủ các loại giấy chứng nhận, để được hưởng cộng điểm khuyến khích và chế độ ưu tiên (nếu có); tuyệt đối không tiếp nhận hồ sơ không hợp lệ. Lưu ý: bản chứng thực các hồ sơ liên quan là bản photocopy được UBND cấp phường, xã xác nhận. UBND cấp phường, xã xác nhận về cư trú, không bị truy cứu trách nhiệm hình sự của thí sinh; cơ quan chuyên môn cấp quận, huyện xác nhận các điều kiện được hưởng tiêu chuẩn ưu tiên khác theo quy định.

Từ 25/4 đến 7/5/2010, trường THPT thu phiếu ĐKDT, hồ sơ ĐKDT và nhập dữ liệu của thí sinh vào phần mềm máy tính. Sau khi đã nhập xong dữ liệu của từng lớp, cán bộ phụ trách máy tính in

danh sách ĐKDT theo lớp (theo mẫu) và giao cho giáo viên chủ nhiệm tổ chức cho học sinh rà soát lại và ký xác nhận. Ngày 7/5/2010, hết hạn đăng ký, trường THPT kiểm tra toàn bộ hồ sơ ĐKDT và các hồ sơ có liên quan đến kỳ thi, xem xét điều kiện dự thi của từng thí sinh, xác nhận tư cách thí sinh, quyết định không cho thí sinh dự thi nếu không đủ điều kiện và hồ sơ hợp lệ. Sau đó, lập danh sách thí sinh ĐKDT theo từng môn thi Ngoại ngữ và thí sinh của GDTX (nếu có) theo thứ tự A, B, C... của tên thí sinh.

Trước ngày 20/5/2010, các sở GD&ĐT gửi đến các trường THPT thẻ dự thi của thí sinh ĐKDT tại trường. Hiệu trưởng trường THPT rà soát, xác nhận tính chính xác của các thông tin liên quan, rồi niêm yết các danh sách để thông báo cho thí sinh; ký tên, đóng dấu vào thẻ dự thi, đóng dấu giáp lai vào ảnh trên thẻ và phát cho thí sinh.

Bộ GD&ĐT lưu ý: mỗi thí sinh có một số báo danh gồm 6 chữ số, 2 chữ số đầu là mã số cụm trường; 4 chữ số sau là số thứ tự của thí sinh trong danh sách, đánh từ 0001 đến hết số thí sinh của cụm trường.

Danh sách thí sinh được xếp theo phòng thi của cụm trường theo quy định: đảm bảo khoảng cách tối thiểu giữa 2 thí sinh ngồi cạnh nhau theo hàng ngang là 1,2m; mỗi phòng thi có 24 thí sinh, phòng thi cuối cùng của mỗi ngoại ngữ hoặc GDTX có không quá 28 thí sinh.

Trong buổi thi, trường hợp thí sinh đến phòng thi muộn, nhưng chưa đến thời điểm tính giờ làm bài, thì giám thị lập biên bản và cho thí sinh dự thi; tất cả các trường hợp đến muộn sau thời điểm tính giờ làm bài đều không được dự thi.

Điều kiện được thi thay thế môn ngoại ngữ

Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng GD (Bộ GD&ĐT) đã có hướng dẫn về những trường hợp được quyền thay thế môn thi Ngoại ngữ. Theo đó, ở kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2010, đối với hệ giáo dục THPT, mặc dù Ngoại ngữ vẫn là một trong những môn thi bắt buộc, nhưng thí sinh nơi khó khăn về điều kiện dạy và học môn học này được thi môn thay thế là Vật lý.

Cụ thể, những thí sinh không theo học hết chương trình Ngoại ngữ THPT hiện



Ảnh: NGỌC MINH

hành, hoặc nơi học có giáo viên dạy môn Ngoại ngữ thiếu hoặc chưa đạt chuẩn trình độ đào tạo, năng lực dạy học yếu; việc thực hiện chương trình không liên tục; học sinh là người dân tộc thiểu số, khả năng tiếp thu ngoại ngữ yếu hoặc do chuyển trường nên phải học đổi môn Ngoại ngữ (ví dụ: đang học tiếng Nga chuyển sang học tiếng Anh...); các điều kiện về trang thiết bị dạy học, thực hành chưa đáp ứng yêu cầu dạy - học...

Đối với những thí sinh học chương trình Ngoại ngữ 7 năm, có những khó khăn như hướng dẫn của Bộ GD&ĐT,

nhưng lại không muốn thi môn thay thế là Vật lý mà thi theo đề của chương trình Ngoại ngữ 3 năm. Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng GD khẳng định: thí sinh chỉ được phép chọn môn thi thay thế hoặc là không, chứ không thể học chương trình 7 năm nhưng lại được làm đề thi dành cho thí sinh học chương trình 3 năm. Về nguyên tắc, thí sinh học chương trình nào phải làm đề thi dành cho chương trình đó.

Đình chỉ thi nếu mang điện thoại di động vào phòng thi

Theo thanh tra Bộ GD&ĐT, trong kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2010, nếu thí sinh mang điện thoại di động vào phòng thi, dù không sử dụng hoặc để ở chế độ tắt nguồn thì vẫn bị coi là vi phạm quy chế thi và bị đình chỉ thi. Do vậy, thí sinh trước khi vào phòng thi, nếu có mang theo điện thoại di động, phải nhớ gửi lại ở ngoài phòng thi... Năm nay, bên cạnh thẻ dự thi thì khi vào phòng thi, thí sinh phải có thêm bản sao giấy chứng minh nhân dân (có công chứng) và thẻ học sinh. Đây chính là biện pháp để đối chiếu, tránh thi hộ, thi kèm.

Đối với các trường hợp thí sinh bị mất hết giấy tờ tùy thân ngay trước kỳ thi. Theo hướng dẫn của thanh tra Bộ GD&ĐT, những trường hợp chưa được cấp hoặc mất giấy chứng minh nhân dân, phải có xác nhận của UBND cấp phường, xã hoặc cơ quan công an có thẩm quyền. Nếu gia đình thí sinh không có hộ khẩu riêng, có thể sử dụng giấy xác nhận của UBND cấp phường, xã, với đầy đủ thông

tin như trong sổ hộ khẩu. Nếu trường hợp quá gấp thì các hội đồng thi vẫn phải tạo điều kiện để thí sinh đó dự thi, với điều kiện thí sinh đó phải viết cam đoan, có ít nhất 2 thí sinh khác ký xác nhận. Sau đó, thí sinh phải bổ sung những giấy tờ còn thiếu.

Giảm lực lượng thanh tra của bộ

Theo ông Lê Quang Hường, Phó chánh thanh tra Bộ GD&ĐT, trong kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2010, lực lượng thanh tra của Bộ GD&ĐT sẽ giảm mạnh, từ gần 9.000 người (năm 2009) xuống còn 600 người, do kỳ cương kỳ thi đã có những chuyển biến tích cực, kỳ thi đã đi vào nề nếp. Sự thay đổi này nhằm hạn chế việc phải đi lại xa xôi cho những cán bộ của các trường đại học, cao đẳng được điều động làm thanh tra của Bộ GD&ĐT ở khắp các tỉnh trong cả nước, tránh tình trạng mỗi hội đồng coi thi có đến hai lực lượng thanh tra (của Bộ và của sở GD&ĐT) không cần thiết. Trong khâu chấm thi, Bộ GD&ĐT cũng sẽ không điều động thanh tra từ các trường đại học, cao đẳng, mà sẽ thực hiện thanh tra chéo giữa tỉnh này với tỉnh kia.

Theo quy định của Bộ GD&ĐT, lực lượng thanh tra của Bộ GD&ĐT sẽ giám sát việc chuẩn bị tổ chức thi, sao in đề thi, coi thi, chấm thi (kể cả chấm phúc khảo). Riêng thanh tra chấm thi, ngoài nhiệm vụ giám sát quy trình chấm thi, sẽ có trách nhiệm chấm thanh tra 5-10% số bài thi của một hội đồng chấm thi. ■

LỊCH THI TỐT NGHIỆP THPT 2010

Giáo dục THPT:

- Ngày 2/6/2010: Sáng: Ngữ văn (150 phút). Chiều: Hóa học (60 phút)
- Ngày 3/6/2010: Sáng: Địa lý (90 phút). Chiều: Lịch sử (90 phút)
- Ngày 4/6/2010: Sáng: Toán (150 phút). Chiều: Ngoại ngữ (hoặc Vật lý): 60 phút.

Giáo dục thường xuyên:

- Ngày 2/6/2010: Sáng: Ngữ văn (150 phút). Chiều: Hóa học (60 phút)
- Ngày 3/6/2010: Sáng: Địa lý (90 phút). Chiều: Lịch sử (90 phút)
- Ngày 4/6/2010: Sáng: Toán (150 phút). Chiều: Vật lý (60 phút).

(Nguồn: Bộ GD&ĐT)

Trường Đại học FPT:

Sinh viên được tạo điều kiện phát triển tối đa



■ Sinh viên FPT tham gia Lễ hội Nhật Bản

Quan hệ thầy trò

Với quan niệm sinh viên sẽ là những đồng nghiệp trong tương lai, các thầy cô giáo cùng các anh chị cán bộ luôn quan tâm và hỗ trợ sinh viên ngay từ khi mới vào trường. Để sinh viên sớm làm quen với môi trường cùng những thử thách trong cuộc sống mới, nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động tư vấn, chia sẻ thông tin và hỗ trợ sinh viên. Tại đây sinh viên có thể trao đổi thẳng thắn với cán bộ, giảng viên về những vấn đề mình quan tâm. Ấn tượng với phong cách gần gũi, thân mật, bạn Đỗ Thùy Vân, sinh viên lớp SE 0403 bày tỏ: "Mới chân ướt chân ráo vào trường, được các anh chị cán bộ quan tâm sát sao khiến cho em cảm thấy khoảng cách giữa mọi người dường như được rút ngắn lại, em có thể trao đổi một cách thoải mái về các vấn đề mình gặp phải. Chính điều này đã tạo cho em một tính cách cởi mở hơn với mọi người".

Sự nhiệt tình trong các giờ học của giảng viên đối với sinh viên cũng là một trong các tiêu chí được nhà trường chú trọng. Trên lớp, sinh viên có thể gặp gỡ

và trao đổi trực tiếp với giảng viên. Thậm chí, để giải đáp các vấn đề chưa rõ trong bài giảng, nhiều thầy cô còn trực tiếp gửi thư cho sinh viên. Bởi vậy, bất cứ khi nào gặp khó khăn, sinh viên đều có thể gặp và trao đổi trực tiếp với thầy cô và sẽ nhanh chóng được giải đáp.

Bên cạnh thái độ nhiệt tình, các thầy cô giáo tại Trường Đại học FPT cũng luôn sẵn sàng nhận những ý kiến đóng góp từ phía sinh viên về giờ giảng của mình. Để giúp sinh viên có được kết quả học tập cao nhất, nhà trường thường có phiếu đánh giá của sinh viên về giảng viên sau mỗi môn học, từ đó có sự điều chỉnh thay đổi phù hợp và hiệu quả. Đó chính là một trong những nét nổi bật, giúp môi trường học tập tại Trường Đại học FPT luôn minh bạch và dân chủ.

BÙI HỢP

Môi trường học tập thân thiện với các trang thiết bị hiện đại luôn là niềm mơ ước của nhiều sinh viên. Hiểu được những mong muốn đó, ngay từ khi mới thành lập, Trường Đại học FPT đã chủ trương xây dựng một môi trường học tập với đội ngũ cán bộ giảng viên nhiệt tình, thân thiện, nội dung chương trình đào tạo phong phú và các trang thiết bị học tập hiện đại nhằm giúp sinh viên có điều kiện tốt nhất để phát huy tối đa năng lực của mình.

Cơ hội phát triển bản thân

Trường Đại học FPT cho rằng mỗi cá nhân đều có những phẩm chất riêng và cần được tạo điều kiện để có thể phát huy một cách tốt nhất những phẩm chất của mình. Bởi vậy, nhằm tạo điều kiện cho sinh viên phát triển một cách tối đa, nhà trường đã đưa vào chương trình học chính khóa chương trình Phát triển cá nhân - PDP (Personal Development Programme), giúp sinh viên có những kỹ năng cần thiết để làm việc hiệu quả và thành công. Chương trình PDP được triển khai dưới nhiều hình thức đa dạng như các môn học Kỹ năng mềm; Vovinam và các hoạt động ngoại khóa.

Với môn Kỹ năng mềm, sinh viên sẽ được học về các kỹ năng: Giao tiếp; Thuyết trình; Làm việc nhóm; Lãnh đạo; Quản lý thời gian... giúp các em trưởng thành hơn trong giao tiếp và công việc hàng ngày. Bạn Bùi Quang Huy, sinh viên năm thứ hai chia sẻ: "Ở trường, chúng em không chỉ được học các môn kỹ năng mềm như kỹ năng nhận thức bản thân, kỹ năng thuyết trình, làm việc nhóm...

mà còn những khóa học rất bổ ích khác mà bất cứ ai mong muốn đều có thể tham gia. Em nghĩ rằng, sau khi ra trường chúng em sẽ có đủ kỹ năng để giao tiếp một cách tự tin trong kinh doanh, với các đối tác khách hàng và đặc biệt là các kỹ năng làm việc trong môi trường hiện đại”.

Bên cạnh Kỹ năng mềm, toàn bộ sinh viên Trường Đại học FPT sẽ được rèn luyện môn Vovinam nhằm tôn vinh và xây dựng các giá trị nhân bản, rèn luyện tinh thần, đạo đức và lối sống cho sinh viên bên cạnh phát triển năng lực chuyên môn. Ngoài Vovinam, sinh viên có thể đăng ký tham gia các môn giáo dục thể chất khác: Bóng đá, Bóng rổ, Bóng chuyền, Bơi lội, Cầu lông, Cầu mây...

Nhằm tạo sự cân bằng giữa việc học chuyên môn trên lớp với các hoạt động rèn luyện thể chất phong phú, tại Trường Đại học FPT, sinh viên luôn được tạo cơ hội để tham gia các hoạt động văn hóa, phong trào sôi nổi. Sinh viên được khuyến khích tham gia các hoạt động văn nghệ, hoặc tự tổ chức các chương trình ca nhạc, sân chơi riêng của mình. Mới đây, một số sự kiện do sinh viên đóng vai trò chủ đạo như Lễ hội văn hóa Nhật Bản; chào mừng ngày thành lập Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh; ngày Tiết thực vì cộng đồng... đã tạo được nhiều tiếng vang và thu hút sự tham gia không chỉ cán bộ và sinh viên trong trường mà cả các bạn sinh viên đến từ nhiều trường đại học khác.

Ngoài tạo cơ hội cho sinh viên được thể hiện tài năng của mình, nhà trường cũng thường xuyên tổ chức các buổi trao đổi, tọa đàm và mời các chuyên gia nổi tiếng về để thuyết trình. Qua đó, sinh viên sẽ được cung cấp đầy đủ các kiến thức về kỹ năng và phương pháp học tập hiệu quả, giúp các bạn lựa chọn cho mình những cách hay nhất và áp dụng vào thực tiễn.

Tại Trường Đại học FPT, sinh viên có thể tham gia các câu lạc bộ (CLB) trong thời gian rảnh rỗi để tăng cường khả năng giao lưu, hoạt động tập thể. Các CLB được thành lập nhằm đáp ứng những sở thích, thói quen của sinh viên, đồng thời CLB do chính sinh viên quản lý. CLB thường rất

đa dạng, như: CLB Thuật toán, CLB Bóng chuyền, Bóng rổ; CLB Cờ vây, CLB Phim ảnh, FU Band... Ngoài ra, nhà trường cũng thường khuyến khích các bạn sinh viên tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động vì cộng đồng để tăng cường trách nhiệm với xã hội và những người xung quanh.

Hệ thống dịch vụ sinh viên đa dạng

Song song với việc xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa thầy và trò; tạo điều kiện cho sinh viên phát triển các kỹ năng cá nhân, Trường Đại học FPT còn áp dụng một hệ thống dịch vụ sinh viên đa dạng, bao gồm: Tư vấn học tập, Tư vấn tâm lý; Tư vấn sức khỏe; Hỗ trợ cuộc sống; Hỗ trợ công nghệ thông tin...

Với môi trường mới mẻ, cùng những thử thách trong cuộc sống mới, sinh viên thường gặp phải những khó khăn tâm lý nhất định. Mong muốn tạo sự cân bằng cho sinh viên, nhà trường luôn chú trọng đến các hoạt động tư vấn, chia sẻ thông tin, lắng nghe và trợ giúp sinh viên. Bất cứ khi nào sinh viên có nhu cầu trao đổi tâm sự về các vấn đề trong cuộc sống, các em sẽ luôn được lắng nghe, tư vấn và hướng dẫn tận tình, giúp các em nhanh chóng giải quyết được các vướng mắc của mình.

Hàng tuần, tất cả các sinh viên và cán bộ giảng viên có nhu cầu, sẽ được khám và kiểm tra sức khỏe miễn phí tại phòng y tế của nhà trường. Nhờ vậy, sức khỏe của sinh viên luôn được đảm bảo, giúp các bạn yên tâm hơn trong cuộc sống và học tập.

Bên cạnh các dịch vụ tư vấn, để tạo điều kiện cho sinh viên sớm hòa nhập với môi trường mới và yên tâm học tập, Trường Đại học FPT rất quan tâm đến các dịch vụ nhằm hỗ trợ tối đa cho sinh viên đảm bảo cuộc sống học tập như tìm nhà trọ, thủ tục làm vé tháng xe bus, xác nhận vay vốn tín dụng học tập, giới thiệu việc làm thêm, hỗ trợ trang bị máy tính xách tay... giúp sinh viên nhanh chóng ổn định cuộc sống, dành thời gian tập trung cho việc học của mình.

Cơ sở vật chất tiện nghi, hiện đại

Với quan niệm sinh viên sẽ được phát triển một cách tối đa trong điều kiện cơ sở vật chất hiện đại tiện nghi, Trường Đại học FPT đã trang bị một cơ sở vật chất hiện đại, tạo điều kiện cho việc khai thác thông tin, nghiên cứu và thực hành của sinh viên.

Sinh viên được học trong các phòng học với sĩ số tối đa 30 người. Mỗi phòng đều có máy chiếu và hệ thống âm thanh hiện đại. Bên cạnh đó, tất cả sinh viên đều được nhà trường hỗ trợ mua máy tính xách tay và có thể kết nối Internet Wifi ở bất kỳ vị trí nào trong khuôn viên của trường.

Ngoài hệ thống phòng học được trang bị tiện nghi, Trường Đại học FPT còn trang bị một hệ thống thư viện điện tử hiện đại. Các giáo trình, tài liệu nhập từ nước ngoài, được cập nhật liên tục, tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận với nguồn thông tin phong phú và theo kịp với sự phát triển của thế giới.

Trường Đại học FPT cũng đã tiến hành khởi công xây dựng một quần thể đại học hiện đại với đầy đủ các tiện nghi trên một diện tích trên 30ha tại Khu công nghệ cao Hòa Lạc. Dự kiến đến cuối năm 2010, Trường Đại học FPT tại Khu công nghệ cao Hòa Lạc sẽ hoàn thành một số công trình cơ bản như giảng đường và khu nghiên cứu; ký túc xá cho sinh viên; khu hành chính - hiệu bộ, khu giáo dục thể chất, khu dịch vụ sinh viên... Sau khi kết thúc giai đoạn II (2011 - 2015), Trường Đại học FPT tại Khu công nghệ cao Hòa Lạc sẽ đáp ứng nhu cầu học tập, nghiên cứu và sinh hoạt của khoảng 10.000 sinh viên và 1.000 cán bộ, giảng viên.

Cơ sở vật chất tiện nghi, hiện đại, sinh viên luôn cân bằng được giữa việc học trên lớp với các hoạt động văn hóa phong trào sôi nổi, giảng viên nhiệt tình, thân thiện... là những yếu tố góp phần tạo nên một môi trường học tập thân thiện và tích cực tại Trường Đại học FPT, giúp các bạn phát triển một cách toàn diện, phát huy tối đa năng lực của mình, trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước. ■

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC:

Phải bắt đầu từ giáo dục phổ thông

Không thể có giáo dục đại học chất lượng cao trong khi giáo dục phổ thông chất lượng còn yếu kém.

Nhà giáo TRẦN HỮU TRỪ

(Nguyên chuyên viên cao cấp Bộ GD-ĐT)

Ngành giáo dục đào tạo đang đưa ra diễn đàn: "Vì sao phải nâng cao chất lượng đào tạo, làm gì để bảo đảm và nâng cao chất lượng đào tạo". Đã có nhiều ý kiến của các nhà khoa học, các nhà quản lý giáo dục từ Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) tới các trường đại học, kể cả ý kiến của các sinh viên đóng góp cho diễn đàn này. Ủy ban Văn hóa, Giáo dục, Thanh niên, Thiếu niên và Nhi đồng Quốc hội vừa khảo sát 51 cơ sở giáo dục đại học, làm việc với lãnh đạo các thành phố lớn, lãnh đạo 139 trường đại học cho thấy giáo dục đại học (GDDH) còn tồn tại nhiều bất cập nhất là về chất lượng đào tạo. Bộ GD&ĐT đã tổ chức nhiều hội nghị cấp toàn quốc và khu vực để triển khai chỉ thị 296 của thủ tướng chính phủ và chương trình hành động của Bộ GD&ĐT về đổi mới quản lý GDDH giai đoạn 2010 - 2012. Có thể nói trong lịch sử giáo dục nước nhà chưa có bao giờ GDDH được sự quan tâm của quốc hội, chính phủ, chính quyền cấp tỉnh thành phố trực thuộc Trung ương và các trường đại học như hiện nay.

Tuy nhiên để nâng cao chất lượng GDDH không phải chỉ bằng lời nói, bằng hội nghị rôm rả một thời gian rồi lại rơi vào im lặng, chờ đợi mà phải bằng những quyết sách của Đảng, của Nhà nước và

nâng cao năng lực quản lý của ngành từ Bộ tới các trường học, tạo được niềm tin và sự ủng hộ của toàn xã hội đối với giáo dục. Theo dõi những thông tin đã đăng tải trên báo chí người ta thấy những ý kiến đã được nêu lên nhằm nâng cao chất lượng GDDH chủ yếu nhằm vào chất lượng giáo dục đại trà chưa có ý kiến về giáo dục sau đại học và giáo dục phổ thông (GDPT). Chính vì vậy trong bài này sẽ nêu lên một vài suy nghĩ về muốn nâng cao chất lượng GDDH phải bắt đầu từ nâng cao chất lượng GDPT.

Nhiều người biết rằng GDDH nằm trong hệ thống giáo dục quốc dân mà giai đoạn đầu là GDPT. Từ xưa cha ông ta đã nói: "Dạy con từ thuở còn thơ". Bác Hồ cũng đã dạy: "Vì hạnh phúc mười năm trồng cây, vì hạnh phúc trăm năm trồng người" với ý trồng người cũng tương tự như trồng cây: Tốt giống tốt má tốt mạ tốt lúa. Giống có tốt thì cây mới tốt. Có người còn ví xây dựng hệ thống giáo dục quốc dân như xây dựng một ngôi nhà, lớp 1 cấp 1 là nền, là móng của ngôi nhà cao tầng phải có chất lượng tốt. Các bậc cha mẹ hiện đại ngày nay nhận thức sâu sắc rằng muốn dạy con nên người phải chăm sóc từ thuở lọt lòng, thậm chí ngay từ khi bé còn nằm trong lòng mẹ.

Nếu chỉ quan tâm đến chất lượng đại học mà không quan tâm trước hết đến GDPT thì người ta nói Bộ đang xây dựng ngôi nhà cao tầng từ tầng thứ 13 trở lên. Chất lượng GDDH là tập hợp các yếu tố liên quan đến đầu vào, quy trình đào tạo và đầu ra. Đầu vào là những tiêu chuẩn liên quan đến sinh viên được nhận vào học tại các trường đại học. Nghiên cứu cho thấy sinh viên có điểm cao lúc nhập học đại học thường là những sinh viên tốt nghiệp đại học có điểm cao, có chất lượng khi ra trường.



Không thể có GDDH chất lượng cao trong khi GDPT chất lượng còn yếu kém. Ấy thế mà hàng chục năm qua càng ngày người ta càng coi nhẹ GDPT. Có nhà giáo nhà quản lý lão thành nói: GDPT xuống cấp bắt đầu từ năm 1990 khi Bộ GD sát nhập vào Bộ Đại học và Trung học chuyên nghiệp thành Bộ GD&ĐT. Có người cho rằng chất lượng giáo dục bị giảm sút bắt đầu từ cải cách giáo dục 1979 từ việc đổi mới chữ viết truyền thống sang chữ cải cách rồi đến thay chữ cái đầu tiên chữ a bằng chữ e, tiếp đó là 3 lần đổi mới chương trình sách giáo khoa phân ban ở cấp THPT lãng phí hàng ngàn tỉ đồng về việc này. Nhiều người thường nói đổi mới giáo dục trong thời gian qua nhanh đến chóng mặt, ngay bản thân những người trong ngành cũng không biết nó đã đi đến đâu và đi về đâu. Báo cáo của ban chấp hành Trung ương Đảng khóa IX tại đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ 10 của



■ Một giờ học của Trường THCS Hai Bà Trưng, TP.HCM. Ảnh: NGỌC MINH

Đảng Cộng sản Việt Nam phẫn về giáo dục đã chỉ rõ: “Khắc phục cách đối mới chấp vớ, thiếu tầm nhìn tổng thể, thiếu kế hoạch đồng bộ”.

Nếu chỉ quan tâm đến chất lượng GDĐH mà không quan tâm trước hết đến GDPT thì người ta nói là đang xây dựng ngôi nhà cao tầng từ tầng thứ 13 trở lên. Chất lượng GDĐH là tập hợp các yếu tố liên quan đến đầu vào, quy trình đào tạo và đầu ra. Nhiều nghiên cứu cho thấy sinh viên có điểm cao lúc nhập học đại học thường là những sinh viên tốt nghiệp đại học có điểm cao, có chất lượng khi ra trường.

Giáo sư Võ Tổng Xuân đã viết: “Nhìn lại nước ta tình hình giáo dục phổ thông ngày càng xuống dốc nhưng chưa có ai dám nhìn thẳng vào thực trạng, phân tích chi li để có hướng khắc phục. Một lần dự hội nghị ở Hà Nội tôi nghe cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng mô tả tình trạng giáo dục của ta “tụt nhanh như nháy đèn”. Nếu để cho tình trạng GDPT của chúng ta tiếp tục đi xuống như thế này từ khi Thủ tướng Phạm Văn Đồng còn đương chức cho tới nay vẫn chưa có dấu hiệu chặn lại thì liệu nước ta cạnh tranh được với ai trong một thế giới mà khoa học kỹ thuật đang tiến rất nhanh” (báo *Thanh niên* 22/8/2003).

Chất lượng của GDPT rất kém thể hiện rõ qua các kỳ thi tuyển vào đại học hàng chục năm qua. Đơn cử tuyển sinh đại học năm 2003 gần 87% thí sinh không đủ 5 điểm/môn. Chỉ có 13,3% thí sinh đạt tổng 15 điểm trở lên cho 3 môn thi, có

hơn 30 thí sinh đạt 28,5 điểm, 32 thí sinh đạt 29 điểm, 4 thí sinh đạt 29,5 điểm, 2 thí sinh đạt 30 điểm và có tới 10.000 bài thi có điểm 0. Riêng các môn lịch sử, địa lý, văn, điểm kém, kiến thức sai lệch quá sức tưởng tượng. Tổng số 13.380 bài thi khối C, D chỉ có 4 bài 8,5 điểm, còn 200 bài điểm 0.

Chất lượng tuyển sinh vào đại học còn chứng tỏ sự chênh lệch của chất lượng GDPT ngày càng xa giữa các khu vực, các tỉnh. Giáo sư Võ Tổng Xuân cũng đã viết: Đặc biệt là học sinh đồng bằng sông Cửu Long quá kém trên 60% chỉ đạt 3 điểm/ 3 môn và trên 90% chỉ đạt 5 điểm cho 3 môn thi. Số liệu này tương tự như số liệu tuyển sinh từ năm 1998 tại đại học Cần Thơ. Kỳ thi tuyển đại học năm 2009 vừa qua nếu tính cả khối trường chuyên THPT ở các trường đại học và các trường THPT thuộc tỉnh thành phố thì chỉ có 101 trường đạt điểm trung bình trở lên trên tổng số 2.485 trường, bằng 4% số trường THPT trong cả nước. Có tới 10 tỉnh không có trường THPT nào đạt điểm trung bình trở lên mặc dù tỉnh đó cũng có trường chuyên (trừ tỉnh Đắk Nông chưa có trường chuyên) trong khi tỉnh Nam Định có tới 18 trường, Hải Dương 15 trường, Thanh Hóa 9 trường, Hà Nội 26 trường, TP.HCM 14 trường.

Tóm lại muốn nâng cao chất lượng GDĐH thời gian tới có 2 vấn đề nóng cần phải làm ngay

Một là sắp xếp lại hệ thống trường đại học, giải quyết hậu quả phát triển các trường đại học cao đẳng trong thời gian qua quá nhanh dẫn tới thiếu giáo viên, thiếu cơ sở vật chất và tuyển sinh đầu vào quá yếu kể cả nhiều trường sư phạm đào tạo giáo viên tiểu học, THCS.

Hai là phải nâng cao chất lượng GDPT để đảm bảo chất lượng tuyển sinh đại học cao đẳng, các trường chuyên nghiệp trung cấp, các trường dạy nghề. Đã đến thời điểm phải đại tu nền giáo dục như ý kiến của giáo sư Phạm Tất Dong và giáo sư viện sĩ Nguyễn Cảnh Toàn đã nêu. ■

Anh hùng xóa cầu khỉ

Trong vòng 7 năm (từ 2002 đến 2009) ông đã đi khắp nơi để vận động các tổ chức, cá nhân hảo tâm trong và ngoài nước hỗ trợ xây dựng 900 cây cầu bê tông, 102km đường giao thông nông thôn. Ông đang cố gắng tiếp tục vận động để xây dựng thêm 100 cây cầu trong năm 2010 làm món quà ý nghĩa chào mừng 1.000 năm Thăng Long - Hà Nội. Tháng 10/2009, ông vinh dự được Chủ tịch nước tặng danh hiệu "Anh hùng lao động giai đoạn 1999-2008". Ông là Trịnh Văn Y, thường gọi là Hai Y, Chủ tịch Hội Khoa học Kỹ thuật Cầu đường (KHKTCD) tỉnh Bến Tre (Nguyên là Phó chủ tịch UBND tỉnh Bến Tre).

PHAN TƯ DOÃN

Lúc nào cũng vậy, mỗi khi bắt đầu câu chuyện xây cầu, làm đường, ông Hai Y thường ngâm nga những câu hát ru mà ông đã nằm lòng từ nhỏ:

"Vì dẫu cầu ván đóng đinh
Cầu tre lắt lẻo gập ghềnh khó đi..."
"Không đi thì nhớ thì trông
Đi thì lại mắc cái sông không cầu
Không đi thì nhớ thì sầu
Đi thì không có cái cầu qua sông..."

Những câu hát đó cứ vương vấn mãi trong ông. Đã bao đời Bến Tre như một ốc đảo, bị chia cắt với bên ngoài bởi bốn con sông lớn hình thành ba dải cù lao (cù lao Bảo, cù lao Minh, cù lao An Hóa). Người dân chủ yếu dùng phương tiện thủy để đi lại, giao lưu buôn bán, có hơn chẳng cũng chỉ là những chiếc cầu dừa. Nhưng tiến lên công nghiệp hóa, hiện đại hóa thì không thể đi lại với những chiếc xuống lá, những chiếc "cầu khỉ" bấp bênh mà chỉ ít cũng phải có những chiếc cầu bê tông chắc chắn.

Xây cầu rồi lại... xây cầu

Trong lúc trò chuyện, ông Hai Y thường nhắc đi nhắc lại rằng, đời ông lớn lên, trưởng thành rồi đi làm cách mạng là nhờ sự đùm bọc của nhân dân. Bến Tre là quê hương của Đồng Khởi, quê hương của cách mạng, bây giờ cách mạng thắng lợi thì không lý gì cứ để dân nông thôn nghèo mãi. Mà muốn thoát nghèo thì phải xây dựng cầu, đường để phát triển kinh tế.

"Sao trong thời gian làm Phó chủ tịch UBND tỉnh Bến Tre, bác không chủ trương huy động sức dân để xây dựng cầu?", tôi hỏi. Ông bảo: "Có chứ. Lúc đương nhiệm (1991 - 2001), phụ trách khối nông - lâm - thủy sản, tôi đã thống kê toàn tỉnh có khoảng 1.500 cây "cầu khỉ" cần được thay thế bằng cầu bê tông. Nhưng hồi đó tỉnh còn nghèo, dân còn khổ, có huy động nhưng chỉ làm được vài cái nên chẳng thấm vào đâu".

Thế rồi ông xem đó như là một món nợ với dân, để đến bây giờ rồi chốn quan trường ông cũng không ngớt đi lại xuôi ngược khắp nơi trong, ngoài tỉnh huy động các tổ chức, cá nhân hảo tâm đóng góp để xây dựng cầu, đường giao thông nông thôn. "Nợ dân thì phải trả thôi chú ạ!".

Trong vòng 7 năm (từ 2002 - 2009), với vai trò là chủ tịch Hội KHKTCD tỉnh Bến Tre, ông Hai Y đã vận động được trên 77 tỉ 500 triệu đồng, trong đó các mạnh thường quân đóng góp trên 62 tỉ đồng, nhân dân đóng góp bằng tiền, vật tư, ngày công lao động khoảng 15 tỉ đồng.

Thông qua Hội KHKTCD tỉnh, các huyện, xã và nhân dân địa phương đã phối hợp tiến hành xây dựng, hoàn thành và đưa vào sử dụng 900 cầu bê tông (xóa 858 cầu khỉ, cầu tạm, cầu xuống cấp và 42 bến dò ngang đã tồn tại hàng trăm năm qua). Xây dựng 127 đoạn đường bê tông xi măng và đường nhựa có chiều dài tổng cộng 102km, phục vụ đi lại cho hơn 205.000 hộ dân trong khu vực với khoảng 860.000



người hưởng lợi, góp phần phát triển kinh tế xã hội nông thôn.

Xây cầu cho đến bạc đầu chưa xong

Đã cập kế cái tuổi "xưa nay hiếm" nhưng ông Hai Y vẫn hàng hải với sự nghiệp xây cầu, làm đường. Nhiều năm làm công tác xã hội ông nhận ra một điều: tấm lòng từ thiện của mọi người là bao la,



■ Từ trên xuống, trái qua: Một chiếc cầu do Hội KHKTCD Bến Tre vận động xây dựng; Ông Hai Y (ngoài cùng bên trái) cùng các nhà hảo tâm bên chiếc cầu thứ 900 do ông vận động các nhà hảo tâm xây dựng; Ông Hai Y nhận danh hiệu anh hùng

vô bờ bến. Quan trọng là phải biết khơi dậy tấm lòng đó, phát huy nó với những việc làm cụ thể, thiết thực nhất.

Ông Hai Y dẫn chứng: Có rất nhiều cá nhân hảo tâm không phải là người Bến Tre nhưng khi được ông vận động họ sẵn sàng bỏ ra mấy tỉ đồng để góp cùng

Hội xây dựng cầu, đường. Điển hình như ông Toni Ruttimann người Thụy Sĩ, lúc đầu chỉ có ý định xây dựng giúp Bến Tre khoảng 2 đến 3 cây cầu cáp treo. Nhưng khi làm thấy sự nhiệt tình của cán bộ Hội, sự hăng hái đóng góp của người dân, Toni Ruttimann đã quyết định giúp Bến Tre

xây dựng 48 cây cầu cáp treo trị giá trên 15 tỉ đồng.

Từ năm 2005 - 2006, Hội cũng đã vận động Quỹ Schmitz (Đức) hỗ trợ Bến Tre xây dựng 20 cầu bê tông cốt thép, mỗi cầu trị giá 25 triệu đồng. Hay như Hòa thượng Thích Như Niệm, Trụ trì chùa Pháp Hoa (Phủ Nhượn, TP.HCM), Ngân hàng Công thương Việt Nam, cũng hỗ trợ hàng trăm triệu đồng cùng với tỉnh Bến Tre xây dựng cầu, đường cho nhân dân.

Để có được sự tin tưởng của các tấm lòng hảo tâm theo ông Hai Y trước hết những việc mình làm phải xuất phát từ cái tâm. Tất cả mọi việc phải được công khai rõ ràng, lấy lợi ích của dân lên hàng đầu. Chính vì vậy mà dù tiếp nhận nguồn đóng góp hàng chục tỉ đồng nhưng Hội KHKTCD Bến Tre không lập quỹ xây dựng cầu đường, không thành lập đội công trình để bị hiểu nhầm là Hội vận động để đội công trình có công ăn việc làm, kiếm lợi nhuận.

Các chi phí cho vận động đều sử dụng nguồn thu của Hội. Hội còn làm tư vấn giúp lập hồ sơ thiết kế, không thu phí để góp phần với dân xây dựng cầu, đường. Khi xây dựng một công trình, tất cả vật tư đưa về dân và dân đóng góp công sức tham gia quản lý. Công trình nhỏ dưới 100 triệu đồng thì đưa về xã, trên 100 triệu đồng thì giao về huyện thành lập Ban công trình có dân tham gia. Hội cử cán bộ kỹ thuật kiểm tra xây dựng cho đến khi hoàn thành.

"Tôi dự định trong năm 2010 sẽ tiếp tục vận động các nguồn tài trợ, tiến hành xây dựng và hoàn thiện thêm 100 cầu bê tông cốt thép nữa để tròn con số 1.000 cây cầu bê tông được xây dựng ở Bến Tre. Đây sẽ là món quà ý nghĩa mà người dân tỉnh Bến Tre thực hiện để chào mừng 1.000 năm Thăng Long - Hà Nội" - ông Hai Y cho biết. Hết quý I năm 2010, ông đã vận động xây dựng thêm được 3 chiếc cầu mới ở các vùng nông thôn và nhiều tổ chức cá nhân hảo tâm vẫn đang ủng hộ ông trong công cuộc xóa cầu khỉ.

"Thế bác định trả nợ dân đến bao giờ?", tôi hỏi. Trầm ngâm một lát, ông nói: "Chưa biết chú ạ! Lúc nào hết đời mình thì thôi. Mà hết đời tôi, tôi lại nhắn nhủ các con, các cháu sau này sẽ trả dần. Làm gì được cho dân thì mình ráng làm chứ biết bao giờ mới trả hết được!". ■

Lời ru buồn sau lũy tre

TUẤN LINH

■ Trẻ em ở Hàm Cấn.
Ảnh: L.A.TUẤN

Bản... đẻ nhiều

Ông Phạm Tuấn Tú, trưởng bản Mỏ Ba (thuộc xã Tân Long, huyện Đông Hỷ, tỉnh Thái Nguyên) tiếp chúng tôi trong căn nhà tranh vách đất, trống trước huyệt sau, không có vật dụng gì đáng giá. Quơ vôi đám quần áo vắt vương vãi dưới đất vắt chống chéo lên chiếc dây phơi căng ngang nhà, nhặt mấy chiếc xoong méo mó mang ra ngoài cây nước, ông xoa xoa hai bàn tay xù xì vào nhau, ngượng ngịu: "Chúng nó mãi đi nương nên vất bừa ra đấy, ngày nào cũng thu nhưng không xuể!". Tuy là trưởng bản nhưng vợ chồng ông Tú cũng "kịp" đẻ tới sáu đứa con. Nói về sự đông con của mình, ông trưởng bản nửa như phân trần, nửa như chống chế: "Mình già rồi, ngày xưa ít học nên mới đẻ nhiều như vậy! Nhưng ở cái bản Mỏ Ba này nhà nào cũng đông con cả, không cứ ngày xưa hay bây giờ..."

Ông phó bản Đào Văn Tư còn đẻ nhiều hơn, lớn bé 13 đứa con cả thầy, với "triết lý": "Đẻ nhiều, đông con nhà mới có người làm người ăn!". Nhưng xem ra, người ăn thì có, người làm cũng có nhưng gia đình ông phó bản cũng chỉ tạm gọi là kiếm đủ cái ăn vì ruộng nương đâu có đẻ ra được!? Ông Tư còn cho biết: "24 năm mà đẻ có 13 đứa, vợ chồng tôi

Ở bản này, mỗi hộ gia đình có trung bình... 8 con; ở xã kia, các bà mẹ 15-16 tuổi đã có con bồng con bế. Sinh đẻ vô tổ chức; tảo hôn, lấy chồng từ năm 13, 14 tuổi - những chuyện tưởng như đã thuộc về quá khứ nhưng có ai ngờ vẫn đang diễn ra trên không ít vùng miền của đất nước...

đã có con bồng con dắt..."

"Kỷ lục gia" của bản là ông Ngô Văn Sùng. Năm nay 53 tuổi, ông đã có tới... 19 con. Khi chúng tôi đến, vợ ông và những đứa con lớn đã đi làm nương hết. Mình ông ở nhà trông lũ con cháu lít nhít nhút nhát gần chục đứa, người ngợm nhem nhuốc bỏ như cua trong nhà. Tim mãi mới thấy hai cái chén để rót nước mời chúng tôi, ông Sùng thật thà: "Trẻ con nó đập vỡ hết!". Vậy nhưng khi được hỏi về việc đẻ vô tội vạ của mình, ông phân bua: "Tôi có hai bà vợ, bà cả sinh 10 đứa, bà hai được 9 đứa. Nếu tính con của tôi với từng bà thì tôi chưa phải là đẻ nhiều con nhất trong bản..."

Năm 16 tuổi, ông Sùng đã theo đám trai bản đi bắt vợ. Vợ ông, bà Lý Thị Chi kém ông ba tuổi. Lấy nhau về, bà Chi đẻ cho ông sồn sồn năm một cho đến đứa con thứ tám. Rồi ông "phải lòng" bà Vương Thị Nhung, sinh năm 1959. Khi về ở với ông, bà Nhung đã có hai đứa con riêng với người chồng trước (đã chết vì bệnh hiểm nghèo) và đẻ luôn một lèo 9 đứa,

vẫn thuộc diện đẻ thừa của bản. Có những đứa thanh niên năm kia mới đi uống rượu mừng đám cưới chúng nó xong, nhোàng một cái năm nay

Không chịu "thua chị kém em", bà Chi sinh thêm hai đứa nữa là chẵn một chục rồi mới... nghỉ. Đông con, nhiều cháu vậy nên khi chúng tôi chỉ vào những đứa trẻ đang chơi dưới nền nhà hồi tên, ông lắc đầu "chịu, không nhớ nổi!". Rồi ông chống chế: "Tên con mình đặt thì mình phải nhớ chứ, nhưng đông quá mình chỉ nhớ tên chứ tên ấy của đứa nào thì mình không biết đâu..."

Rời nhà ông Sùng, trưởng bản Phạm Tuấn Tú dẫn chúng tôi đến thăm nhà anh Hồng Văn Đình ở cuối bản. 37 tuổi, anh Đình có... 10 đứa con. Chúng tôi hỏi sao còn trẻ mà lại đẻ nhiều như vậy, anh Đình cười: "Tại vì mình lấy vợ sớm, nó có bầu là đẻ thôi...". "Sớm là bao nhiêu?". "Mười bốn...". 14 tuổi anh Đình đã đi ở rể và vợ anh, chị De, hơn anh một tuổi cũng đẻ luôn một lèo. Con lớn của anh, Hồng Thị Xía, năm nay 20 tuổi cũng đã bắt chồng và... kịp sinh con. Đẻ nhiều, đôi ăn, con cái nheo nhóc nhưng khi được hỏi: "Có còn đẻ tiếp không?", anh Đình thân nhiên trả lời: "Do vợ thôi! Nếu nó có bầu thì vẫn cứ đẻ..."

Bản Mỏ Ba còn có rất nhiều gia đình đông con như thế. Có thể kể cặp vợ chồng Hồng Văn Nó - Vương Thị Dàn, 30 tuổi, có 9 con; Vương Văn Khin - Trương Thị Lý, 32 tuổi, 9 con và chị Lý đang mang thai đứa con thứ 10... Chủ

tịch xã Tân Long, ông Lăng Viết Thắng đưa ra một con số cụ thể: bản có 123 hộ gia đình nhưng có tới gần 800 nhân khẩu. Chính ông Thắng phải thừa nhận: "Tình trạng gia tăng dân số ở bản Mỏ Ba đang là vấn đề nổi cộm của xã. Đảng ủy, chính quyền xã cùng các tổ chức đoàn thể đã tốn nhiều cuộc họp bàn tìm giải pháp kế hoạch hóa gia đình cho Mỏ Ba song không hiểu sao bà con vẫn cứ tiếp tục đẻ nhiều như thế?".

Bản Mỏ Ba đa số là đồng bào dân tộc Mông với 63 hộ, khoảng 500 nhân khẩu, chiếm gần 60% dân số của cả bản và một số dân tộc khác như Dao, Tày, Sán Dìu... Thử làm một phép tính đơn giản cũng có thể thấy mỗi hộ gia đình người Mông trung bình có... gần 8 đứa con. Cũng vì sinh đẻ "vô tổ chức" như vậy nên 58/63 hộ người Mông thuộc diện đói nghèo, thường xuyên đứt bữa, trẻ con nheo nhóc, thay vì được cấp sách đến trường hàng ngày chúng phải đi đào củ mài, kiếm rau rừng...

Nói về sự học của trẻ em ở đây, Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tân Long Nguyễn Thị Hào cho biết ở điểm trường Mỏ Ba có 3 lớp, trên 100 học sinh với đủ mọi trình độ. "Để đạt được con số dù còn ít ỏi đó đã là sự nỗ lực cố gắng tột bậc của chính quyền và các thầy, cô giáo ở Mỏ Ba - cô Hào tâm sự - Việc tiếp xúc và truyền đạt kiến thức cho các em gặp vô vàn khó khăn. Các thầy cô giáo phải bám dân, bám bản động viên các gia đình cho con em đi học, nhiều khi còn phải chia sẻ với các em từng bát cơm...".

Tuổi thơ bị đánh mất

Khi chúng tôi đến, Mang Thị Nguyệt (ở đội 1 xã Hàm Cấn, huyện Hàm Thuận Nam, Bình Thuận, cách TP. Phan Thiết khoảng 20km) đang ôm đứa con còn đỏ hồng trước ngôi nhà đơn sơ của bố mẹ mình. Một đứa khác "nhỉnh" hơn đang nghịch cát chơi cùng đám trẻ con hàng xóm. Bố mẹ và chồng đã lên rẫy từ sớm, Nguyệt ở nhà trông con. Thấy nhà báo đến, một vài người hàng xóm hiếu kỳ là những bà mẹ trẻ con cũng bồng con chạy sang, nói cười rôm rả. Đám trẻ con lem luốc bỏ chơi, xúm quanh chiếc máy ảnh của anh bạn đồng nghiệp. Trong khi tôi hỏi chuyện Mang Thị Nguyệt, mấy bà mẹ trẻ cứ bám nhau cười khúc khích. Có người còn thần nhiên bảo: "Chuyện lấy chồng sớm ở Hàm Cấn này có mà hỏi đến mai cũng không hết, nhà báo mất công viết làm chi cho mệt...".

Mang Thị Nguyệt, sinh năm 1992. 14

tuổi lấy chồng, một năm sau thì sinh con (2007) và bây giờ lại vừa có thêm đứa nữa. Tôi hỏi: "Sao không đi học mà lại lấy chồng sớm thế?", Nguyệt cúi đầu: "Đứa con gái nào ở đây cũng vậy cả! Không sớm đâu...". "Thế chồng bao nhiêu tuổi, làm gì?". "Chồng 20. Làm rẫy...".

Gần nhà Nguyệt có Mang Thị Hiệp, sinh năm 1991. Hiệp lấy chồng cùng năm với Nguyệt nhưng gương mặt già dặn hơn, thoát nhìn cứ ngỡ... gần 30 tuổi. Hỏi chuyện chồng con, Hiệp chỉ cười. Nhưng khi chúng tôi xin bồng đứa con trai Hiệp một lát, đứa trẻ ẻo uột khóc ré lên đòi mẹ, Hiệp nhìn xuống cái bụng đã lùm lùm sau vạt áo của mình, đưa tay đỡ con, cô thở dài: "Đợt vừa rồi có đoàn y, bác sĩ tình nguyện về đây khám bệnh cho bà con, họ bảo thằng bé đang bú mẹ nhưng lại sắp có em nên không lớn được...".

Những bà mẹ trẻ 15-16 tuổi như Mang Thị Nguyệt, Mang Thị Hiệp đã con bồng con bế không phải là hiếm ở Hàm Cấn. Có nhiều trường hợp đang đi học bỗng đứng bỏ ngang để lấy chồng. Hỏi ra mới biết khi cái bụng đã lùm lùm đội áo nhỏ lên thì phải cưới. Như trường hợp Mang Thị Hến, sinh năm 1993, lấy chồng khi đang học lớp bốn, đứng vào lúc chuẩn bị thi học kỳ hai. Khi chúng tôi đến, Hến đợi con đi rẫy, không có nhà. Anh Bùi Văn Khiêm, giáo viên Trường Tiểu học Hàm Cấn, kể: "Nghe tin Hến lấy chồng, giáo viên chủ nhiệm đến vận động em quay lại lớp nhưng hễ cứ thấy bóng dáng thầy cô là Hến trốn biệt. Mẹ Hến bảo thẳng: "Nó có chồng rồi còn học làm gì nữa! Để nó còn đi làm rẫy nuôi chồng nuôi con...". Giáo viên đành quay về dù tiếc vì Hến là học sinh khá trong lớp...".

Hay trường hợp Mang Thị Thuận, sinh năm 1991, lấy chồng năm 16 tuổi, chồng Thuận 20, giờ cũng đã có hai con. Lê Thị Viện, sinh năm 1993, 14 tuổi lấy chồng, một con và lại đang mang bầu đứa nữa.

Đưa chúng tôi đi một vòng quanh xã, thấy giáo Bùi Văn Khiêm cho biết: 95% dân số của xã là đồng bào dân tộc Gia Rai, nhận thức kém, nên tình trạng tảo hôn ở đây khá phổ biến. Lý do mà người dân đưa ra là do gia đình thiếu người đi làm rẫy nên phải cho con cái lấy vợ, lấy chồng sớm. Thấy Khiêm thở dài: "Để xảy ra tình trạng tảo hôn như thế này một phần là do nhận thức của người dân còn kém; nhưng một phần cũng là do sự buông lỏng của chính quyền địa phương. Các trường hợp tảo hôn không được các cơ quan chức năng ngăn chặn hay xử lý kịp thời nên ngày càng có chiều hướng

gia tăng, kéo theo nhiều hệ lụy...".

Những hệ lụy như đói nghèo, lạc hậu, trẻ em không có tuổi thơ, không được cấp sách đến trường... là điều mà ai cũng nhìn thấy ngay trước mắt. Nhưng còn những vết thương dai dẳng về mặt tinh thần khi các cặp vợ chồng trẻ con lấy nhau rồi sinh con đẻ cái mà chưa có chút kiến thức nào về sức khỏe sinh sản, cuộc sống thiếu trước hụt sau dẫn đến mỗi người một ngã, con cái bơ vơ... thì không phải ai cũng nhìn thấy. Như trường hợp của Trần Thị Thủy, sinh năm 1988. Thủy lấy chồng năm 2001, khi mới 13 tuổi, có một con trai. Anh chồng trẻ con của Thủy sau khi lấy vợ rồi có con mà vẫn không chịu chí thú làm ăn, suốt ngày rượu chè bài bạc. Bào nhau không được quay ra đánh nhau và cuối cùng là đường ai nấy bước. Hoặc Nguyễn Thị Bình, sinh năm 1991, có một con trai, vừa bỏ chồng mới đây cũng rơi vào hoàn cảnh tương tự...

Tiếp chúng tôi trong căn phòng làm việc của mình, Trạm trưởng Trạm y tế xã Hàm Cấn, ông Nguyễn Tiến Bình cho biết: "Tình hình tảo hôn đang có chiều hướng gia tăng. Mỗi năm, ít nhất có 2-7 trường hợp sản phụ tuổi vị thành niên đến khám và sinh con tại trạm. Năm 2007 có 5 trường hợp, 2008 có 7 trường hợp. Đây là con số chúng tôi thống kê được, nhưng trên thực tế con số các trường hợp tảo hôn sinh con tại nhà để bà mẹ đỡ luôn chiếm 30-50%. Đơn giản vì những em tuổi vị thành niên khi sinh con thường rất ngại ra trạm y tế xã để khám và sinh nở cho nên các em thường chọn sinh tại nhà mà không biết rằng đó là điều rất nguy hiểm...".

Chia tay Hàm Cấn, tiếng thở dài của thầy giáo Bùi Văn Khiêm khiến chúng tôi không khỏi day dứt: "Trẻ em trai 13-14 tuổi đã đến nhà bạn gái ngủ, khi nào có con thì hai bên gia đình làm đám cưới mà chẳng cần đăng ký kết hôn. Trẻ sinh ra đến khi đi học mẫu giáo mới được thầy cô làm khai sinh cho. Nhiều em đang học lớp 4-5 tự dưng bỏ học để lấy chồng. Chỉ tiếc công chúng tôi đi vận động mãi rồi chỉ nhận được những cái lắc đầu của cha mẹ chúng...".

Bao giờ tình trạng tảo hôn ở Hàm Cấn mới chấm dứt, để những đứa trẻ ở đây lại được vô tư cắp sách đến trường như những bạn bè cùng trang lứa? Đã đến lúc chính quyền địa phương phải vào cuộc một cách quyết liệt, luật pháp cần được thực thi nghiêm để trả lại tuổi thơ cho những đứa trẻ ngây thơ vô tội... ■



● *Hiện nay tình trạng bạo lực học đường xuất hiện ngày càng nghiêm trọng, mà biện pháp của các nhà trường tỏ ra chưa hiệu quả. Xin hỏi các quy định cụ thể về xử lý kỷ luật học sinh trong trường phổ thông? (lebaocong@gmail.com)*

Theo Thông tư số 08/TT ngày 21/3/1988 của Bộ GD-ĐT, hướng dẫn về việc khen thưởng và thi hành kỷ luật học sinh các trường phổ thông, việc thi hành kỷ luật đối với học sinh phổ thông phạm khuyết điểm trong việc thực hiện quyền hạn và nhiệm vụ của mình với 5 hình thức:

1. Những học sinh phạm một trong các khuyết điểm sau đây sẽ bị khiển trách trước lớp:

- Nghỉ học không xin phép từ 3 buổi trở lên trong thời gian 1 tháng.
- Không thuộc bài hoặc làm bài, không chuẩn bị đầy đủ bài do thầy, cô giáo quy định từ 3 lần trở lên trong thời gian 1 tháng.
- Đi học không đúng giờ hoặc đi lao động không mang theo đầy đủ dụng cụ lao động mà nhà trường đã quy định từ 3 lần trở lên trong thời gian 1 tháng.
- Nói năng thô tục, đánh bạc (chơi số đề), hút thuốc lá...
- Mắc khuyết điểm sai phạm trong những điều mà nhà trường ngăn cấm, dù chỉ là 1 lần, song đã có tác nhất định đến việc giáo dục toàn diện của nhà trường như: quay cóp hoặc gài bài bạn trong giờ kiểm tra bài, có thái độ kém văn hóa hoặc hành vi thiếu đạo đức đối với thầy, cô giáo, đối với cha mẹ, bạn bè và những người xung quanh, gây mất đoàn kết trong tổ, nhóm học tập, bao che hoặc đồng tình với những hành vi sai trái của bạn, không báo cáo với nhà trường những việc làm sai trái của bạn mà mình đã biết để nhà trường có biện pháp ngăn ngừa kịp thời, hoặc kiểm điểm sai phạm khác mà tính chất và mức độ tác hại tương đương.
- Việc quyết định khiển trách trước lớp sẽ do giáo viên chủ nhiệm xét quyết định sau khi đã tham khảo ý kiến của cán bộ chỉ đoàn và cán bộ lớp và công bố kịp thời vào buổi sinh hoạt lớn hàng tuần, sau đó giáo viên chủ nhiệm lớp báo cáo hiệu trưởng để biết và theo dõi.

2. Những học sinh vi phạm một trong các khuyết điểm sau đây sẽ bị khiển trách trước Hội đồng kỷ luật nhà trường:

- Tái phạm nhiều lần một trong các khuyết điểm, sai phạm đã bị khiển trách trước lớp.
- Mắc khuyết điểm sai phạm thuộc những điều nhà trường ngăn cấm dù chỉ là một lần, song đã gây nhiều tác hại ảnh hưởng không tốt đến việc giáo dục toàn diện của nhà trường như: ăn cắp bút, sách, tiền bạc, đồ dùng tư trang... của bạn bè, thầy, cô giáo, gia đình, hoặc của nhân dân nơi mình ở; gây gỗ, đánh nhau, với bạn bè và những người ở ngoài nhà trường; tung dư luận xấu, phao tin đồn nhảm, tham gia truyền các hoạt động mê tín dị đoan; nghe nhạc, xem phim hoặc truyền bá sách báo có nội dung xấu; hoặc mắc các khuyết điểm sai phạm khác có tính chất và mức độ tác hại tương đương.
- Trong trường hợp học sinh mắc khuyết điểm, sai phạm những điều nhà trường nghiêm cấm, song chưa đủ mức độ phải khiển trách trước Hội đồng kỷ luật của nhà trường như tái phạm một trong các khuyết điểm, sai phạm đã bị khiển trách trước lớp thì giáo viên chủ nhiệm lớp có thể tham khảo ý kiến của cán bộ đoàn, cán bộ lớp để nghị Hiệu trưởng quyết định cho khiển trách trước lớp. Giáo viên chủ nhiệm lớp cần công bố kịp thời kỷ luật đọc trước lớp và thông báo cho cha mẹ học sinh biết để phối hợp giáo dục.
- Việc khiển trách trước Hội đồng kỷ luật nhà trường sẽ do Hội đồng kỷ luật nhà

trường xét đề nghị Hiệu trưởng quyết định thực hiện.

3. Những học sinh phạm một trong các khuyết điểm, sai phạm sau đây sẽ bị Hội đồng kỷ luật nhà trường cảnh cáo trước toàn trường:

- Mắc khuyết điểm, sai phạm đã bị khiển trách trước Hội đồng kỷ luật nhà trường mà không chịu sửa chữa, vẫn còn tái phạm.
- Đã nhiều lần trốn học, trốn đi lao động hoặc quay cóp gài bài cho bạn trong lúc kiểm tra.
- Mắc khuyết điểm, sai phạm lớn, dù chỉ một lần, song có tác hại nghiêm trọng như: ăn cắp hoặc cướp giật ở trong và ngoài trường; có lỗi nói và hành động vô lễ với thầy, cô giáo; trêu chọc hoặc có hành vi thô bỉ đối với phụ nữ, với người nước ngoài; có những biểu hiện rõ ràng về gây rối trật tự trị an; bị công an tạm giam giữ hoặc thông báo cho nhà trường biết; đánh nhau có tổ chức hoặc mắc những khuyết điểm, sai phạm khác có tính chất và mức độ tác hại tương đương.
- Hình thức kỷ luật cảnh cáo trước toàn trường sẽ do Hội đồng kỷ luật nhà trường đề nghị. Hiệu trưởng quyết định và thực hiện. Hình thức kỷ luật này sẽ ghi vào sổ học bạ của học sinh và thông báo cho gia đình biết.

4. Đuổi học 1 tuần lễ:

- Những học sinh vi phạm các khuyết điểm, sai phạm đã bị cảnh cáo trước toàn trường nhưng không biết hối lỗi, sửa chữa khuyết điểm, có ảnh hưởng xấu tới những học sinh khác; hoặc phạm khuyết điểm lần đầu nhưng có tính chất và mức độ nghiêm trọng, làm tổn thương nhiều đến danh dự của nhà trường, của thầy, cô giáo và tập thể học sinh như: trộm cắp, trộm lột, gây gỗ đánh nhau có tổ chức và gây thương tích cho người khác... hoặc mắc những khuyết điểm, sai phạm có tính chất và mức độ tác hại tương đương thì Hội đồng kỷ luật nhà trường xét đề nghị Hiệu trưởng quyết định và thi hành, đồng thời báo cáo lên cơ quan quản lý giáo dục cấp trên trực tiếp để biết và theo dõi.
- Hình thức kỷ luật này sẽ ghi vào sổ học bạ của học sinh và thông báo cho gia đình biết để phối hợp giáo dục.
- Trong thời gian 1 tuần lễ bị đuổi học, học sinh này phải kiểm điểm và suy nghĩ một cách sâu sắc về những khuyết điểm, sai phạm của mình, nếu tỏ ra thành khẩn ăn năn, hối lỗi, có quyết tâm sửa chữa khuyết điểm để tiến bộ thì sau thời hạn bị đuổi học Hiệu trưởng có thể xét và quyết định cho tiếp tục học. Thời gian học sinh bị đuổi học sẽ được coi là nghỉ học có phép nếu được học lại;

- Nếu trong thời gian bị đuổi học 1 tuần lễ, học sinh mắc khuyết điểm, sai phạm không tỏ ra thành khẩn hối lỗi và quyết tâm sửa chữa, thậm chí còn phạm thêm những khuyết điểm nghiêm trọng khác thì Hội đồng kỷ luật nhà trường sẽ đề nghị Hiệu trưởng quyết định đuổi học hẳn 1 năm.

- Gia đình học sinh có trách nhiệm quản lý và giáo dục con cái trong thời gian học sinh bị đuổi học.

5. Những học sinh mắc một trong các khuyết điểm, sai phạm sau đây sẽ bị Hội đồng kỷ luật của nhà trường đề nghị Hiệu trưởng quyết định và thi hành kỷ luật đuổi học 1 năm, có ghi học bạ và thông báo cho gia đình, đồng thời giao cho gia đình, đoàn đội và chính quyền địa phương tiếp tục giáo dục:

- Mắc khuyết điểm, sai phạm đã bị Hội đồng kỷ luật nhà trường thông qua Hiệu trưởng đuổi học một tuần lễ mà không chịu sửa chữa, vẫn còn tái phạm, thậm chí còn phạm thêm những khuyết điểm nghiêm trọng khác.
- Mắc khuyết điểm, sai phạm rất nghiêm trọng, tuy chỉ là lần đầu, song hành động sai phạm này là có ý thức và chủ động (không phải bị lôi kéo, a tòng), gây nên những tác hại rất lớn, rất nguy hiểm đến tài sản của xã hội và tính mạng của con người như: tham gia các tổ chức trộm cắp, trộm lột, trộm lạc, phản động... dùng vũ khí (dao găm, lưỡi lê, súng lục, lựu đạn...) đánh nhau có tổ chức, gây thương tích cho người khác, can án ngoài nhà trường bị công an bắt giữ hoặc mắc những khuyết điểm, sai phạm khác mà tính chất và mức độ tác hại tương đương.
- Sau khi thi hành kỷ luật đuổi học 1 năm, nhà trường phải lập đầy đủ hồ sơ, báo cáo ngay lên cơ quan giáo dục cấp trên trực tiếp quản lý để biết và theo dõi.
- Những học sinh sau 1 năm bị đuổi học, nếu có đủ điều kiện về tuổi và muốn học lại thì phải làm đơn xin nhà trường cũ xét cho học lại và phải có giấy xác nhận của chính quyền địa phương (phường, xã, thị xã, thị trấn...) về sự tiến bộ của bản thân, giấy cam kết của gia đình về việc giáo dục con mình.

Điều kiện và thủ tục phúc khảo bài thi tốt nghiệp THPT?

● Trường hợp kết quả bài thi không phù hợp với thực tế bài làm của em trong kỳ thi tốt nghiệp THPT thì em có thể xin phúc khảo được không? Thủ tục như thế nào và điều kiện nào để được thay đổi điểm? (xuantho@yahoo.com)

Nếu điểm bài thi của em thấp hơn điểm trung bình cả năm của môn học đó ở lớp 12 từ 1 điểm trở lên thì em được quyền xin phúc khảo bài thi. Em phải có đơn xin phúc khảo bài thi trong thời hạn 7 ngày kể từ ngày niêm yết công khai kết quả của kỳ thi. Nếu bài thi xin phúc khảo là bài thi trắc nghiệm thì Sở GD&ĐT của nơi em thi tốt nghiệp có trách nhiệm tiếp nhận và chuyển đến Hội đồng phúc khảo của tỉnh em dự thi danh sách và đơn xin phúc khảo của em; trường hợp đó là bài thi tự luận thì hồ sơ phúc khảo này được chuyển đến Hội đồng phúc khảo của tỉnh đã chấm bài thi tự luận. Điểm bài thi của các môn thi được điều chỉnh khi điểm chấm phúc khảo chênh lệch so với điểm chấm lần đầu 0,5 điểm trở lên; riêng môn Ngữ văn chỉ được điều chỉnh khi mức chênh lệch này từ 1 điểm trở lên.

Cộng điểm ưu tiên và khuyến khích trong kỳ thi tốt nghiệp THPT

● Xin hỏi: những trường hợp nào thì thí sinh dự thi tốt nghiệp THPT năm 2010 được hưởng chế độ ưu tiên, được hưởng điểm khuyến khích? Các loại giấy tờ cần nộp và thời hạn nộp các loại giấy tờ trên? (tanloc@yahoo.com.vn)

Các loại giấy chứng nhận để được hưởng chế độ ưu tiên (nếu có) gồm: Giấy chứng nhận con của liệt sĩ, thương binh, bệnh binh và những người được hưởng chính sách như thương binh; con của Anh hùng lực lượng vũ trang nhân dân, Anh hùng lao động (do phòng Nội vụ - Lao động Thương binh và Xã hội huyện, quận, thị xã, thành phố thuộc tỉnh cấp); Bản sao sổ đăng ký hộ khẩu thường trú thuộc vùng cao, vùng sâu, khu kinh tế mới, xã đặc biệt khó khăn (do UBND cấp xã xác nhận). Theo quy định của Bộ GD&ĐT, giấy chứng nhận được hưởng chế độ ưu tiên, chứng nhận được cộng điểm khuyến khích đều phải nộp bản chính. Em cần lưu ý: các loại giấy chứng nhận để được hưởng chế độ ưu tiên, hưởng cộng điểm khuyến khích đều phải nộp trước khi diễn ra kỳ thi mới có giá trị.

Xin chuyển về dạy học tại TP.HCM

● Tôi là giáo viên tại tỉnh Bình Thuận và có con đang theo học



■ Học sinh trường THPT chuyên Lê Hồng Phong (TP.HCM)

tại TP.HCM. Do muốn chăm sóc con đầy đủ hơn, tôi muốn xin chuyển về dạy học tại TP.HCM? Nếu có việc xét hồ sơ xin chuyển, xin cho biết thủ tục và thời hạn nộp đơn. (nguyenvanquan@gmail.com)

Sở GD&ĐT TP.HCM vừa có văn bản hướng dẫn đăng ký hồ sơ chuyển công tác cho cán bộ, công chức. Theo đó, đối với giáo viên ngoại tỉnh thì phải có thời gian công tác liên tục tại cơ quan, tổ chức, đơn vị của Nhà nước từ 4 năm trở lên, có chồng hoặc vợ hiện là cán bộ, công chức, viên chức nhà nước; sĩ quan, quân nhân chuyên nghiệp trong quân đội nhân dân và công an nhân dân đang công tác ổn định và thường trú tại TP.HCM; hoặc là người duy nhất nuôi dưỡng cha mẹ già yếu thường trú tại TP.HCM. Nếu đủ điều kiện như đã nêu trong văn bản này thì ông có thể làm đơn nộp tại Sở GD&ĐT TP.HCM từ ngày 1/5 đến 31/5.

Điều kiện thi vào lớp 10 trường chuyên tại TP.HCM

● Em muốn thi vào lớp 10 một trường chuyên tại TP.HCM thì phải hội đủ các điều kiện gì? Tiêu chuẩn cộng điểm khuyến khích ra sao? (levanson@yahoo.com)

Sở GD&ĐT TP.HCM quy định 3 điều kiện để được thi tuyển vào lớp 10 trường chuyên là: 1) có độ tuổi từ 15 - 17 tuổi tính đến năm dự tuyển - 2) tốt nghiệp THCS loại giỏi - 3) môn chuyên được đăng ký phải đủ điều kiện: điểm trung bình cả năm lớp 9 đối với các môn chuyên tự nhiên lớp 9 (Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học) từ 8,0 trở lên (riêng môn Tin học: dùng điểm môn Toán để xét); điểm trung bình cả năm lớp 9 đối với các môn chuyên xã hội lớp 9 (Ngữ văn, tiếng Anh) từ 7,0 trở lên. Điểm khuyến khích chỉ áp dụng đối với những học sinh đạt giải trong kỳ thi học sinh giỏi các môn học lớp 9 cấp tỉnh, thành phố, kỳ thi tài năng do Bộ GD&ĐT tổ chức hoặc tham gia tổ chức theo khu vực một số tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương hoặc trong phạm vi toàn quốc, kỳ thi khu vực một số nước, kỳ thi quốc tế nếu môn đạt giải trùng với môn chuyên đăng ký dự thi.

SONG NGỌC

Trong thời điểm này, mục "Hộp thư tuyển sinh" tập trung phục vụ việc tư vấn tuyển sinh cho các bạn thí sinh dự thi vào đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp. Kính mời quý vị phụ huynh và các bạn thí sinh có những thắc mắc về tuyển sinh năm 2010 có thể gửi e.mail đến địa chỉ songngoc50@gmail.com. Đề nghị các bạn vui lòng gõ chữ có dấu tiếng Việt (mã Unicode).

NGUYỄN NHÂN THẢO

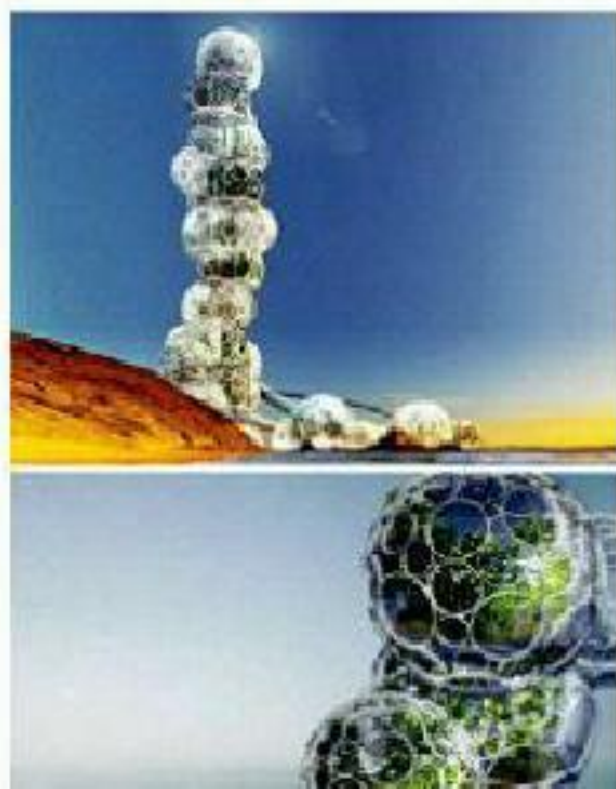
1. Thành phố... thẳng đứng



Ngoài cát, người Dubai còn sở hữu nguồn tài nguyên phong phú là ánh nắng chói chang. Thành phố năng lượng Mặt trời do Công ty Graft Lab thiết kế với cấu trúc thẳng đứng đã tận dụng triệt để nguồn năng lượng Mặt trời dồi dào của quốc gia này. Bề mặt các tòa nhà được lắp đặt một thiết bị hấp thụ nhiệt theo một góc cố định. Thiết bị này nằm ở hướng nam của quần thể kiến trúc, được trang bị trục tự động xoay chuyển, có thể thay đổi hướng hấp thụ ánh nắng ở từng thời điểm khác nhau.

2. Nhà máy bong bóng nước

Nhà máy nước ngọt này được tạo thành từ các nhà kính hình cầu chồng lên nhau, bên trong là những khu rừng ngập mặn. Nhìn từ bên ngoài, quần thể này trông giống như chùm bong bóng xà phòng. Đỉnh của tòa tháp đóng vai trò đặc biệt quan trọng, hấp



10 mô hình kiến trúc sinh thái

Sự phát triển bền vững đang là đề tài nóng được cả thế giới quan tâm. Vì tương lai thế hệ mai sau, con người nhất thiết phải rút ra bài học kinh nghiệm từ những sai lầm trong quá khứ, thay đổi phương thức sống. Để đáp ứng những yêu cầu của sự phát triển bền vững, chúng ta cần xây dựng một hệ thống kiến trúc sinh thái. Dưới đây là 10 mô hình kiến trúc "xanh".

thu nguồn hơi nước do cây được trong rừng ngập mặn "nhả" ra. Hơi nước từ cây bốc ra sẽ hơi kết thành sương và hồ chứa nước ngọt của nhà máy có nhiệm vụ "thu gom" những hạt sương này.

3. Quần thể kiến trúc One & Ortakoy

Quần thể kiến trúc phức hợp đa năng One & Ortakoy tọa lạc ở thành phố Istanbul Thổ Nhĩ Kỳ như một biểu tượng của công nghệ tiên tiến. Là những hình thể hữu cơ uốn khúc, phần đỉnh tòa nhà được bao phủ bởi cây cối và hoa cỏ, cùng với vùng đồi núi nơi đây hợp thành một chỉnh thể thống nhất. Kiến trúc gồm hai tòa nhà lớn: một tòa dùng để ở, tòa còn lại được sử dụng cho mục đích thương mại. Mái nhà được dùng làm sân chơi giải trí với màu xanh lá cây không chỉ xinh đẹp mà



còn có sự pha trộn giữa cấu trúc với địa hình hiện có, tạo sự hòa hợp với môi trường. Mặt tiền nhà được xây bằng đá tự nhiên với bề mặt mềm mại, tạo nên nét độc đáo cho quần thể kiến trúc này.

4. Trường học mái nhà xanh



Một hệ thống kiến trúc đơn giản nhưng có thể tạo ra mối liên kết giữa cơ sở hạ tầng đô thị hiện đại của thành phố với không gian xanh chung - đó chính là Trường Trung học Marcel Sembat ở vùng Sotteville-les-Rouen, Pháp, được xây dựng ngay sát một công viên lớn. Ngôi trường được thiết kế khéo léo để có thể hòa thành một thể thống nhất với thiên nhiên cây cỏ xung quanh, khiến người ta khó mà nhận ra sự tồn tại của nó. Quần thể kiến trúc bao gồm các dãy phòng học, nhà ăn, ký túc xá, khu nhà ở của nhân viên, tất cả được bao

phủ bởi màu xanh của cây cỏ.

5. Tháp nước mô phỏng cây baobab



Trên vùng sa mạc rộng lớn ở Sudan, nước ngọt vô cùng hiếm. Tuy nhiên, rất sâu trong lòng đất sa mạc lại ẩn giấu một vựa nước ngầm lớn, nếu khai thác hiệu quả thì sẽ đem lại sự thay da đổi thịt cho vùng đất khô cằn này. Tập đoàn kiến trúc Ba Lan H3AR đã đưa ra phương án xây dựng một quần thể tháp nước có hình dạng giống như cây baobab, chứa nước được bơm lên từ dưới lòng đất. Đỉnh tháp chứa nước; bên trong chân tháp là nhà máy xử lý nước, bệnh viện và kho trữ lương thực.

6. Cao ốc tích nước mưa

Với một hệ thống gồm vô số các máng xối bao quanh toàn bộ bề mặt tòa nhà, thiết kế Scape The Rain của Tập đoàn kiến trúc H3AR đã trả lời cho câu hỏi "Làm thế nào để tòa cao ốc có thể tích tụ tối đa lượng nước mưa?". Bản thân mái nhà cũng có hình dạng như cái phễu để có thể tích tụ tối đa lượng nước mưa, bên dưới là một hồ chứa cỡ lớn. Nguồn nước sau khi được xử lý có thể dùng để giặt giũ, tưới cây, lau chùi...



7. Khu sinh thái đa năng



Thử hình dung bạn đang sống trong một khu dân cư đặc biệt, từ công viên, mái nhà, đường dành cho người đi bộ, sân vận động... tất cả đều rợp một sắc xanh. Đó chính là mô hình sinh thái đa năng ở Dijon, Pháp, do các công ty EXP, Studiomustard, Sempervirens và Coseil phối hợp thiết kế. Trong tương lai, Dijon sẽ tích cực triển khai những dự án tương tự.

8. Khách sạn dưới lòng đất



Nhằm giảm thiểu việc khai thác mặt đất, một khách sạn 5 sao do Reardon Smith thiết kế được xây dựng ngay bên dưới sân golf Salihesi ở Anh. Khách sạn gồm 198 phòng, spa sang trọng và hệ thống nhà hàng, bar, câu lạc bộ giải trí, bãi đậu xe ngầm... Cư dân bên trên vẫn có thể thoải mái ngắm cảnh quan thiên nhiên mà không bị ảnh hưởng từ hoạt động của khách sạn.

9. Vành đai xanh ở Bắc Kinh

Bắc Kinh là một thành phố phát triển với tốc độ nhanh,



nhưng cũng đang phải hứng chịu sự ô nhiễm trầm trọng. Thành phố này rất cần một vành đai xanh giúp cư dân sinh sống nơi đây được hưởng một không gian sống trong lành đồng thời không bị thiếu những tiện nghi hiện đại. Thiết kế của Công ty Unstudio đã đáp ứng được những yêu cầu trên: vành đai xanh này giúp người dân Bắc Kinh không chỉ chung sống thân thiện với thiên nhiên mà còn được hưởng những tiện ích không thể thiếu như các cửa hàng, quán ăn, hệ thống giao thông công cộng...

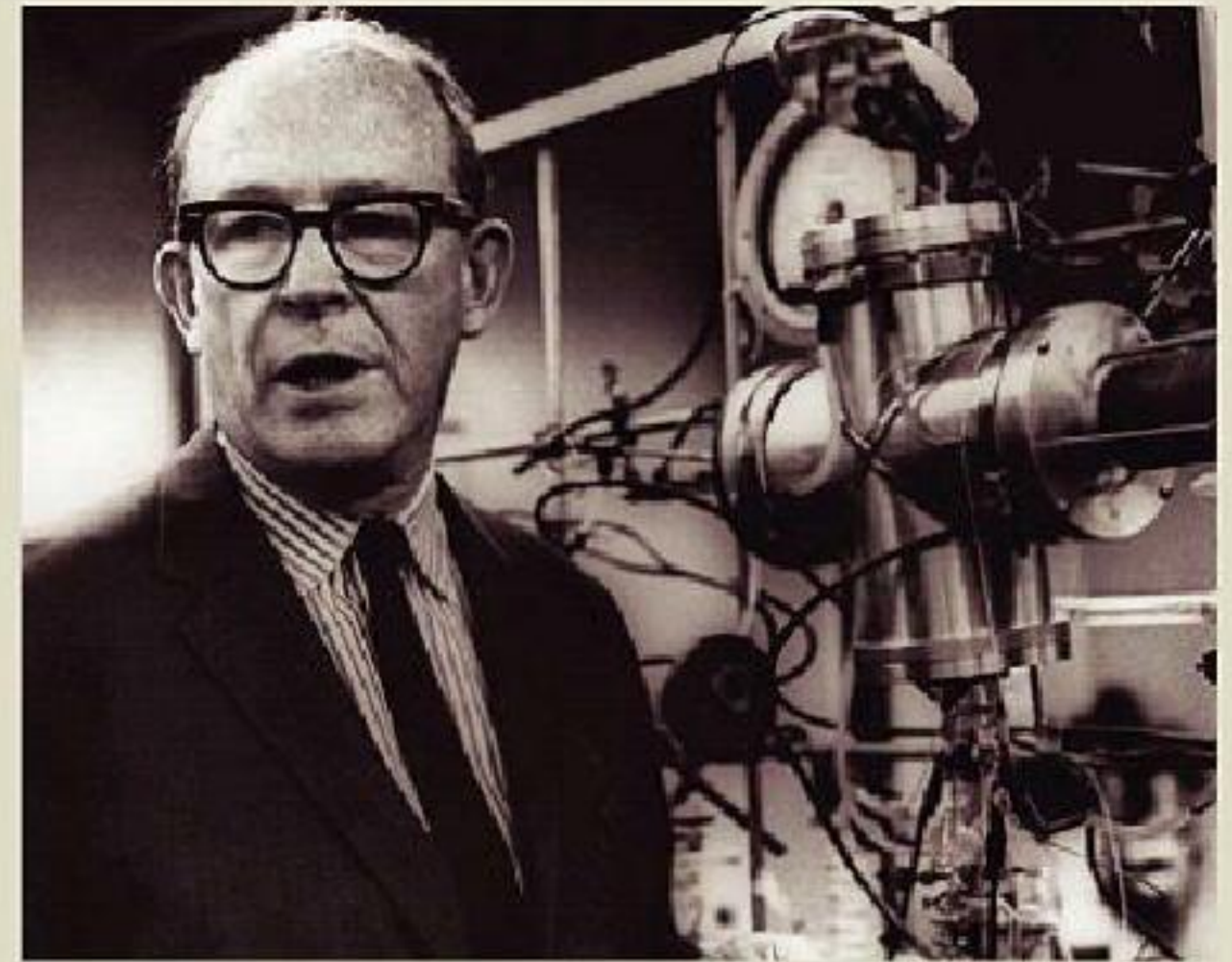
10. Tháp phát điện vĩ đại ở Brazil



Nhằm chào đón Thế vận hội mùa hè ở Brazil, Công ty RAFAA đã tung ra thiết kế "Tháp năng lượng Mặt trời", tận dụng năng lượng Mặt trời để phát điện. Sau khi mặt trời lặn, việc phát điện của tháp vẫn được duy trì nhờ vào hệ thống máy bơm nước. Điểm nổi bật nhất chính là tháp nước vừa lớn vừa cao, giống như xuất hiện từ trên không, tạo cảm giác siêu thực. Tháp phát điện sẽ cung cấp nguồn điện cho Thế vận hội năm 2016. ■

Phương pháp carbon 14 do ai phát minh?

● Sách báo lâu nay thường ghi nhận kết quả xác định niên đại cổ vật bằng phương pháp carbon 14. Phương pháp này được tiến hành ra sao? Nhà khoa học nào đã phát minh phương pháp này? (Thái Thị Liên Hương - Mỹ Lộc, Nam Định; hop.phan@gmail.com; ntdung314@yahoo.com)



■ Willard Frank Libby - tác giả phương pháp C14

Giáo sư tiến sĩ Willard Frank Libby (1908-1980), người Mỹ, đã đoạt giải Nobel Hóa học năm 1960 nhờ sáng tạo và phát triển phương pháp xác định niên đại bằng carbon 14. Công trình ấy bắt đầu triển khai nghiên cứu năm 1949, đến năm 1955 được chính thức công nhận, lập tức tạo nên cuộc cách mạng trong các ngành khảo cổ, địa chất, địa vật lý, v.v.

Carbon là nguyên tố hóa học được viết tắt C. Đồng vị phóng xạ ^{14}C , nhiều người quen ghi C14, là chất đồng vị của ^{12}C . Hóa tính tương tự nhau, song ^{14}C mất dần khối lượng theo thời gian trong khi ^{12}C vẫn bền vững. Trong quá trình sống, thực vật hấp thụ thán khí CO_2 nghĩa là đưa cả ^{12}C và ^{14}C vào cơ thể. Mà nguồn gốc chính của ^{14}C là ^{14}N chuyển hóa dưới ảnh hưởng của các tia vũ trụ. Động vật dùng thực vật làm thức ăn nên cơ thể cũng có ^{14}C . Nghiên cứu của W. F. Libby vạch rõ: trong từng cơ thể sống, tỉ lệ ^{12}C và ^{14}C không đổi. Khi sinh vật chết đi, nguồn ^{12}C và ^{14}C không còn được cung cấp, lượng ^{12}C trong cơ thể sẽ giảm theo chu kỳ bán phân huỷ là 5.730 năm. Nghĩa là sau 5.730 năm, lượng ^{12}C trong cơ thể chỉ còn một nửa. Vậy suy từ tỉ lệ ^{12}C và ^{14}C trong vật cần phân tích, chúng ta tính được tuổi của nó. Chẳng hạn ban sơ vật có 100.000 nguyên tử ^{14}C thì sau khi chết 5.730 năm sẽ còn 50.000 nguyên tử ^{14}C , thêm 5.370 năm nữa chỉ còn 25.000 nguyên tử ^{14}C . Đếm số ^{14}C tất suy ra tuổi cổ vật. Tuy nhiên, với những hóa thạch hơn 50.000 năm, chúng ta phải sử dụng kỹ thuật đo phổ kế khối (spectrométrie de masse / mass spectrometry). Bên cạnh phương pháp carbon 14, các chuyên gia còn dùng nhiều phương pháp khác để xác định niên đại như kali-argon và uranium.

ZAZA thực hiện - bptriethuc@yahoo.com.vn



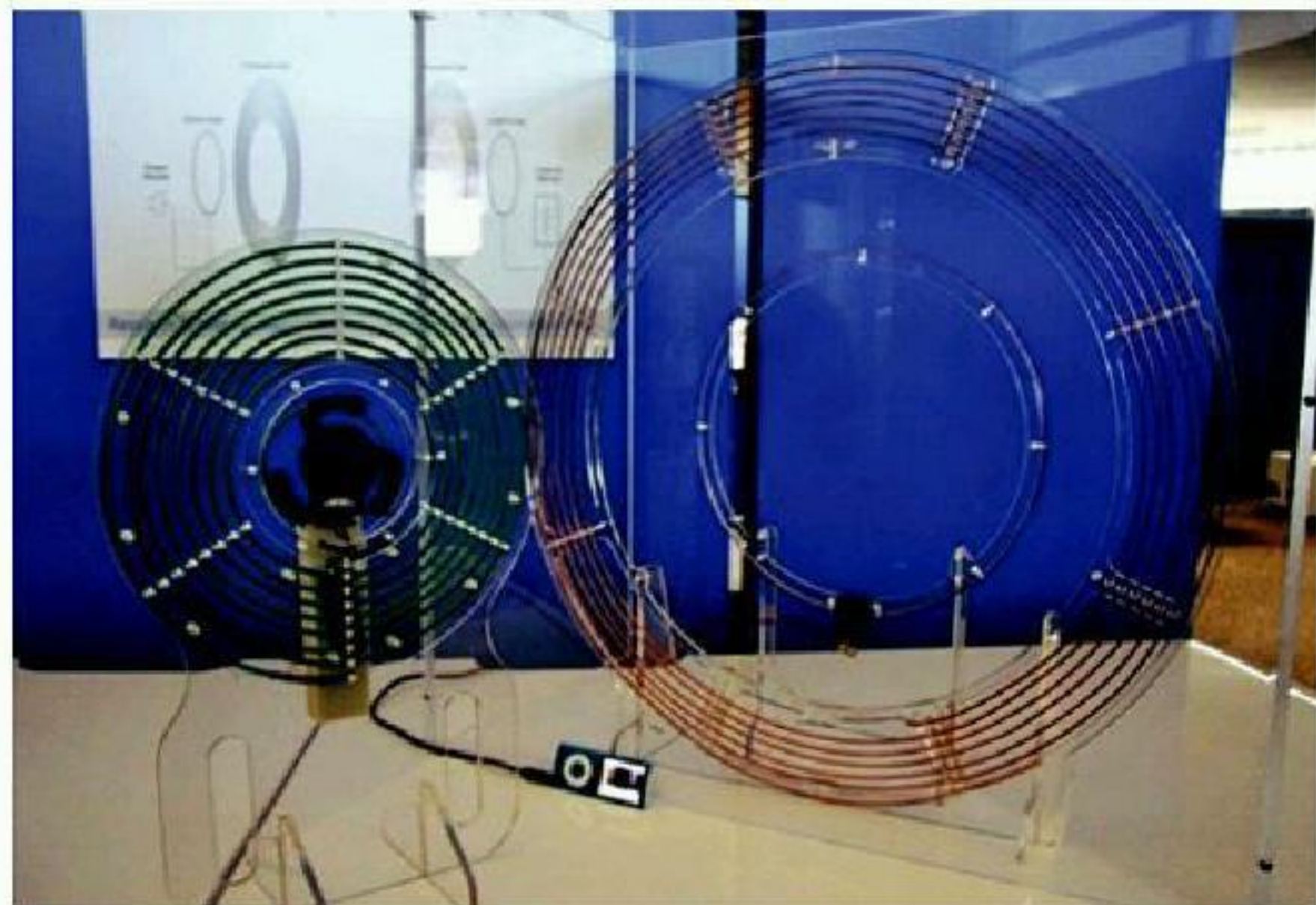
ANH DUY

Mới đây, các nhà khoa học và kỹ sư người Mỹ đã tìm ra một phương thức cấp điện dưới hình thức bức xạ tia, dễ dàng truyền dẫn trong không gian từ một điểm này đến một điểm khác và cho phép người tiêu dùng hoàn toàn tự do hành động với tất cả các thiết bị điện - điện tử mà không cần đến dây dẫn.

Một sản phẩm mới của Công ty PowerBeam (Thung lũng Mặt trời, California, Mỹ) được trưng bày tại triển lãm và hội nghị về công nghệ tiên tiến

Truyền điện không cần dây dẫn

Ngày nay, người sử dụng các thiết bị điện và điện tử gia dụng thường phải chịu sự bất tiện lớn do thiếu các ổ cắm điện trong nhà; đặc biệt, đối với những người tiêu dùng “cao cấp”, nhu cầu về ổ cắm hầu như cần thiết trên mỗi mét vuông. Làm sao để loại bỏ sự bất tiện này?



“ETech 2009” tại thành phố San Jose, California, chính là nguyên mẫu của một hệ thống mới, sử dụng cho mục đích truyền điện không cần dây dẫn.

Các thông tin trên trang web (power-beaminc.com) cho biết hệ thống này hoạt động dựa trên việc sử dụng chùm tia năng lượng tia, được truyền đi như chùm bức xạ trong các hệ thống quang học thông thường. Các tác giả dự án khẳng định, với sự giúp sức của chùm tia, chúng ta có thể chuyển điện từ đầu này đến đầu khác của căn phòng, chẳng hạn, từ các ổ cắm đến máy tính, truyền hình, dàn nhạc stereo, điện thoại di động, máy ảnh kỹ thuật số, bóng đèn...

Theo lời các đại diện của PowerBeam, công nghệ này sẽ loại bỏ gần như tất cả các loại dây dẫn điện trong nhà, giúp làm tăng sự thoải mái, tiện nghi cũng như

mức độ thẩm mỹ của mỗi căn phòng. Các tác giả dự án cũng cho biết, hiện tại, phương pháp truyền năng lượng kiểu mới này hoạt động khá hiệu quả ở khoảng cách hợp lý từ 10m - 100m. Họ cũng khẳng định rằng với hệ thống PowerBeam, người sử dụng không còn cần phải lo lắng về các vấn đề gây phiền toái như:

sắm các thiết bị kết nối điện;

cung cấp điện đến các thiết bị (chẳng hạn, không thể đặt máy vi tính ở một góc nào đó của căn phòng vì gần đó không có ổ cắm điện);

Đáp án: P là một hợp chất hữu cơ, không tan trong nước;
thành bụi dưới chân;

động bị hạn chế;

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, XXXX X, XXXX cần phải thường xuyên lo lắng về việc sạc điện cho các thiết bị di động (điện thoại, máy nghe nhạc...).

Với hệ thống PowerBeam, người sử dụng thiết bị di động nói chung có thể quên đi chuyện sạc điện, các thiết bị này sẽ hoạt động liên tục mà không tạo ra bất kỳ sự bất tiện cho người chủ, chẳng hạn tình trạng hết pin giữa chừng.

Nguyên tắc hoạt động của PowerBeam khá đơn giản. Ở một vị trí nào đó không xa nguồn điện người ta đặt một thiết bị truyền phát năng lượng có tên gọi Powmitter có chứa một số diốt laser quang học hồng ngoại với một chùm năng lượng đầu ra có công suất khoảng 1-5W (chỉ số này không nhỏ - một chùm năng lượng bức xạ laser với công suất 0,5 W có thể đốt cháy nhựa hoặc gây tổn hại nghiêm trọng cho võng mạc mắt). Chùm tia năng lượng laser sẽ được hướng đến thiết bị tiếp nhận đặt trong các thiết bị sử dụng điện (như tivi, tủ lạnh, máy tính...); tại đó, hệ thống thấu kính và các tế bào quang điện hiệu quả cao sẽ chuyển đổi chùm quang vô hình thành điện năng.

Độ an toàn và mức độ tin cậy của hệ thống được đảm bảo bởi một số giải pháp độc đáo. Thứ nhất - với sự trợ giúp của các thấu kính phân kỳ nhẹ, chùm tia năng lượng phát ra từ các diốt laser sẽ có mật độ thông lượng không vượt quá 10mW/mm^2 (mặc dù vậy, các tác giả cũng khuyến cáo không nên đưa bàn tay ra trước họng phát vì có thể sẽ bị bỏng nhẹ, cảm giác tương tự như khi ta vô tình nắm phải một cốc cà phê nóng). Đồng thời, sự phân kỳ của chùm tia đủ nhỏ để đủ phải vượt qua một khoảng cách khá lớn (chẳng hạn, trên 10m) cũng vẫn có thể chuyển một phần đáng kể năng lượng đến đích. Thứ hai và quan trọng nhất - thiết bị tiếp nhận liên tục gửi tín hiệu phản hồi đến thiết bị phát, điều đó cho phép xác định rằng toàn bộ hệ thống đang hoạt động bình thường. Nếu việc truyền năng lượng bị gián đoạn (ví dụ, do người hoặc thú nuôi trong nhà vô tình chắn mất chùm tia quang học), các tế bào điện tử sẽ ngay lập



tức chấm dứt sự phát xạ của diốt laser và sẽ tiếp tục công việc của mình chỉ sau khi kênh truyền tải được thông thoáng trở lại. Trong những thời điểm gián đoạn như vậy, các thiết bị điện - điện tử trong nhà (như tivi, tủ lạnh, máy tính, điện thoại di động...) sẽ sử dụng nguồn năng lượng từ ắc-quy giấu trong thiết bị tiếp nhận; nhờ vậy, dù có nhiều người và vật di chuyển khắp phòng (liên tục che chắn chùm tia) cũng không thể khiến cho các thiết bị ngưng hoạt động. Nhưng tất nhiên không nên che chắn chùm tia trong một thời gian dài.

Một số thiết bị điện không cần dây dẫn đã được sáng chế từ lâu, chẳng hạn như micro không dây. Tuy nhiên, micro không dây phải sử dụng pin và chỉ truyền được tín hiệu âm thanh đến loa, còn bản thân loa vẫn phải dùng điện truyền qua dây dẫn. Rồi đây, với PowerBeam, cả micro lẫn loa đều sẽ không cần đến pin hoặc dây dẫn điện.

Trước đây, các nhà khoa học thuộc Viện Công nghệ Massachusetts (MIT) từng đề xuất một nguyên tắc khác của truyền dẫn điện không cần dây, gọi là cộng hưởng từ liên quan, được hiểu là hiệu ứng nonradiative trong trường điện từ.

Để thực hiện các hiệu ứng cộng hưởng cần có hai chiếc vòng bằng đồng. Một vòng được kết nối với nguồn năng lượng và tạo ra một trường điện từ có vùng hiệu ứng ở khoảng cách vài mét. Vòng này chính là bộ cộng hưởng sơ cấp - nếu nó được cung cấp một nguồn năng lượng

nào đó, năng lượng đó sẽ được định vị trong nó trong một thời gian dài. Nếu đặt vòng thứ hai vào trong trường này thì sẽ không xảy ra hiệu ứng nào cả. Nhưng nếu làm cho vòng thứ hai cũng bức xạ năng lượng cùng tần số với vòng thứ nhất thì sẽ xuất hiện hiện tượng cộng hưởng, kết quả là do tác động của nguồn năng lượng của trường điện từ do vòng thứ nhất phát ra, trong vòng thứ hai xuất hiện dòng điện. Các nhà khoa học cho biết, trường điện từ này rất yếu, không gây nguy hiểm cho người hoặc động vật, không có tác dụng rõ rệt trên các máy tính và các phương tiện lưu trữ từ tính, hiệu ứng của nó chỉ có thể quan sát được trong mạch cộng hưởng ở một tần số nhất định. Họ cũng khẳng định rằng tác động của trường điện từ này lên con người thậm chí còn yếu hơn so với ảnh hưởng của địa từ trường.

So với phương pháp cộng hưởng từ, phương pháp truyền dẫn không dây bằng laser hồng ngoại có một ưu thế riêng biệt: các thiết bị thu và phát cực kỳ nhỏ gọn (đại diện công ty PowerBeam cho biết, kích thước của các thiết bị này có thể sẽ được giảm thiểu hơn nữa). Nhưng hệ thống truyền dẫn không dây của PowerBeam cũng có một nhược điểm nghiêm trọng - hiệu quả tương đối thấp: trong diốt laser, hiệu suất có ích chỉ ở khoảng 30-60%, trong thiết bị tiếp nhận hồng ngoại - 40-50%, như vậy hiệu quả tổng thể là 15-30% (tùy theo cấu hình, các thành phần được sử dụng, khoảng cách và công suất truyền dẫn). Các tác giả hứa hẹn rằng trong tương lai họ sẽ tìm cách đẩy trị số này lên đến 35%, tuy có bị hao hụt khoảng 2/3 (65%) năng lượng trong quá trình truyền dẫn, nhưng hy vọng rằng phương pháp này sẽ làm hài lòng những ai vốn luôn bức mình vì mớ dây điện lằng nhằng trong nhà. Cũng cần biết rằng với phương pháp truyền dẫn điện không dây dựa trên cộng hưởng từ do các nhà khoa học MIT đề xuất, trong phiên bản mới nhất, hiệu suất truyền tải đã vượt quá 75%.

(Tổng hợp)

Mỹ: Thảm họa thủy triều đen



Dầu loang từ vụ nổ và chìm giàn khoan ở ngoài khơi vịnh Mexico, Mỹ, cách đây gần 2 tuần đã trở thành thảm họa quốc gia. Thủy triều đen, bao phủ 74.000km² bề mặt nước biển tính đến ngày 3/5 và còn tiếp tục lan rộng hơn nữa, đang đe dọa trực tiếp tới hệ sinh thái và đời sống

của người dân tại 4 bang. Chính phủ Mỹ đã ban bố tình trạng thảm họa liên bang để huy động mọi nguồn lực ngăn chặn vết dầu loang thâm nhập vào các nguồn nước ngọt.

DUY HƯNG

Sự cố tràn dầu lịch sử

Vụ nổ xảy ra tối 20/4 làm bốc cháy trong 36 giờ liền giàn khoan dầu Deepwater Horizon, cách cảng Venice 84km về hướng Đông Nam. 17 người bị thương đã được đưa vào bờ để điều trị. Hiện tại, 11 người mất tích vẫn chưa được tìm thấy. Sau vụ nổ, giàn khoan bị nghiêng khoảng 70 độ và có nguy cơ đổ. Transocean, hãng quản lý giàn khoan, nói không có dấu hiệu bất thường trước khi vụ nổ xảy ra. Các công nhân vẫn tiến hành công việc bình thường. Nguyên nhân vụ nổ hiện chưa xác định.

Được xây dựng năm 2001 bởi Tập đoàn Hyundai, Hàn Quốc, giàn khoan Deepwater Horizon có độ cao 120m và chiều rộng 78m. Nó đang khoan dầu cho Hãng BP (British Petroleum) của Anh ở độ sâu 1.500m dưới mặt nước. Đây là một giàn khoan nổi, không chạm đáy biển. Deepwater Horizon có khả năng vận hành ở độ sâu đến 2.400m. Hồi tháng 9/2009, nó lập kỷ lục thế giới khi khoan xuống đến 10.685m tại một địa điểm khác của hãng BP ở vịnh Mexico.

Sau khi bị thiêu rụi, dàn khoan Deepwater Horizon đã chìm xuống đáy

biển sâu 1.500m. Trước khi xảy ra sự cố, trên giàn khoan có 2,6 triệu lít dầu (giàn khoan này có khả năng khai thác 8.000 thùng dầu mỗi ngày). Ngay sau khi bị chìm, dầu đã tràn ra và tạo nên một thảm dầu loang khổng lồ, rộng 2.600km². Tuy nhiên, theo lực lượng tuần duyên Mỹ, dầu dưới biển trong vùng vịnh Mexico đã trào cao hơn 5 lần so với tốc độ bình thường. Qua các hình ảnh từ vệ tinh, các nhà khoa học cho biết thảm dầu ngày càng nở rộng, đến hơn 3 lần so với dự kiến. Vào ngày 30/4, diện tích của thảm dầu là 9.000km², nhưng qua ngày 3/5 đã lên đến khoảng 74.000km² và còn tiếp tục loang rộng hơn nữa.

Thủy triều mang theo dầu màu đen đã di chuyển bờ. Vào sáng ngày 30/4, những viên dầu đầu tiên đã đạt vào vùng đầm lầy gần cửa sông Mississippi, bang Louisiana. Toàn bộ hệ thống sinh thái quý giá và mỏng manh trong khu vực này đang gặp nguy hiểm, không tính đến ngành công nghiệp đánh cá, nuôi sống hàng chục nghìn người.

Cả nước Mỹ lo chữa dầu loang

Ngay khi sự cố tràn dầu diễn ra, các phương tiện khắc phục thảm họa đã và đang được triển khai tại chỗ. Các hóa chất

đặc biệt được đổ xuống biển, từ máy bay và tàu, để làm tan dầu. Hơn 84km phao ngăn chặn cũng được triển khai. Một bộ phận nước của dòng sông Mississippi đã được chuyển hướng về phía các vùng đầm lầy để đẩy thủy triều đen ra xa. Tuy nhiên, bất chấp các phương tiện được triển khai để ngăn chặn, khối lượng lớn dầu tràn ra biển vẫn tiếp tục trôi vào bờ. Thống đốc bang Louisiana, Mỹ, ông Bobby Jindal ngày 29/4 đã phải tuyên bố tình trạng khẩn cấp, cho phép triển khai toàn bộ nguồn lực của bang, cũng như tìm kiếm sự trợ giúp của liên bang trong việc đối phó với sự cố này. Cùng ngày, Chính phủ Liên bang cũng tuyên bố vụ tràn dầu này là một thảm họa có quy mô quốc gia và Tổng thống Mỹ Barack Obama đã ra lệnh sử dụng tất cả các nguồn lực hiện có, kể cả phương tiện của quân đội, để làm sạch khu vực. Hiện tại, các bang Louisiana, Florida, Alabama, Mississippi đều đã ban bố tình trạng báo động khẩn cấp.

Ngày 30/4, Tổng thống Mỹ đã có cuộc họp khẩn cấp kéo dài hơn một giờ với các bộ trưởng và những người có trách nhiệm trong lĩnh vực bảo vệ môi trường nhằm mục đích huy động mọi nguồn lực để ứng phó với thảm họa dầu tràn, được đánh giá là tồi tệ nhất trong lịch sử nước

Mỹ. Bộ trưởng Quốc phòng và Bộ trưởng An ninh quốc nội cũng được triệu tập trong cuộc họp này. Ngày 1/5, Bộ trưởng Quốc phòng Mỹ Robert Gates, đã cho phép huy động 6.000 quân nhân trong lực lượng Vệ binh Quốc gia Louisiana để giúp ngăn chặn và nhất là để tẩy sạch thủy triều đen.

Trước đó, ngày 28/4, chính quyền bang Louisiana đã bắt đầu đốt phân thảm dầu tràn ra khỏi khu vực khai thác. Đây là một biện pháp thường được áp dụng cho những tình huống tương tự, nhưng chắc chắn gây ô nhiễm. Tuy nhiên, hiện tại, việc đốt dầu trên biển không cản trở được việc thăm dầu tiếp tục tiến vào bờ. Sở Khí tượng Mỹ dự báo rằng gió lớn, thủy triều lên cao và sóng mạnh trong những ngày tới sẽ đẩy dầu sâu hơn vào sông ngòi và ao hồ trong vùng Đông Nam Louisiana. Gió mạnh giúp đẩy các mảng dầu loang qua khỏi các phao ngăn chặn để vào đất liền.

Trong khi đó, dầu từ miệng giếng khoan vẫn tiếp tục phun trào. Các nhóm cứu hộ đã dùng ít nhất 6 máy điều khiển tự động để lấp giếng dầu bằng cách đóng khóa ngấm dưới mặt nước nhưng đến nay đều không thành công. Các chuyên viên cũng đang tìm cách đào một giếng khác cạnh đó để giảm bớt áp suất và làm chậm mức phun dầu, dù rằng việc này có thể phải mất tới 3 tháng.

Ngày 2/5, Tổng thống Obama đã có mặt tại các khu vực bị thảm họa thủy triều đen. Sở dĩ ông Obama đã đột ngột quyết định đi đến tận nơi xảy ra thảm họa là vì ông không muốn mình bị kết tội, như cựu Tổng thống Bush vào thời điểm cơn bão Katrina, là đã phản ứng hơi chậm trễ trong việc đánh giá mức độ nghiêm trọng của việc giàn khai thác dầu bị nổ ngày 20/4 và đợt thủy triều đen từ đó sinh ra. Một số người trách ông Obama đã chờ đợi quá lâu trước khi quyết định huy động bộ máy chính quyền liên bang để khắc phục thảm họa. Tuy nhiên, chính phủ Mỹ cũng đã kịp lấy lại thời gian đã mất. Từ vài ngày nay, 16 bộ và cơ quan liên bang đã bắt tay vào việc. Sáng ngày 3/5, các thành viên của chính phủ đồng loạt phát biểu trên truyền hình để nhấn mạnh tầm quan trọng của việc chính quyền liên bang tham gia khắc phục thủy triều đen.

Trước các lo ngại về vấn đề an toàn

Cơ quan Đại dương học và Khí quyển của Mỹ (NOAA) cho biết giàn khoan dầu bị chìm ở Vịnh Mexico đang rò rỉ gần 795.000 lít dầu thô mỗi ngày, khiến nó nhiều khả năng gây ra một trong những vụ tràn dầu tồi tệ nhất trong lịch sử cận đại.

Các vụ tràn dầu gây ra ảnh hưởng lâu dài trong nhiều năm. Chưa có vụ nào ảnh hưởng nghiêm trọng nhất đến môi trường như vụ tàu chở dầu Exxon Valdez chìm ở ngoài khơi bờ biển Alaska năm 1989.

NOAA cho biết tàu chở dầu bị nạn khi đâm phải đá ngầm ở khu vực Prince William Sound đã đổ khoảng 39 triệu lít dầu vào nước biển, giết hại hệ sinh thái biển và ảnh hưởng tới hơn 1.700km duyên hải.

Hơn 2 thập niên sau, các giới chức còn tiếp tục theo dõi tác động của vụ loang dầu.

Hồi năm 1976, tàu chở dầu Argo Merchant đã chìm và vỡ ở vùng nước nông gần đảo Nantucket ở ngoài khơi bang miền Đông Massachusetts, làm tràn hơn 29 triệu lít dầu ra đại dương.

của việc khai thác dầu ngoài khơi, Nhà Trắng thông báo ngưng các chương trình khoan dầu mới cho đến khi nào có được các biện pháp an toàn nhằm bảo đảm việc nổ giàn khoan sẽ không xảy ra như vừa qua. Trong bài phát biểu trước báo chí, Tổng thống Mỹ đã cương quyết bảo vệ vai trò của chính phủ: "Chính phủ có trách nhiệm bảo đảm là các công ty khai thác mỏ dầu phải tuân thủ các tiêu chuẩn an toàn và thủ phạm gây ra thủy triều đen sẽ phải chịu trách nhiệm khắc phục thảm họa này". Tổng thống Obama cũng quy trách nhiệm trực tiếp về vụ tràn dầu ra biển này cho công ty BP và rằng công ty này sẽ phải chi trả cho sự thiệt hại về môi trường gây ra bởi vụ tràn dầu nói trên.

Về phần tập đoàn BP, họ tuyên bố đã đưa ra những biện pháp chưa từng thực hiện từ trước đến nay trong bất cứ thảm họa nào. Nhưng lập luận này chưa thuyết phục được Bộ trưởng Bộ An ninh Quốc nội Mỹ.

Thảm họa môi trường từ dầu loang

Thủy triều đen không chỉ đe dọa tới môi trường sinh thái biển và sông Mississippi, mà còn ảnh hưởng nghiêm trọng tới ngành hải sản và ngành du lịch ở các bang Louisiana, Mississippi, Alabama và Florida.

Sự lo ngại về an toàn của động vật và cây cối dọc theo bờ biển các vùng bị ảnh hưởng thủy triều đen đang gia tăng. Hôm 30/4, đội cứu hộ động vật ở Fort Jackson, cách New Orleans khoảng 112km về phía Đông Bắc đã cứu con chim biển đầu tiên với bộ lông phủ đầy dầu đen. Các hồ chứa cũng đang được dọn sạch để chuẩn bị đón cá heo, rùa biển và chim biển trong

những ngày sắp tới.

Ngành thủy sản mang về cho Louisiana khoảng 250 triệu USD mỗi năm. Vụ đổ dầu xảy ra đúng vào lúc có mùa đánh bắt quan trọng. Tôm, cua đang nở trứng. Chúng không thể nào bơi đi chỗ khác. Thời gian này cũng là mùa đẻ trứng của cá ngừ vây xanh, một loại cá bán rất chạy đang bị đánh bắt thái quá. Ngoài tác động trực tiếp mà dầu gây ra cho các loại cá, vụ tràn dầu còn ảnh hưởng đến các thức ăn của cá, các giống thực vật thủy sinh mà cá trú ngụ. Giáo sư Ed Chesney thuộc trường Hàng hải Louisiana nói: "Đây không chỉ ảnh hưởng trực tiếp đến sinh vật mà còn đến hệ sinh thái nói chung. Ảnh hưởng này có thể kéo dài trong nhiều năm. Ngư dân cũng bị ảnh hưởng, cho dù tôm hoặc hào không dính chất độc, chẳng ai lại muốn ăn những con tôm hoặc con hào có mùi dầu". Nghề đánh bắt thủy sản thiệt hại nặng hay nhẹ cũng còn tùy nhận thức của khách hàng. Ngay cả khi thủy sản được thu hoạch xa vùng tràn dầu, khách hàng cũng ngần ngại khi thấy nhãn đề xuất xứ là vùng Vịnh Mexico. Các chuyên viên nói rằng rất khó đoán biết tác động chung cuộc của vụ tràn dầu đối với nghề đánh bắt thủy sản trong vùng Vịnh Mexico. Tác động này tùy thuộc phần lớn vào luồng gió và sóng sẽ đẩy dầu đi hướng nào, và công tác trấn áp hiệu quả như thế nào. Nói tóm lại, yếu tố quan trọng nhất là bao lâu chỗ rò rỉ ở giếng dầu được vá lại và khi nào thì dầu ngưng chảy.

Những người đánh bắt cũng như nuôi tôm ở Louisiana đã kiện công ty BP và tập đoàn Thụy Sĩ Transocean, đòi bồi thường 5 triệu USD thiệt hại.

(Tổng hợp)

Khai thác mỏ trong đô thị

Để khai thác kim loại, con người tốn cực kỳ nhiều công sức: đào sâu xuống đất hàng nghìn mét, phá hủy núi non hoặc gạn lọc từ những bãi cát vô tận. Vậy mà có thể khai thác được những kim loại quý hiếm theo cách rẻ hơn rất nhiều. Trong đồng máy móc, thiết bị điện tử nằm ngoài bãi rác là một mỏ vàng, mỏ bạc cực lớn. Theo một báo cáo của Chương trình môi trường Liên hiệp quốc (UNEP), trung bình hàng năm thế giới chúng ta vứt ra ngoài bãi rác 40 triệu tấn máy móc điện tử.

Tái chế sẽ cải thiện một cách đáng kể tình hình khai thác và cung cấp tài nguyên hiện nay. Lượng nguyên liệu khai thác được từ tái chế sẽ lớn hơn nhiều lần lượng nguyên liệu từ khai thác mỏ. Người ta đã nói đến một khái niệm mới là *khai thác mỏ trong đô thị*. Để có được một gam vàng, có nơi người ta phải xử lý một tấn quặng. Sẽ đơn giản hơn rất nhiều, nếu khai thác kim loại quý này qua tái chế, vì trong 41 chiếc điện thoại di động cũng có đúng lượng vàng đó. Ngay cả tại những mỏ khai thác được đến 5g vàng/1 tấn quặng như mỏ Kalgold ở Nam Phi thì hàm lượng vàng cũng không thấm vào đâu so với mỏ vàng ngoài bãi rác. Theo số liệu của Công ty Tái chế Umicore (Bỉ), mỗi tấn vi vi mạch của hàng triệu máy tính phế thải trung bình có đến 250g vàng - gấp 50 lần hàm lượng vàng trong quặng vàng ở mỏ Kalgold. Vì thế, ngành kinh doanh tái chế nguyên liệu từ hàng điện tử phế thải ngày càng trở nên hấp dẫn hơn. Tại châu Âu đã xuất hiện nhiều hãng tái



■ Mỗi năm Nam Phi thải ra 690.000 máy tính, chỉ 10% trong đó được khai thác nguyên liệu tái chế - thông thường bằng tay

Núi vàng trên bãi rác

Trung bình mỗi năm lại có 40 triệu tấn thiết bị điện tử bị quẳng ra bãi rác, kèm theo một lượng khổng lồ kim loại quý. Chỉ 41 chiếc điện thoại di động thôi đã chứa lượng vàng bằng lượng vàng tách ra được từ một tấn quặng vàng.

chế. Những công ty này đang phát lên, vì giá kim loại tăng vọt trong những năm gần đây. Tuy vậy chi phí tái chế cao vẫn đang còn ảnh hưởng đến lợi nhuận của các công ty này.

Các nước nghèo phung phí nguồn tài nguyên

Cho đến nay một khối lượng rất lớn hàng điện tử phế thải không lọt vào chu

trình tái chế. Theo báo cáo của UNEP, các nước nghèo đang phung phí nguồn tài nguyên này, vì tại các nước đó hàng điện tử phế thải vẫn bị quẳng ra bãi rác. Chỉ riêng tại Trung Quốc, mỗi năm 4 tấn vàng, 28 tấn bạc và 6.000 tấn đồng theo điện thoại di động và máy tính cũ ra bãi rác. Khối lượng vàng đó trị giá khoảng 100 triệu euro và tương đương với lượng vàng một số nước khai thác trong một

SỰ KIỆN QUỐC TẾ



● Sáng ngày 2/5, Bộ trưởng Tài chính Hy Lạp Georges Papaconstantiou tuyên bố nước này đã đạt được thỏa thuận vay tiền của khối Liên minh châu Âu và Quỹ Tiền tệ Quốc tế (IFM). Để nhận được các khoản tiền cho vay nhằm bù đắp khoản nợ công, Hy Lạp cam kết đưa thâm hụt ngân sách của mình xuống

dưới mức 3% vào năm 2014. Để đạt được mục tiêu này, Hy Lạp sẽ phải áp dụng các biện pháp thắt lưng buộc bụng như xóa bỏ lương tháng thứ 13 và 14 trong khu vực công. Trợ cấp tháng thứ 13 và 14 của những người về hưu, cả khu vực công và tư cũng bị cắt. Thuế VAT cũng sẽ tăng lên từ 1 đến 2% so với mức 21% hiện nay.

● Ngày 1/5, cảnh sát New York đã kịp thời tháo gỡ được một quả bom tự tạo



chưa kịp phát nổ đặt trong chiếc xe đậu gần quảng trường Thời đại, ở trung tâm thành phố, vào giờ cao điểm. Quả bom này khi phát nổ có nguy cơ gây ra thiệt hại nặng nề về nhân mạng. Cảnh sát New York đã mở cuộc điều tra, nhưng hiện vẫn chưa có ai lên tiếng nhận trách nhiệm về âm mưu khủng bố.

● Trung Quốc vừa thành lập một lực lượng đặc biệt để bảo đảm an ninh cho



tháng. Dự báo năm 2010 Trung Quốc sẽ thải ra khoảng 2,3 triệu tấn hàng điện tử phế thải, trong đó có 500.000 tấn tủ lạnh, 1,3 triệu tấn tivi và 300.000 tấn máy tính. Trung Quốc xếp thứ hai sau Mỹ về rác thải điện tử. Năm 2010, dự tính Mỹ sẽ thải ra 3 triệu tấn rác thải điện tử.

Trong các loại hàng điện tử thì điện thoại di động và máy tính chứa nhiều kim loại nhất. 15% lượng coban, 13% lượng palladium, 3% lượng vàng và bạc thế giới sản xuất hàng năm được dùng trong điện thoại di động và máy tính. Phần lớn số kim loại quý hiếm này bị quăng ra bãi rác. Năm 2008, chỉ riêng lượng vàng, bạc, đồng, palladium và coban được dùng trong máy tính đã trị giá đến 2,7 tỉ euro. Đó là chưa kể khoảng 60 nguyên liệu khác nữa cũng có trong máy tính.

Theo báo cáo của UNEP, do yếu kém trong lĩnh vực tái chế nên các nước đang phát triển và các nước công nghiệp mới thiếu những nguyên liệu quan trọng. Trong Liên minh châu Âu, các hãng sản xuất hàng điện tử có nghĩa vụ phải nhận lại những thành phần, chi tiết cũ của đồ điện tử. Các hãng kinh doanh kim loại phế thải đang hy vọng sẽ làm ăn lớn. Một nửa khối lượng đồng sản xuất tại Đức ra

đời từ tái chế. Tuy vậy phần lớn số kim loại vẫn chưa được đưa vào chu trình tái chế.

Đến năm 2020, rác thải điện tử tăng gấp 8 lần

Tại châu Âu, vàng, bạc và palladium hầu như không được tái chế, vì thế mỗi năm mất đi khoảng 5 tỉ euro. Vì khối lượng sản xuất hàng điện tử gia tăng mạnh mẽ, nên tình trạng lãng phí nguồn tài nguyên đe dọa sẽ gây ra những hậu quả to lớn hơn nhiều trong những năm tới. Các công nghệ tương lai như pin năng lượng hoặc pin quang năng làm tăng nhanh nhu cầu đối với nhiều loại kim loại. Năm 2007 đã có đến một tỉ điện thoại di động được bán ra trên thế giới. Tại nhiều nước người ta đã tính đến những tỉ lệ tăng trưởng to lớn. Năm 2020 khối lượng rác thải điện tử của Trung Quốc và Nam Phi sẽ tăng gấp bốn lần so với năm 2007, tại Ấn Độ là gấp 5 lần. Tại các nước châu Phi như Senegal hoặc Uganda thậm chí còn có thể tăng gấp 8 lần.

Hiện nay châu Phi đã được coi là bãi thải hàng điện tử của các nước phương Tây. Thực ra Công ước Basel năm 1989 của Liên hiệp quốc cấm một quốc gia

● Trong mỗi chiếc điện thoại di động trung bình có 250mg bạc, 24mg vàng, 9mg palladium, 9g đồng và 3,8g coban. Lượng kim loại quý hiếm này trị giá 1,35USD.

● Năm 2007 riêng Trung Quốc đã vứt ra bãi thải 1.600kg vàng và 630.000kg đồng trong điện thoại di động. Đến năm 2020, khối lượng này sẽ tăng gấp bốn lần.

thải rác vào một nước khác mà không có sự đồng ý của nước đó. Tuy nhiên nhiều hàng điện tử đã được chuyển đến các nước đang phát triển qua những kênh bất hợp pháp dưới vỏ bọc "tiếp tục sử dụng".

Đức mỗi năm xuất khẩu khoảng 100.000 tấn hàng điện tử phế thải. Chi phí thải rác bất hợp pháp rẻ hơn nhiều so với chi phí xử lý theo đúng quy định. Những chiếc ô tô cũ nằm chờ xuất khẩu tại cảng Hamburg thường chất đầy đến nóc hàng điện tử phế thải.

Tại châu Phi những chuyến hàng phế thải được thanh lọc. Tuy vậy một khối lượng lớn kim loại, ví dụ như ba phần tư lượng vàng, vẫn bị bỏ qua.

Các bãi rác thải đang trở thành một mối nguy hiểm đe dọa tính mạng con người, nếu rác thải bị đốt và thải ra kim loại nặng gây ung thư. Hàng nghìn người, trong đó có nhiều trẻ em, sống bằng nghề nhặt rác hít thở thứ không khí độc hại trong các bãi rác. Đất và mạch nước trong những khu vực đó cũng bị ô nhiễm nặng.

(Tổng hợp)

Do không tái chế kim loại quý hiếm từ máy tính, các nước sau đã mất một số tiền khổng lồ (số liệu năm 2007)

	Bạc	Vàng	Palladium	Đồng	Thành tiền (USD)
Senegal	32kg	7kg	2,5kg	16 tấn	0,5 triệu
Nam Phi	690kg	152kg	55,2kg	345 tấn	10 triệu
Trung Quốc	10,7 tấn	2,4 tấn	850kg	5.350 tấn	158 triệu
Ấn Độ	2 tấn	440kg	160kg	1.000 tấn	29 triệu

học sinh. Quyết định này được đưa ra sau một loạt vụ tấn công nhằm vào học sinh hồi cuối tháng 4, khiến 8 em thiệt mạng và 50 em bị thương. Bộ trưởng Giáo dục Trung Quốc nói rằng các học sinh cần phải được học các kỹ năng cơ bản để tự vệ và các máy camera sẽ được đặt tại lối vào các trường học.

● Hòa giải chính trị với Bắc Kinh, đó là trọng tâm chuyển công du Trung Quốc



của Tổng thống Pháp Sarkozy ngày 28/4. Chuyển đi này báo hiệu việc tái lập quan hệ bình thường giữa hai nước, sau những bất hòa trong 2 năm qua.

● Hôm 2/5, Chính phủ Thái Lan đã họp khẩn cấp sau khi Nhóm Nghiên cứu Khủng hoảng Quốc tế (International Crisis Group), có trụ sở tại Bruxelles, Bỉ, cho rằng tình hình tại Thái Lan hiện nay có thể chuyển sang nội chiến. Thủ tướng



Abhisit Vejjajiva cho biết chính phủ sẽ chuẩn bị các luật và quy định liên quan đến các lực lượng an ninh. Ông giải thích, quyết định của ông về việc có giải tán quốc hội hay không sẽ được đưa ra sau khi vấn đề lập lại an ninh đã được giải quyết.

● Ngày 1/5, hai quả bom nổ trong một đền thờ Hồi Giáo nhỏ ở khu chợ chính của Mogadishu, Somalia, gây tử vong cho 30 người. Đây được coi là vụ nổ bom kiểu Iraq đầu tiên ở Somalia.

BẢO PHƯƠNG
(Tổng hợp)



Những cuộc mưu sát trùm phát xít Hitler

Philipp Freiherr von Boeselager năm nay 90 tuổi, 5 lần bị thương ở mặt trận Nga, là một nhân vật quan trọng trong những cuộc mưu sát Hitler do "nhóm quân sự" tiến hành. Đoàn diễn viên phim Walkyrie của Brian Singer nói về những vụ mưu sát Hitler, trong đó Tom Cruise đóng vai chính, đề nghị ông kể về những lần mưu sát đó. Sau đây là lời kể của ông.

FRANCOIS MALYE

Vụ thứ nhất đáng lẽ được thực hiện ngày 13/3/1943. Rất khó kéo Hitler ra khỏi những chỗ ở kín đáo. Lúc đó tôi làm trợ lý cho Thống chế von Kluge cùng với những "đồng chí" mưu sát Hitler. Chúng tôi đề nghị thống chế thuyết phục Hitler đến "lên giây cót tinh thần" cho quân đội và bàn về chiến lược trong tương lai. Ông ta là tổng chỉ huy quân đoàn trung tâm, nắm trong tay cả triệu quân, là thành viên tích cực của nhóm chúng tôi. Kế hoạch như sau: khi Hitler và Himmler vào phòng ăn dự tiệc, thì theo hiệu lệnh, em tôi là Georg phải bắn hạ Hitler và Himmler. Và phải bắn vào đầu vì hân có mang áo chống đạn. Kế hoạch không thành vì đến phút cuối Himmler không đến, mà theo thống chế, nếu Himmler còn sống, hân sẽ "nổi ngôi" Hitler, một cuộc nội chiến tàn khốc sẽ xảy ra.

Vụ thứ hai do Fabbien von Schlabrendorff vạch kế hoạch: hai chai Cognac, thực chất là chứa chất nổ, được ông ta biểu cho đại tá Brandt, người hộ tống Hitler, cùng đi với hân trên máy bay. Nhưng rốt cuộc máy bay vẫn an toàn, vì ngòi nổ bị tịt, do trời lạnh quá làm chất đốt lòng đông lại. Hai chai đó được khôn khéo thu hồi ở Berlin, nên nhóm chúng tôi không bị phát hiện.

Hitler rất ít khi đi ra ngoài, nhưng ngày 20/5/1943, hân cũng có kế hoạch thăm phòng trưng bày "chiến lợi phẩm" lấy được của quân Nga, tổ chức ở Berlin.

Cùng đi với hân có Goering và Goebbels. Trung tá von Gersdorff định cho nổ thuốc nổ chứa trong thắt lưng khi đứng gần hân. Nhưng kế hoạch cũng không thành vì Hitler chỉ đảo qua rất nhanh rồi đi ngay. Gersdorff phải cấp tốc vào phòng vệ sinh tháo chất nổ ra.

Về vụ đặt chất nổ trong boong-ke ngày 20/7/1944 do đại tá von Stauffenberg thực hiện có kế hoạch như sau: khi giết xong Hitler phải nắm ngay chính quyền, do đó tôi phải cấp tốc về Berlin để nắm Văn phòng An ninh. Đang ở mặt trận phía Đông, tôi rút 1.200 quân đưa về Berlin. Sự kiện này cũng ít ai để ý, vì hồi đó quân Đức tan rã nhiều, việc chuyển quân đột ngột cũng hay xảy ra. Khi mới đến Ba Lan thì được tin cuộc ám sát bị thất bại, tôi lại đem quân về. Không ai hiểu vì lý do gì. Tôi nghĩ rằng mình sẽ bị bắt ngay, nên đã chuẩn bị sẵn một ống cyanure để tự sát. May quá không ai nghi ngờ, vì lúc đó tình hình đã quá lộn xộn.

Quá tin vào thành công của vụ ám sát, từ Berlin von Staffenberg mở chiến dịch Walkyrie. Nhưng kế hoạch bị bại lộ. Ngay trong đêm đó, ông và một số cộng sự đã bị xử bắn. Ở Paris, 1.200 lính SS đã bị bắt, nhưng sau đó do kế hoạch thất bại nên họ được thả ra. Sau cuộc mưu sát hụt là cuộc vây bắt "bọn phản nghịch". Tất cả ai dính líu đều bị xử tử, có một số sĩ quan tự sát, một số bị chết ngoài mặt trận, trong đó có em tôi. 200 người đã bị xử tử, 2.000 người bị bắt.

Nếu vụ mưu sát thành công thì kế hoạch tiếp là đại tướng Beck, người phản



■ Hitler (bên trái) và Philipp Freiherr von Boeselager

đối cuộc xâm lược châu Âu sẽ lên làm tổng thống, giải giới lính SS, tiếp xúc với Na Uy và Vatican để chấm dứt ngay chiến tranh theo kế hoạch đã bàn trước.

Trong quân đội có khoảng 20 người tham gia kế hoạch ám sát Hitler, nhưng chỉ có một số ít, trong đó có tôi, mới có điều kiện tiếp xúc hân. Cũng có nhiều tổ chức âm mưu ám sát Hitler. Tất cả đường dây của các tổ chức đều nằm trong tay một người tên là Hans Oster, nhân vật số hai trong cơ quan phản gián. Trong nhóm của chúng tôi, đại tướng Henning von Tresckow là bộ não.

Tại sao tôi chống lại Hitler, một hành động có thể xem như "phản quốc", nhất là khi còn mang quân phục? Vì với thời gian, bộ mặt phát xít khát máu đã man của hân lộ ra quá rõ! Hitler có một kế hoạch tỉ mỉ tiêu diệt người Do Thái bằng hơi độc, bằng giam đói, bằng thủ tiêu bí mật, từ trẻ con đến người lớn. Đã man hơn nữa, Hitler còn có kế hoạch thủ tiêu cả lính Đức bị thương nặng, để đỡ tốn kém. Khi Mỹ và Nga nhảy vào cuộc chiến, chúng tôi biết chắc là Đức sẽ thất bại, cần phải tìm mọi cách lật đổ Hitler, chấm dứt chiến tranh, cứu mạng hàng chục triệu người trên thế giới.

Nhiều người trong các tổ chức mưu sát Hitler biết vai trò của tôi, nhưng họ đã bảo vệ tôi, nên tôi mới còn sống đến ngày hôm nay, tôi vô cùng biết ơn họ...

PHAN THANH QUANG

(Theo Le Point số 1853)

AH là gì?

PHÚC ĐƯỜNG

Trên đất nước ta gần đây, ven một số trục lộ xuất hiện biển hình chữ nhật, nền xanh, viền trắng, chữ trắng: AH 1. Bởi ngành giao thông chưa loan báo rộng rãi về nội dung của tấm biển kia khiến rất nhiều người - trong đó có tài xế ô tô - thắc mắc: AH là gì? Kể ra đã có vài tờ báo giải thích sơ lược nội dung tấm biển. Nhằm giúp bạn đọc nắm rõ hơn, bài này đề cập AH một cách khá hệ thống.



■ Bản đồ tuyến AH1 (ảnh trái); Biển báo AH1 tại Việt Nam. Ảnh: PHANXIPĂNG

Năm 1959, Ủy ban Kinh tế Xã hội khu vực châu Á - Thái Bình Dương của Liên hiệp quốc / United Nation Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (UNESCAP) đề xuất sáng kiến quá hữu ích: mở tuyến đường cao tốc xuyên Á nhằm thúc đẩy giao thông đường bộ quốc tế, xúc tiến thương mại và du lịch. Thế nhưng, do xung đột vũ trang, do thiếu tài chính, sáng kiến nọ chưa thể thực thi. Thập niên 1990, xét thấy tình hình khả quan, UNESCAP lại đưa sáng kiến nọ vào chương trình nghị sự. Ngày 26/4/2004, tại Thượng Hải, Trung Quốc, Bộ trưởng Ngoại giao Nguyễn Dy Niên đã thay mặt Chính phủ Việt Nam ký Hiệp định liên chính phủ về mạng lưới đường bộ châu Á. Theo phụ lục 1 của Hiệp định vừa nêu, mạng lưới đường bộ châu Á bao gồm các tuyến xa lộ có tầm quan trọng quốc tế được định danh AH. Đó là viết tắt cụm từ tiếng Anh *Asian Highway* nghĩa là xa lộ xuyên Á / đường bộ châu Á. Sau AH còn có 1 hoặc 2 hoặc 3 con số. Các tuyến chỉ 1 con số, từ AH 1 (cũng có thể ghi AH-1) đến AH 9, chỉ những con đường đi qua nhiều hơn một tiểu vùng. Các tuyến có 2 và 3 con số thì:

* Từ AH 10 đến AH 29 và từ AH 100 đến AH 299 nằm trong tiểu vùng Đông Nam Á, có Việt Nam.

* Từ AH 30 đến AH 39 và từ AH 300 đến AH 399 nằm trong tiểu vùng Đông và Đông Bắc Á.

* Từ AH 40 đến AH 59 và từ AH 400 đến AH 599 nằm trong tiểu vùng Nam Á.

* Từ AH 60 đến AH 89 và từ AH 600 đến AH 899 nằm trong tiểu vùng Bắc, Trung và Tây Nam Á.

Tất cả các quốc gia của châu Á, hầu là nước không dùng chữ La Tinh và số Ả Rập, vẫn treo biển bảng theo quy định thống nhất như vừa nêu.

AH 1 là tuyến xa lộ dài nhất trong mạng lưới đường bộ châu Á: dài 20.557km, khởi đầu từ Tokyo ở Nhật Bản rồi kết thúc tại Thổ Nhĩ Kỳ, giáp giới Bulgaria. Trên địa phận Việt Nam, AH 1 chạy từ cửa khẩu Hữu Nghị đến TP.HCM theo quốc lộ 1A, rẽ qua quốc lộ 22 tới cửa khẩu Mộc Bài. Tuyến AH 1 được bổ sung quốc lộ 51, dài 85,6km, nối thành phố Biên Hòa với thành phố Vũng Tàu, trước đây định làm tuyến AH 17.

Theo kế hoạch, Việt Nam tiến hành cắm biển AH 1 dọc quốc lộ 1A, quốc lộ 51 và quốc lộ 22; cắm các biển AH 13 dọc quốc lộ 6 (dài 504km nối Hà Nội với thị xã Mường Lay thuộc tỉnh Điện Biên), AH 14 dọc quốc lộ 5A (dài 110km nối Hà Nội với Hải Phòng), AH 15 dọc quốc lộ 8 (dài 85,3km tại tỉnh Hà Tĩnh, nối thị xã Hồng Lĩnh với cửa khẩu Cầu Treo ở biên giới Việt - Lào), AH 16 dọc quốc lộ 9 (dài 83,5km tại tỉnh Quảng Trị, nối thành phố Đông Hà với cửa khẩu Lao Bảo ở biên giới Việt - Lào). ■

Khi ông trời nóng lạnh thất thường

PGS.TS NGUYỄN HOÀI NAM

Bắc Bộ đang trải qua những đợt rét cuối cùng, trong khi khu vực Nam Trung Bộ và Nam Bộ lại đang trải qua những ngày cao điểm của nắng nóng. Theo thống kê, số người chết vì lạnh đang tăng vọt, không chỉ những cụ già gần đất xa trời phải ra đi vì cái lạnh đến còng xương mà có cả người trẻ và các em bé cũng chung số phận. Ngược lại với cái giá rét đến ghê người, thì những tháng hè gay gắt cũng có khá nhiều người chết vì nắng nóng, bệnh viện trong những ngày như thế đều chật ních bệnh nhân. Tất cả đều là nạn nhân của sự thay đổi quá mức của nhiệt độ.

Lạnh quá dễ bị bệnh

Cũng như các động vật máu nóng khác, cơ thể con người có một cơ chế điều hòa thân nhiệt khá tuyệt vời và lúc nào cũng giữ cho nhiệt độ cơ thể ở mức 37°C. Ở nhiệt độ này, mọi hoạt động của cơ thể sẽ ở mức độ hoàn hảo và tốt

nhất. Mức thân nhiệt này luôn cao hơn nhiệt độ ngoài môi trường lý tưởng. Nếu nhiệt độ bên ngoài giảm dưới mức cho phép, các mạch máu dưới da sẽ co lại và giúp cho cơ thể lấy lại khả năng cân bằng về thân nhiệt. Hoạt động này rất cần đến năng lượng, đặc biệt là

năng lượng lấy từ chất béo. Chính vì vậy, những cư dân ở xứ lạnh như người Eskimo, trong khẩu phần ăn hàng ngày đều có rất nhiều mỡ động vật.

Tuy nhiên, nếu cái lạnh kéo dài và nhiệt độ xuống quá thấp, khả năng tự điều hòa thân nhiệt sẽ bị ảnh hưởng và đến một lúc nào đấy sẽ mất hẳn. Hậu quả là con người sẽ bị bệnh, đặc biệt là ở những người già và trẻ em. Các bệnh gây ra do lạnh kéo dài thường là các bệnh của đường hô hấp hay gặp nhất là viêm phổi, cảm lạnh và đột tử như một số trường hợp mà chúng ta đã gặp trong thời gian gần đây.

Nóng quá cũng gây bệnh

Trong một trạng thái ngược lại. Vào mùa hè nóng bức khi mà nhiệt độ có ngày trong bóng râm đã lên đến trên 40°C thì cũng có khá nhiều người

bị bệnh và cũng có khá nhiều người tử vong vì nắng nóng. Nóng quá làm các mạch máu của cơ thể giãn nở quá mức, mất nước qua mồ hôi và hơi thở, nếu không được bù lại kịp thời bằng nước uống và những loại thực phẩm có nhiều nước, sẽ dẫn đến tình trạng rối loạn điện giải. Bệnh nhân ngất xỉu, là một tình trạng mà dân gian thường gọi là say nắng. Chữa say nắng thật ra cũng không có gì là khó lắm, chỉ cần có những sơ cứu căn bản là đủ. (tạp chí Thế Giới Mới đã có bài viết về cứu chữa say nắng ở số 880).

Nhưng không phải người nào cũng vượt qua được, nhiều người già cơ chế điều nhiệt không còn hoàn hảo hay ở trẻ em khi mọi hoạt động của cơ thể chưa thật hoàn chỉnh thường là những nạn nhân đầu tiên của nắng nóng quá mức.

Đừng nên thay đổi nhiệt độ đột ngột

Chúng ta cũng đã từng nghe nhiều câu chuyện thương tâm về những nạn nhân của sự thay đổi nhiệt độ đột ngột. Có người giữa trưa hè nắng nóng về đến nhà là lao vào nhà tắm dội ngay vài gáo nước và đã đột tử ngay từ gáo nước thứ hai. Có những người trời đang rét căm căm vài ngày chưa tắm đi xa mới về, người còn vương bụi đường vào nhà tắm ngay với nước nóng và cũng đột tử vì sự thay đổi nhiệt độ quá đột ngột. Lại có những quý ông chết ngay trong phòng xông hơi vì tim phải làm việc quá sức khi nhiệt độ môi trường thay đổi.

Phần lớn ở những nạn nhân này đều có những nguy cơ tim mạch tiềm ẩn có thể là bẩm sinh hoặc mắc phải như hẹp tắc động mạch vành tim. Khi có sự thay đổi nhiệt độ đột ngột, để cơ thể thích ứng và duy trì thân nhiệt ở mức 37°C, trái tim phải làm việc quá mức để bơm máu ra ngoại vi, hoặc sự co mạch đột ngột trong trường hợp giá lạnh và thế là chuyện gì phải đến sẽ đến.

Phải biết cách giữ gìn sức khỏe khi thay đổi nhiệt độ

Một cách giữ gìn sức khỏe tốt nhất khi thay đổi nhiệt độ là phải có chế độ dinh dưỡng hợp lý theo nhiệt độ môi trường. Vào mùa rét nên ăn thêm chất béo vì năng lượng do chất béo cung cấp khá tốt giúp cơ thể con người chống chọi lại với cái lạnh đến ghê người của những đêm trường đông giá. Cũng đừng vì quá sợ bệnh tim mạch mà không dám ăn thêm một tý mỡ lợn hay mỡ động vật khác. Một chút chất béo cho bữa ăn làm tăng thêm vị ngon của thức ăn lại giúp chống lại được cái lạnh của trời đất thì cũng đừng nên từ chối.

Mùa hè phải uống nước đủ, ăn các loại thức ăn nhẹ và nhiều vitamine, đặc biệt là trái cây tươi. Kinh nghiệm dân gian cho thấy trong một số trường hợp phải làm việc ở môi trường nắng nóng, phải cho mọi người uống nước có thêm chất muối để cân bằng về điện giải.

Không nên thay đổi nhiệt độ một cách quá đột ngột. Với những người thích xông hơi, rất nhiều công trình nghiên cứu cho thấy rằng: không nên xông hơi quá 3 lần trong một tuần, mỗi

lần không quá 20 phút và không nên tắm nước lạnh ngay sau xông hơi. Tốt nhất là lau khô người và chỉ được tắm nước lạnh sau 6 giờ. Điều này là một yếu tố rất quan trọng để phòng đột tử trong phòng xông hơi mà không phải phòng xông hơi nào cũng biết để thông báo cho khách hàng.

Ăn mặc đúng cách cũng làm giảm bớt tác hại của giá lạnh hay nóng bức quá mức. Chúng ta cũng đừng hiểu nhầm rằng cứ quần thật nhiều áo là ấm và cũng đừng hiểu rằng cứ cởi trần ra là có thể chống chọi với cái nóng đến ghê người của xứ sa mạc. Kinh nghiệm của nhiều xứ sở khác nhau trên thế giới cho thấy: khi trời quá lạnh, mọi người nên mặc một bộ đồ tuy mỏng thôi nhưng phải bó sát vào người như bộ đồ dệt kim đông xuân, phía ngoài có thể khoác thêm các loại áo ấm khác. Trang phục bó sát người sẽ giúp giữ nhiệt rất tốt.

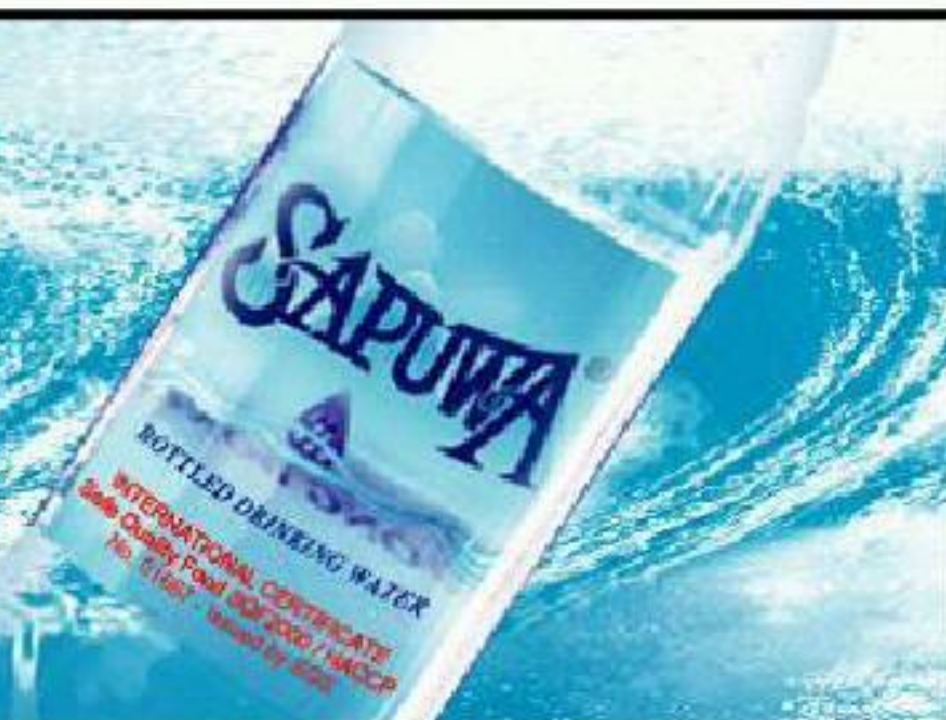
Trời nóng, mấy ông hoàng của xứ sở ngàn lẻ một đêm mặc rất nhiều quần áo lại quần cả một chiếc khăn to tướng trên đầu nữa. Ai nhìn cũng thấy sợ, nhưng chính những quần áo này giúp cho cơ thể cân bằng nhiệt với bên ngoài.

Khí hậu đang thay đổi theo hai chiều hướng một là nóng quá, hai là lạnh quá. Có thể là do quy luật tất nhiên trong sự xoay vần của Trái đất hay do sự tàn phá hủy hoại môi trường của chính con người. Nhưng dù sao đi chăng nữa, chúng ta phải biết được một số vấn đề cơ bản để chống lại quy luật khắc nghiệt của thiên nhiên và để tồn tại. ■

www.sapuwa.com.vn



**Duy nhất tại Việt Nam đạt chứng nhận quốc tế
Về chất lượng SQF2000 / HACCP / ISO9001**



Trẻ biếng ăn...

ÁNH THOAN

Chán ăn hay biếng ăn ở trẻ em là tình trạng trẻ giảm hoặc mất cảm giác thèm ăn, ăn không cảm thấy ngon, thường kết hợp với tình trạng giảm ăn, giảm bú, dẫn đến cơ thể thiếu năng lượng và các chất dinh dưỡng cần thiết cho nhu cầu của cơ thể. Tình trạng biếng ăn kéo dài sẽ dẫn đến suy dinh dưỡng và bệnh nhiễm trùng tái diễn do suy giảm sức đề kháng.



Nguyên nhân rất phức tạp

Theo tiến sĩ, bác sĩ (TS.BS) Nguyễn Thanh Danh, Trung tâm Dinh dưỡng TP. HCM, biếng ăn kéo dài sẽ dẫn đến tình trạng biếng ăn do thiếu chất dinh dưỡng đặc hiệu như kẽm, vitamin C, vitamin nhóm B, acid amin lysine. Do không an tâm, sợ trẻ thiếu ăn chậm lớn nên các bậc cha mẹ thường tìm cách bắt ép cho trẻ ăn nên có thể gây ra tình trạng ức chế thần kinh gây biếng ăn mang tính chất tâm lý.

TS.BS Nguyễn Thanh Danh cũng cho biết, nguyên nhân gây biếng ăn ở trẻ rất phức tạp, có thể do sự kết hợp cùng lúc nhiều yếu tố cả tâm lý, sinh lý và bệnh lý tạo ra một vòng lẩn quẩn rất khó chữa. Những nguyên nhân thường gặp gây biếng ăn ở trẻ có thể kể đến như:

Trẻ đang mắc bệnh nhiễm trùng: nhiễm trùng cấp (viêm đường hô hấp, viêm phế quản, tiêu chảy...); nhiễm trùng tiềm tàng (lao sơ nhiễm, ổ nang mù sâu, HIV/AIDS); nhiễm siêu vi trùng (sởi, quai bị...).

Trẻ bị thiếu các chất dinh dưỡng đặc hiệu: acid amin thiết yếu, các vitamin đơn thuần hay phối hợp, các chất khoáng vi lượng (kẽm, sắt) hoặc thiếu đa chất.

Trẻ mắc các bệnh của đường tiêu hóa: viêm loét miệng lưỡi, mọc răng (biếng ăn sinh lý); loạn khuẩn đường ruột do sử dụng kháng sinh, tiêu chảy; dị ứng với thức ăn, táo bón...; viêm loét

thực quản, viêm loét dạ dày, tá tràng; thiếu hoặc suy giảm hoạt tính các enzyme tiêu hóa.

Trẻ đang mắc các bệnh nội tiết: hội chứng Cushing, cường tuyến giáp, suy vỏ thượng thận.

Trẻ đang mắc các bệnh toàn thân: suy gan, tim, thận, bệnh tự miễn (chống lại các chất lạ vào trong cơ thể)...

Do trẻ bị ngộ độc: thuốc, hóa chất, thực phẩm...

Trẻ cũng có thể biếng ăn đối với một số loại thức ăn (biếng ăn chọn lọc).

Trẻ biếng ăn do các bệnh trên có kết hợp yếu tố tâm lý: do phụ huynh thúc ép, cưỡng bức trẻ ăn; do chế độ ăn không thích hợp; trẻ bị chấn thương tâm lý (bị hắt hủi, đánh mắng, gia đình bất hòa...).

Biếng ăn có căn nguyên tâm lý (rất hiếm gặp): thường xảy ra ở các bé gái mới bước vào tuổi dậy thì, rất sợ thức ăn, từ chối ăn, nôn ói khi thấy thức ăn, người gầy, da xanh; trường hợp này thường được chẩn đoán sau khi đã loại bỏ hết các nguyên nhân trên.

Biếng ăn sinh lý (trẻ đang mọc răng...): trường hợp này thường có tính thoáng qua trong thời gian ngắn và tự khỏi.

Do thay đổi môi trường sống và nếp sinh hoạt: mùa hè nóng bức, ở nơi lạ, đi nhà trẻ, thiếu ngủ hoặc kém hoạt động thể lực đều làm giảm sức ăn của trẻ.

Phòng ngừa: yếu tố tâm lý rất quan trọng!

Biếng ăn ở trẻ cũng được coi là một căn bệnh, cần chẩn đoán đúng và điều trị theo nguyên nhân: chế độ ăn thích hợp theo lứa tuổi và theo tình trạng bệnh lý, dùng thuốc điều trị nguyên nhân, bổ sung vi chất bị thiếu hụt do giảm ăn; nếu ngộ độc thuốc cần ngưng thuốc và dùng các thuốc thải độc. Có thể kết hợp với các phương pháp tâm lý trị liệu: tạo bầu không khí vui tươi, thoải mái trong gia đình; cha mẹ cần tăng cường tiếp xúc và trò chuyện với trẻ nhiều hơn; không quá nuông chiều trẻ; động viên khuyến khích cho trẻ ăn; tập cho trẻ ăn đúng giờ, không thúc ép dọa nạt; cha mẹ phải hết sức kiên trì và nhẫn nại chăm sóc ăn uống cho trẻ.

Cha mẹ có thể phòng ngừa chứng biếng ăn ở trẻ bằng cách: cho trẻ ăn đầy đủ và cân bằng các chất dinh dưỡng, tránh cho trẻ ăn đơn điệu kéo dài, nên chế biến các món ăn hợp khẩu vị với trẻ, màu sắc hấp dẫn; phân bố giờ ăn hợp lý trong ngày, không để đói kéo dài hoặc ăn dồn, cho ăn uống đúng vào một giờ nhất định, không thúc ép trẻ ăn uống quá mức; không cho trẻ ăn dặm quá sớm hoặc quá muộn, chuyển tiếp chế độ ăn đúng độ tuổi, thay đổi chế độ ăn từ từ, tránh đột ngột; cung cấp dinh dưỡng đầy đủ khi trẻ bệnh song song với việc điều trị sớm và triệt để các bệnh nhiễm trùng và bệnh toàn thân.

Bên cạnh đó, cha mẹ cũng nên chăm sóc tâm lý cho trẻ: tránh gây căng thẳng cho trẻ như la mắng, dọa nạt, cưỡng bức trẻ ăn...; gây hứng thú cho trẻ bằng cách luôn tạo ra không khí vui tươi, hòa thuận trong gia đình, tránh mọi cử chỉ gây ức chế thần kinh cho trẻ trong bữa ăn, luôn động viên và khích lệ trẻ; cho trẻ vui chơi, vận động thể lực thích hợp hàng ngày. ■

Biếng ăn kéo dài ở trẻ sẽ dẫn đến tình trạng não suy, nhớ kém, tư duy kém; tóc khô, dễ gãy; tim đập yếu, mạch chậm, có thể dẫn đến suy tim; thiếu máu, yếu cơ, sưng khớp; suy thận, sỏi thận; táo bón, phù nề; da thô, móng giòn và dễ gãy.



● *Có người bảo với tôi khi da mặt bị mụn không nên đi massage, chuyện này có đúng không, xin bác sĩ cho biết? (Vũ Trần Thúy A., Q.7, TPHCM)*

BS TRẦN THANH HOÀNG: Massage (xoa bóp) da mặt là thủ thuật giúp cho da mặt tươi tắn, bớt những nếp nhăn nhỏ, làm cho máu huyết lưu thông nên da mặt hồng hào, đây cũng là một nghệ thuật chăm sóc sắc đẹp mà không ít phụ nữ có thời giờ và điều kiện hay đến các spa để thực hiện. Sau khi xoa bóp da mặt, bạn cảm thấy tinh thần phấn chấn, lạc quan, yêu đời, cảm thấy da mình sáng hơn, đẹp hơn và... "cuộc đời vẫn đẹp sao". Nhưng vẫn có những trường hợp dị ứng, da nổi mẩn đỏ ngứa hoặc nổi mụn nhiều hơn trước, bởi vì sau khi xoa bóp da mặt, người ta thường thoa lên một lớp kem dưỡng da, chính kem này có thể gây dị ứng cho da của bạn. Khi massage, chuyên viên thẩm mỹ thường xoa bóp, chà nặn mạnh da mặt, động tác này có thể làm vỡ một vài mụn có sẵn trên da mặt, vi khuẩn sẽ lan đến các vùng khác và gây nhiều mụn thêm. Vì thế, khi da mặt có khá nhiều mụn, bạn không nên đi massage. Nếu da mặt có ít mụn, chỉ nên xoa bóp vùng da không có mụn. Sau khi massage, nên dùng một loại kem dưỡng da thích hợp với da mặt mình để tránh tình trạng dị ứng.

● *Khi mổ loét dạ dày - tá tràng, tại sao bác sĩ cứ phải cắt bỏ đến 2/3 dạ dày, mà không khoét chỗ loét đi rồi khâu lại, có phải nhẹ nhàng và đơn giản hơn không? Xin chuyên mục giải thích giúp? (Huỳnh Văn Hải, Cai Lậy, Tiền Giang)*

BS TRẦN THANH HOÀNG: Nếu "sáng kiến" của bạn mang lại kết quả tốt thì hay biết mấy! Tiếc thay, không thể làm như thế được bởi vì nếu chỉ khoét bỏ ổ

loét đi rồi khâu lại thì sau khi mổ vẫn xuất hiện ổ loét mới ngay vùng đã xử trí. Vì sao xảy ra như thế? Loét dạ dày hay loét tá tràng là hậu quả của hiện tượng dạ dày quá nhiều axit; nếu không giải quyết được nguyên nhân này thì phẫu thuật sẽ thất bại và người bệnh vẫn... bệnh. Người ta chia dạ dày ra thành ba vùng, tính từ dưới lên như sau: vùng hang vị chiếm non 1/3 cuối dạ dày, chuyên việc tiết chất kiềm; vùng thân vị: chiếm khoảng già 1/3 giữa, chuyên tiết chất toan (axít); vùng phình vị chiếm khoảng non 1/3 trên, tiết hỗn hợp kiềm toan. Khi thức ăn xuống dạ dày, vùng hang vị bị kích thích đầu tiên, tiết ra chất kiềm, chất kiềm này sẽ khởi động việc tiết ra chất toan ở vùng thân vị. Khi được mổ cắt 2/3 dạ dày (nghĩa là cắt hết vùng hang vị và gần hết vùng thân vị) thì việc tiết axit của dạ dày chủ yếu sẽ do vùng phình vị đảm nhận, luôn ở mức bình thường. Nếu bác sĩ cắt bỏ không đủ 2/3 dạ dày (nghĩa là vùng thân vị vẫn còn "làm việc") thì sau đó ngay tại miệng nối của dạ dày với ruột non sẽ xuất hiện ổ loét mới, gọi là loét miệng nối. Thế là bác sĩ phải xử trí lại bằng một phẫu thuật phức tạp, thậm chí rất nguy hiểm cho người bệnh.

● *Em mới lập gia đình, do lớn tuổi nên muốn có con ngay, nhưng nghe nói, nữ mang thai mà bị bệnh Rubella sẽ để lại di tật cho thai nhi. Điều đó có đúng không, bệnh lây truyền như thế nào, biểu hiện của bệnh và cách phòng bệnh? (Trần Mỹ Hạnh, Tân An, Long An)*

BSCKI. TRẦN QUỐC LONG: Bệnh Rubella còn được gọi là bệnh "sởi Đức". Bệnh xuất hiện trên toàn thế giới, thường vào mùa đông xuân, có thể xảy ra thành dịch, nhất là ở trẻ em và phụ nữ đang mang thai. Virus Rubella sống yếu ở môi trường bên ngoài, dễ bị tiêu diệt bởi các chất sát khuẩn thông thường như formol, axit yếu, nước sôi... Bệnh lây truyền dễ dàng từ người này sang người khác qua nước bọt và qua tiếp xúc gián tiếp bằng các vật dụng như dùng chung khăn mặt, đồ chơi, ly chén ăn uống chung... Phát ban bắt đầu trên mặt và lan xuống dưới, khi lan xuống dưới thì ở mặt thường hết. Phát ban là dấu hiệu đặc trưng của bệnh, nổi từng đám lan tỏa, thường không thấy ở lòng bàn tay và bàn chân. Người bệnh kèm theo sưng đau hạch, thường ở mé sau cổ hoặc cạnh tai, đau khớp. Các triệu chứng bệnh trên thường kéo dài từ 3-4 ngày rồi tự khỏi, riêng triệu chứng đau khớp có thể kéo dài lâu hơn, sau khi khỏi

bệnh, người bệnh sẽ có miễn dịch suốt đời với bệnh. Nếu phụ nữ có thai bị bệnh, đặc biệt là ở 3 tháng đầu thai kỳ, thường gây ra những biến chứng nghiêm trọng bao gồm sảy thai, quái thai, sinh non... và hội chứng Rubella bẩm sinh với biểu hiện thường gặp nhất là giảm sức nghe, có thể điếc, đục thủy tinh thể, có thể gây mù, bệnh tim bẩm sinh, chậm phát triển tâm thần, chậm lớn. Tóm lại, di chứng do Rubella để lại cho thai nhi là hết sức nặng nề, vì vậy trước khi lập gia đình hay chuẩn bị làm mẹ, bạn cần làm xét nghiệm huyết thanh để xác định cơ thể có được miễn dịch chưa, nếu chưa thì tiêm ngừa và thời gian tối thiểu là 3 tháng sau khi tiêm ngừa vắc xin mới được phép mang thai, phụ nữ trong độ tuổi sinh sản tiêm 1 liều duy nhất.

● *Em trai tôi năm nay 27 tuổi, đã xuất hiện nhiều u cục trên da, đi khám thì bác sĩ chẩn đoán bệnh Von Recklinghausen. Vậy xin hỏi đó là bệnh gì, biểu hiện như thế nào và điều trị ra sao? (Ngọc Tuấn, Quảng Xương, Thanh Hóa)*

BSCKI. TRẦN QUỐC LONG: Bệnh Recklinghausen còn gọi là bệnh u xơ thần kinh, được F. Von Recklinghausen mô tả năm 1882. Bệnh do yếu tố di truyền, chiếm tới 90% trong các bệnh về u xơ thần kinh, do rối loạn đột biến gen, thường gặp nhiều ở nam giới. Bệnh biểu hiện chủ yếu là các sang thương với những dát tăng sắc tố có màu giống như màu cà phê sữa, kích thước từ 1,5cm trở lên, số lượng thường từ 6 tổn thương trở lên, ở trẻ em có thể ít hơn, vị trí thường đặc trưng ở nách, còn gọi là dấu hiệu Crowe. Các nốt u xơ thần kinh dưới da xuất hiện ở bất kỳ nơi nào, ở đầu tận cùng của dây thần kinh, bờ rõ, giống như màu của da hoặc màu nâu hay màu hồng; sờ mềm hoặc chắc; lôm khi ấn ngón tay vào. Tóm lại, một bệnh nhân có ít nhất 6 dát cà phê sữa có đường kính lớn hơn 5mm ở trước tuổi dậy thì và lớn hơn 15mm ở sau dậy thì; có ít nhất 2 u xơ thần kinh hay 1 đám rối u xơ, có dát tăng sắc tố ở nách hoặc bẹn; trong gia đình có người thuộc thế hệ gần nhất của bệnh nhân như bố mẹ, anh chị em ruột, con đẻ khi có những dấu hiệu trên thì nên nghĩ có liên quan đến bệnh Von Recklinghausen. Bệnh có tính chất lành tính, tiến triển chậm, ít khi trở thành u ác tính, càng lớn tuổi thì các u mọc càng nhiều. Hiện tại, bệnh chưa có cách điều trị, chỉ phẫu thuật cắt bỏ khối u khi có biến chứng chèn ép vào dây thần kinh.

ALBERT EINSTEIN BÀN VỀ... (Tiếp theo tr.11)

duy trì và phát triển các đức tính tốt đẹp nơi cá nhân. Tuy nhiên, có một số điều kiện cần thiết nhất định mà ta có thể đáp ứng được.

Trước hết, người thầy phải được trường thành trong những ngôi trường như thế. Hai là, họ phải được tự do lựa chọn kiến thức phương pháp giảng dạy. Bởi vì có một thực tế là lòng yêu nghề của người thầy sẽ bị giết chết bởi những sức mạnh áp chế từ bên ngoài.

Nếu quý vị đã chăm chú theo dõi xuyên suốt những ý tưởng của tôi đến đây, thì chắc cũng sẽ thắc mắc ở một điểm. Tôi đã phát biểu trọn vẹn, theo ý kiến riêng của mình về việc thanh niên nên được giáo dục trong một bối cảnh tinh thần như thế nào. Nhưng tôi không nói gì cả về sự lựa chọn môn học và phương pháp giảng dạy. Giáo dục nhân văn nên chiếm ưu thế, hay giáo dục khoa học và kỹ thuật?

Đối với câu hỏi này, tôi xin trả lời như sau: theo ý kiến của tôi, tất cả những gì thuộc về vấn đề này đều nằm ở tầm quan trọng thứ cấp. Nếu một chàng trai đã tập thể dục và đi bộ để rèn luyện sức chịu

đựng của cơ bắp và thể chất của mình, có nghĩa là anh ta sẽ có đủ sức khỏe cho mọi công việc lao động chân tay. Điều này cũng tương tự với việc rèn luyện tinh thần và kỹ năng. Vì vậy, không có gì sai khi định nghĩa như sau: "Giáo dục là những gì còn lại khi người ta đã quên hết mọi điều được học ở nhà trường". Vì lẽ đó, tôi không lo về chuyện phải đứng về bên nào trong cuộc xung đột giữa những kẻ theo trường phái giáo dục nhân văn cổ điển và những người đề cao nền giáo dục ưu tiên cho khoa học tự nhiên.

Mặt khác, tôi muốn phản đối ý tưởng cho rằng nhà trường phải trực tiếp giảng dạy những kiến thức và đem lại những thành quả cụ thể mà người học sau đó phải lập tức sử dụng được ngay trong cuộc sống. Cuộc sống có những yêu cầu đa dạng đến nỗi việc đào tạo như thế khó lòng có thể đem lại thành công cho nhà trường. Ngoài ra, đối với tôi, hơn thế nữa, thật đáng chê trách khi xem cá nhân như là một công cụ vô tri. Mục tiêu của nhà trường luôn luôn phải là mang lại cho thanh niên một nhân cách hài hòa, chứ

không phải chỉ giúp họ trở thành một chuyên viên. Điều này, theo tôi, trong một ý nghĩa nào đó, cũng hoàn toàn đúng đối với các trường kỹ thuật, những trường mà người học sẽ dành trọn cuộc đời mình cho một nghề nghiệp chuyên môn cụ thể. Việc phát triển khả năng tổng quát về suy nghĩ và xét đoán độc lập, luôn luôn phải được đặt lên hàng đầu, chứ không phải việc thu nhận những kiến thức cụ thể. Nếu một người nắm vững các yếu tố cơ bản của các môn học và biết cách tự suy nghĩ và làm việc độc lập, chắc chắn anh ta sẽ tìm được lối đi cho chính mình, và ngoài ra, sẽ có khả năng thích nghi với sự tiến bộ và những đổi thay của hoàn cảnh tốt hơn những kẻ được đào tạo chủ yếu để gom góp những kiến thức vụn vặt.

Cuối cùng, tôi muốn nhấn mạnh một lần nữa rằng những gì được phát biểu nơi đây, dưới một hình thức không có ý nghĩa nào khác hơn là một ý kiến cá nhân, được hình thành chỉ từ những kinh nghiệm cá nhân mà tôi đã thu thập được trong vai trò của một sinh viên và một người thầy. ■

Chia sẻ của chàng trai bị bệnh vẩy nến

"Bây giờ, tôi thấy đỡ bệnh hơn nhiều, những vùng da ửng đỏ, sần sùi trước kia, nay đã xẹp xuống, mịn màng" - Đó là tín hiệu vui trong việc chữa trị căn bệnh vẩy nến của anh Nguyễn Vũ - trú tại E3/079 Nguyễn Huệ - xã Quang Trung - Huyện Thống Nhất - tỉnh Đồng Nai.

Ngồi đối diện với chúng tôi là chàng trai đáng người thanh mảnh, trẻ trung. Nở nụ cười tươi, trông Vũ khỏe mạnh như bao thanh niên khác và điều đặc biệt là không hề tồn tại nét phiền muộn nào trên khuôn mặt. Năm nay 23 tuổi, hiện Vũ đang làm việc trong khu công nghiệp tại Biên Hòa, kể về căn bệnh của mình, anh chia sẻ: "Tôi mắc vẩy nến từ nhỏ, năm lớp 7 - lớp 8 đi khám thì được chẩn đoán bị á sừng. Tới khi học lớp 9 - lớp 10 thì mới điều trị bằng cả thuốc Tây và thuốc Nam nhưng đều không khỏi".

Chung sống với những khó chịu này đến năm 2007, Vũ tới bệnh viện khác để khám và được chẩn đoán mắc bệnh vẩy nến: "Bác sĩ kê đơn cho tôi chủ yếu là thuốc bổ và một loại bôi ngoài da. Thời gian đó, cứ hai tuần tôi lại đến bệnh viện khám, duy trì như vậy trong 4 tháng, nhưng bệnh tình vẫn chưa được như mong muốn. Sau đó, tôi đi thực tập dưới Bình Dương nên không dùng thuốc uống nữa, mà chỉ dùng thuốc bôi".

Tiếp mạch câu chuyện, Vũ cho biết khoảng tháng 12 năm 2009, anh áp dụng phương pháp mới đó là sử dụng Kim Miễn Khang - sản phẩm hỗ trợ điều trị bệnh vẩy nến: "Tôi uống Kim Miễn Khang đều đặn đúng theo hướng dẫn sử dụng mỗi ngày 10 viên, chia làm 2 lần. Từ khi uống Kim Miễn Khang, tôi thấy bệnh đỡ hơn trước, các vùng da vẩy nến sần sùi đã xẹp xuống, không còn

vẩy và mẩn đỏ nữa. Hiện tại tôi dùng song cả Kim Miễn Khang và thuốc bôi ngoài da để cho hiệu quả tốt nhất".

Chia sẻ thêm về niềm vui khi bệnh vẩy nến dần bị đẩy lùi, Vũ hào hứng: "Uống Kim Miễn Khang tôi thấy ăn ngủ tốt hơn. Khi trước tôi bị vẩy nến nặng nhất là ở vùng da đầu, nhưng đến nay những mảng vẩy đó đã giảm hẳn, đỡ ngứa hơn". Qua trải nghiệm của bản thân, Vũ cho biết thêm: "Người mắc vẩy nến rất khó chịu khi trời oi nắng gắt vì bị ngứa tại các vết vẩy nến, còn trời lạnh thì các vết đó sẽ khô lại. Tôi sẽ tiếp tục dùng Kim Miễn Khang để hỗ trợ điều trị dứt điểm những khó chịu mà căn bệnh này gây ra".

Chia tay Vũ, chúng tôi thầm mong căn bệnh vẩy nến sẽ hết hẳn nơi người bạn trẻ điểm đậm, dễ gần này. Vũ cũng không quên chia sẻ kinh nghiệm trong việc ăn uống và sinh hoạt hàng ngày: "Cần kiêng đồ ăn chứa nhiều chất đạm, đồ hải sản, nhất là thịt bò. Khi tắm cũng phải lựa chọn dạng xà phòng dùng cho người bị da liễu để không làm tổn hại đến da".

NGỌC BẢO



World Education (WorldEdu) là Trung tâm tư vấn du học cùng hệ thống với Anh văn Hội Việt Mỹ và Trường Dân lập Quốc tế Việt Úc. Với gần 15 năm kinh nghiệm trong lĩnh vực hợp tác quốc tế và tư vấn du học, WorldEdu là đối tác chiến lược của hơn 2.000 trường học và tổ chức giáo dục uy tín trên thế giới.

Mỗi năm, WorldEdu tự hào tư vấn du học thành công cho hàng trăm học sinh, sinh viên theo học tại các trường trung học, cao đẳng, đại học và sau đại học chất lượng cao ở các nước phát triển như Anh, Mỹ, Úc, Canada, Singapore và New Zealand.

Với mục tiêu đem lại cho học sinh, sinh viên Việt Nam cơ hội được tiếp cận với các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới, WorldEdu giới thiệu chương trình học bổng tại hệ thống 5 trường đại học chất lượng và uy tín của Mỹ và Canada với hơn 200 ngành học khác nhau:

**Học bổng 70% -
Học phí chỉ còn 1.855 USD/học kỳ**

McNeese State University (MSU) tọa lạc phía tây bang Louisiana, cách Houston (Texas) khoảng 2,5 giờ đi xe hơi. Với chương trình học phong phú và thể mạnh đào tạo các ngành kinh tế và kỹ thuật, MSU hiện đang thu hút gần 9.000 sinh viên đến từ 34 bang và 49 quốc gia khác nhau.

**Học bổng 70% -
Học phí chỉ còn 2.808 USD/học kỳ**

Texas A&M University-Corpus Christi (TAMUCC) nằm tại bến cảng lịch sử

Corpus Christi (Texas) với 255 ngày nắng ấm. Là một thành viên thuộc hệ thống Texas A&M University, TAMUCC hiện có hơn 8.200 sinh viên theo học với hơn 36 ngành đào tạo ở bậc đại học và 26 ngành bậc sau đại học. Ngoài cơ sở vật chất hiện đại cùng trang thiết bị dạy và học tối tân, nhà trường còn có nhiều hoạt động và chương trình ngoại khóa phong phú nhằm giúp sinh viên khám phá và phát triển tiềm năng của chính mình.

**Học bổng 50% -
Học phí chỉ còn 4.780 USD/học kỳ**

Western Kentucky University (WKU) cung cấp chương trình đào tạo phong phú với hơn 150 ngành học, thu hút khoảng 18.000 sinh viên đến từ hơn 46 quốc gia. Ngoài chương trình học chính khóa, sinh viên còn có cơ hội tham gia nhiều hoạt động thể thao như bơi lội, tennis, bóng chuyền, bóng rổ, thể dục nhịp điệu, thể hình, v.v... WKU là trường đại học uy tín được xếp hạng thứ 2 trong hệ thống các trường đại học thuộc khu vực phía Nam nước Mỹ.

**Học bổng 30% -
Học phí chỉ còn 6,885 USD/học kỳ**

Eastern University (EU) đem đến cho sinh viên một không gian thân thiện trong một khuôn viên rộng hơn 35 ha, cách trung tâm Philadelphia 24 km về phía Tây, chỉ cách New York 2 giờ và Washington D.C 3 giờ đi xe lửa. EU có 9 tòa nhà chính dành cho các lớp học với tiện nghi và cơ sở vật chất hiện đại giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận với công nghệ tiên tiến. Ngoài ra,

EU còn có những trung tâm thể dục thể thao và thẩm mỹ bên cạnh những khu học xá và ký túc xá an toàn, tiện nghi và rộng rãi. Với chất lượng giáo dục được Middle States Commission công nhận, EU được đánh giá là một trong 3 trường đại học uy tín nhất miền Bắc nước Mỹ theo bình chọn của U.S News & World Report.

**Học bổng 30% -
Học phí chỉ còn 6.130 đôla Canada/học kỳ**

Trinity Western University (TWU) là một trong những trường đại học quốc tế tại thành phố Langley (British Columbia, Canada), nằm gần thành phố cảng quốc tế Vancouver và cách thành phố Seattle (bang Washington, Mỹ) 200 km. TWU đào tạo 39 chương trình cử nhân và 6 chương trình thạc sĩ, thu hút hơn 4000 sinh viên từ khắp nơi trên thế giới. Sau khi tốt nghiệp, sinh viên sẽ có cơ hội làm việc ở Canada theo chính sách mới của chính phủ nước sở tại.

Với mạng lưới liên kết rộng khắp, chương trình du học đa dạng, cùng kinh nghiệm và kiến thức sâu rộng về văn hóa, chính sách du học của từng quốc gia, WorldEdu chắc chắn giúp bạn có được kế hoạch học tập phù hợp, tiết kiệm và hiệu quả nhất.

World Education
Lầu 5, Tòa nhà Opera View - 161 Đồng Khởi, P. Bến Nghé, Quận 1, TP. HCM
Tel: (84.8) 38221 224
Fax: (84.8) 38222 076
Email: info@worldedu.vn

LÊ HỒ TÍN NGHĨA - Cựu sinh viên Đại học Bưu chính Viễn thông TP. HCM, hiện đang theo học chương trình thạc sĩ kinh doanh tại Western Kentucky University (bang Kentucky, Hoa Kỳ):

"Khi có ý định du học, mình tìm đến WorldEdu và được các anh chị hướng dẫn rất kỹ từ việc chuẩn bị hồ sơ visa đến tìm trường. WorldEdu giới thiệu trường Western Kentucky University (WKU)

thuộc top 20 trường đào tạo MBA giỏi ở miền Nam nước Mỹ. Điều đặc biệt là mình được nhận học bổng lên đến 60% học phí của toàn khóa học. WKU có môi trường học phải nói là tuyệt vời, trang thiết bị hiện đại, con người thân thiện, gần gũi, thầy cô luôn sẵn lòng giúp đỡ sinh viên. Trường có một hội đặc biệt gọi là BCM chuyên giúp đỡ học sinh quốc tế trong các vấn đề học tập, đi lại. BCM còn thường xuyên tổ chức và nhằm giúp học sinh

quốc tế nâng cao trình độ tiếng Anh cũng như vốn hiểu biết về văn hóa nước Mỹ. Phải thừa nhận là mình cực kỳ may mắn khi được sắp xếp một nơi ở rất tốt trong khu chung cư cao cấp chỉ cách trường 5 phút đi bộ. Mình đang sống chung với 2 người bạn Trung Quốc và 1 người bạn Ả Rập, mọi người rất hòa đồng và đối xử với nhau rất tốt. Nói chung, mình hoàn toàn hài lòng với lựa chọn du học tại WKU.

SUY TIM - Điểm hẹn của nhiều bệnh tim mạch

Suy tim là hội chứng mãn tính làm cho cơ tim yếu đi, không đáp ứng đủ nhu cầu oxy của cơ thể. Điều này làm cho nhiều người lầm tưởng nguyên nhân suy tim là do những tổn thương thực thể tại tim. Nhưng thực tế nhiều bệnh của mạch máu cũng có thể dẫn đến suy tim. Các chuyên gia tim mạch đã nhận định "Suy tim là con đường chung cuối cùng của hầu hết các bệnh tim mạch".

Con đường dẫn tới suy tim và biểu hiện thường gặp

Ở người trẻ, suy tim có thể do các dị tật tim bẩm sinh, hoặc hẹp hở van tim, hậu quả của bệnh viêm khớp do liên cầu khuẩn ở tuổi thiếu niên không được điều trị dự phòng thích hợp. Ở người lớn tuổi thường do các bệnh tim mạch mãn tính như: bệnh tăng huyết áp, bệnh mạch vành, xơ vữa mạch, bệnh huyết khối, rối loạn mỡ máu, rối loạn nhịp tim,...

Dấu hiệu hay gặp nhất ở người bị suy tim là khó thở. Lúc đầu chỉ khó thở khi hoạt động gắng sức, về sau khó thở xảy ra thường xuyên hơn kể cả lúc nghỉ ngơi, đặc biệt ở tư thế nằm nên người bệnh thường phải ngồi dậy để thở. Mệt mỏi, phù chi, tiểu đêm cũng là một trong những dấu hiệu quan trọng trong chẩn đoán. Một triệu chứng khó thấy hơn và không được chú ý nhiều trong suy tim là ho không có đờm kéo dài, ho tăng khi nằm ngủ.

Hậu quả nặng nề do suy tim

Không kể đến hậu quả tử vong do đột tử mà nguyên nhân chính là suy tim, thì hậu quả hiện hữu

lâu dài đối với người bệnh chính là sự suy giảm chất lượng cuộc sống. Người bệnh suy tim thường xuyên bị mệt mỏi, hoa mắt chóng mặt, đau tức ngực do thiếu oxy; ho, phù, khó thở do ứ trệ tuần hoàn. Các triệu chứng này làm mọi hoạt động của người bệnh bị hạn chế và gây tâm lý hoang mang, bi quan về tình hình bệnh tật. Trong suy tim cấp, người bệnh có thể bị tử vong nếu không được cấp cứu kịp thời.

ÍCH TÂM KHANG - Giải pháp an toàn cho trái tim "không khỏe"

Người bệnh suy tim buộc phải dùng thuốc suốt đời. Vì thế những giải pháp tử thiên nhiên mang tính an toàn cao, phù hợp cho việc sử dụng lâu dài trong phòng ngừa và điều trị đang là vấn đề được quan tâm. Tại hội thảo khoa học do Hội tim mạch tổ chức tại Hà Nội ngày 3/4/2009, sản phẩm Ích Tâm Khang được đánh giá cao về hiệu quả hỗ trợ điều trị và phòng ngừa suy tim với giải pháp tử thiên nhiên.

Các thành phần có trong Ích Tâm Khang làm tăng cường các yếu tố có lợi cho tim như: tăng lượng máu tới nuôi dưỡng cơ tim, giảm tình trạng ứ trệ tuần hoàn (cao Đan sâm); tiêu cục máu đông (cao Natto); giúp bổ sung thêm nguồn năng lượng cho tim (L-carnitin); ngăn ngừa quá trình hình thành mảng xơ vữa (cao Vàng đắng). Chính vì vậy, Ích Tâm Khang giúp giảm nhanh các triệu chứng mệt mỏi, ho, phù, khó thở, xanh xao, hồi hộp; làm chậm tiến trình suy tim và kéo dài tuổi thọ cho người bệnh.



Suy tim là điểm dừng chân cuối cùng của nhiều bệnh tim mạch. Suy tim không thể chữa khỏi hoàn toàn, các phương pháp điều trị đều hướng đến mục tiêu: giảm triệu chứng và làm chậm lại tiến trình suy tim. Vì vậy việc phát hiện và điều trị tích cực các yếu tố nguy cơ, cũng như sử dụng những giải pháp an toàn và hiệu quả bền vững cho trái tim "không khỏe" là vấn đề mấu chốt để cải thiện chất lượng cuộc sống cho người bệnh.

ĐÀO THÙY TRANG

ĐT TƯ VẤN: 0906.268.403 - 04. 3775 9865

Đau đầu kèm hoa mắt chóng mặt là biểu hiện thường gặp đối với nhiều người, nhưng với phụ nữ dưới áp lực của cuộc sống và gia đình thì đây đúng là một phiền toái lớn. Vì phụ nữ chính là đối tượng thường xuyên phải đối mặt với những mệt mỏi, khó chịu và nguy hiểm.

Các chuyên gia tại trung tâm tư vấn sức khỏe tổng đài 1900585815 cho biết: Có nhiều nguyên nhân dẫn tới đau đầu hoa mắt chóng mặt - biểu hiện của não không được cung cấp đầy đủ oxy và đường chất, trong đó huyết áp thấp (HAT) là nguyên nhân hàng đầu.

Phần lớn những cơn đau đầu (có thể đau nửa đầu hoặc hai bên thái dương, vùng trán...) kèm hoa mắt chóng mặt xuất hiện khi thay đổi thời tiết, những lúc công việc căng thẳng, stress hay đôi khi có liên quan đến chu kỳ kinh nguyệt. Nhưng với người thường xuyên bị huyết áp thấp thì tình trạng của bệnh luôn ở mức trầm trọng hơn. Cũng vì thế mà suy giảm trí nhớ và mệt mỏi kinh niên thường gặp ở những người này hơn cả.

Để tìm hiểu thực tế về căn bệnh HAT, theo chỉ dẫn của tổng đài chúng tôi đến gặp chị Nguyễn Thu Hồng, 42 tuổi Phố Tôn Đức Thắng - Hà Nội. Chị cho biết, trước kia chị thường xuyên mệt mỏi, choáng váng, mỗi tháng xuất hiện vài cơn đau đầu, nhưng càng ngày hiện tượng đau đầu xuất hiện càng thường xuyên, tới 2-3 lần /tuần, uống thuốc giảm đau cũng không ăn thua. Chị Hồng chia sẻ "Có những hôm không thể ngồi dậy vì cứ ngồi dậy là đầu óc quay cuồng, nhà cửa lộn tưng phèo lại phải nằm xuống. Cũng vì mệt mỏi mà nhiều lúc về tới nhà tôi hay cáu gắt chống con vợ cố".

Không chịu nổi, chị Hồng quyết định đi khám, mới vỡ lẽ những triệu chứng mà mình đang gặp phải chính là hậu quả do huyết áp thấp gây nên. Theo lời bác sĩ, rất nhiều bệnh nhân chỉ tới khi những biểu hiện đã trở nên trầm trọng, đi khám mới hay mình bị bệnh. Đây cũng là cũng là bài học cho nhiều người chủ quan với sức khỏe. Có thể sẽ nguy hiểm tới tính mạng nếu người bị bệnh đang điều khiển phương tiện giao thông, hoặc trong

lúc làm việc nặng một mình bị tụt huyết áp mà không được cấp cứu kịp thời.

Chị Hồng biết đến sản phẩm Hồng Mạch Khang qua một số kênh thông tin nhưng còn phân vân chưa dùng. Chỉ tới khi được bác sỹ giải thích: huyết áp thấp điều trị tây y chủ yếu là trị phần ngọn, còn trị tận gốc bệnh không phải đơn giản. Hồng Mạch Khang có tác dụng bổ máu, tạo huyết, tăng cường lượng máu đến nuôi dưỡng não và quan trọng hơn là có khả năng điều hòa hormon, để cơ thể tự điều chỉnh huyết áp khi có tác động bất lợi từ môi trường bên ngoài... Từ đó chị dùng Hồng Mạch Khang mỗi ngày, kiên trì sau vài tháng và thấy hiện tượng mệt mỏi, đau đầu giảm hẳn, người nhẹ nhõm, nhìn thấy việc không còn ngại như trước nữa.

Chị vui vẻ "Giờ tôi không còn bị những cơn đau đầu hành hạ thường xuyên nữa, nên hiện tượng hoa mắt, chóng mặt cũng hết lúc nào không biết. Đúng là trị bệnh cần phải trị tận gốc thì mới có được hiệu quả lâu dài".

(Ghi chép của Thu Hương)

Hy vọng mới cho người bị suy thận, chạy thận

Suy thận mạn (Chronic kidney disease - CKD) là bệnh có tỉ lệ người mắc ngày càng tăng. Tại Mỹ, theo thống kê của Tổ chức Thận Quốc gia, thì ở nước này có 26 triệu người lớn bị suy thận mạn và hàng triệu người khác có nguy cơ cao của bệnh này. Tại Việt Nam, có khoảng 6 triệu người bị suy thận mạn (6,73% dân số) - Thông tin báo động này được đưa ra tại Hội nghị "Thận nhân tạo và chất lượng trong lọc máu" diễn ra vào năm 2009 tại TP.Hồ Chí Minh.

Suy thận mạn là hội chứng thận mất chức năng dần dần và ngày càng nặng theo thời gian. Quá trình suy thận diễn tiến kéo dài, âm ỉ và được chia thành 5 giai đoạn: Giai đoạn 1: thận bị tổn thương, mức lọc cầu thận (GFR) bình thường hoặc tăng nhẹ,... Đến giai đoạn 5 là nặng nhất (GFR<15ml/phút), ở giai đoạn này, bệnh nhân phải được chạy thận hoặc ghép thận để duy trì sự sống.

Triệu chứng của suy thận có thể chỉ xuất hiện khi chức năng thận còn lại 1/10 so với mức bình thường. Do đó, phát hiện sớm suy thận có ý nghĩa lớn trong việc phòng ngừa bệnh tiến triển sang giai đoạn nặng hơn. Suy thận có thể xuất hiện một số triệu chứng như: Sưng phù (chân, quanh mắt), mệt mỏi, xanh xao, đau đầu, chán ăn, buồn nôn, tiểu nhiều lần, tăng creatinin huyết hoặc protein niệu, tăng huyết áp,... Có nhiều nguyên nhân gây bệnh như: 40% do đái tháo đường, 30%

do tăng huyết áp, 10% do viêm cầu thận, còn lại là một số nguyên nhân khác như: sỏi thận, lupus ban đỏ, thận bẩm sinh, suy tim và cũng có thể là hậu quả của việc dùng lâu dài thuốc gây độc tính cao với thận (một số nhóm thuốc chống viêm, kháng sinh...)

Khi suy thận tiến triển sang giai đoạn cuối, người bệnh phải chạy thận hoặc ghép thận để duy trì sự sống, điều này gây tổn hại về sức khỏe, kiệt quệ về kinh tế gia đình và xã hội. Vì vậy, Hội Thận học Thế giới đã lấy ngày thứ 5-tuần 2 của tháng 3 hàng năm là "Ngày thế giới về thận". Bên cạnh đó, bất kỳ phương pháp nào giúp bảo vệ và cải thiện chức năng thận, làm chậm tiến trình suy thận, giảm nhẹ nhu cầu chạy thận sẽ là mong đợi của toàn xã hội.

Gần đây, một tín hiệu khả quan là trên thị trường xuất hiện sản phẩm Ich Thận Vương - một loại thực phẩm chức năng (thực phẩm thuốc) với các dược liệu thiên nhiên, an toàn, vừa có tác dụng bảo vệ, tăng cường chức năng thận, làm chậm tiến trình suy thận và ngăn chặn bệnh chuyển sang giai đoạn nặng hơn; vừa giúp kiểm soát triệu chứng của suy thận như sưng phù, mệt mỏi, tiểu ra máu, tăng creatinin huyết, protein niệu...; Đồng thời giúp kiểm soát các bệnh gây suy thận như sỏi thận, tăng huyết áp, suy tim,... Với những tác dụng đó, Ich Thận Vương thực sự là một tín vui cho người bị suy thận, chạy thận.

Để đạt hiệu quả tốt nhất, Ich Thận Vương nên được sử dụng theo từng đợt liên tục từ 3 đến 6 tháng.

PHẠM MINH NGỌC



Mọi thông tin chi tiết về sản phẩm xin liên hệ:

Hà Nội: CÔNG TY TNHH DƯỢC PHẨM Á ẬU - AEROPHA,
P.205 - Y2 - TT Bộ Y Tế - Ngõ 115 Núi Trúc - Kim Mã
Ba Đình - Hà Nội.
ĐT: 04.38461530 - 04.37367519.

TP Hồ Chí Minh: VĂN PHÒNG ĐẠI DIỆN MIỀN NAM
556 - 557 Hồng Lĩnh, Cư Xá Bắc Hải - Phường 15 -
Quận 10 - TP HCM.
ĐT: 08.62647169 - 08.39770045
Website: www.duocphamaau.com
Sản phẩm có bán tại các nhà thuốc trên toàn quốc.

MANG ĐẾN NIỀM VUI CHO NGƯỜI MẮC BỆNH NGOÀI DA

Tìm hiểu về người bệnh

Chị Diễm Phương ngụ tại 150/2/3 Nguyễn Trãi, Q.1 mắc bệnh nấm, chàm, mẩn ngứa dị ứng khi đến nhà thuốc Bảo Thanh Đường 210 Lê Lai, Q.1, TP.HCM - ĐT: 08.39252818 - 0907566072 (Là đại diện của nhà thuốc 102 Trần Hưng Đạo, Quận Hoàn Kiếm, Hà Nội - ĐT: 04.39423585 - 0977.516228) chị mới hết bệnh. Bà tiến sĩ Nguyễn Xuân Phương ở 179 Nguyễn Văn Hưởng, P.Thảo Điền, Q.2 bị nấm tóc, ngứa, vuốt tóc có rụng, nhiều gàu. Khi lấy thuốc uống, bôi của nhà thuốc đã hết bệnh.

Cần quan tâm và phát huy

Từ những người thực, bệnh thực, chúng ta đi sâu tìm hiểu: Đó là nhà thuốc có bề dày kinh nghiệm và uy tín, các lương y luôn đúc kết những kinh nghiệm quý. Từ cụ tổ Nguyễn Đăng Công Lập, lương y triều vua Thiệu Trị. Nay toàn bộ công nghệ triết tách, cô đặc, nấu chần không các dược liệu đông y, nhà thuốc phải nhập máy móc, công nghệ hiện đại từ Singapore, để tinh chế các loại thuốc bôi mà bệnh nhân khi dùng nhanh khỏi bệnh, hiệu nghiệm. Thí dụ: Điều chế lọ thuốc bôi chữa: chàm, vẩy nến, thật công hiệu, nhà thuốc phải qua cả một công đoạn triết tách như mỡ trăn, hoặc các dược liệu khác... Để khi bôi lên phần da hồng đỏ bệnh nhân thấy dễ chịu ngay. Bên cạnh đó đội ngũ lương y khép kín, từ việc trồng cây thuốc, thu hái sao tẩm cho nguồn thuốc luôn ổn định, chất lượng các vị thuốc được đảm bảo. Những bệnh nhân mãn tính thường rất khổ sở về căn bệnh của mình, khi tìm đến phương thuốc quý, vừa được các lương y tận tình khám bệnh, tư vấn miễn phí, họ vừa được chữa khỏi hẳn bệnh, không tái phát, giá cả phải chăng. Sở trường của nhà thuốc là chữa rất hiệu nghiệm. Đặc biệt với các bệnh như: Nấm, Chàm, Lang ben, Viêm da, Viêm nang lông, Hôi nách, Eczema, Viêm chân tóc, Nấm bẹn, Nấm toàn thân, Bạc biến, Á sùng, Nấm tóc,....

Ngoài sự nỗ lực không ngừng nghỉ của đội ngũ lương y giỏi. Nhà thuốc được bình chọn doanh nghiệp xuất sắc nhất qua mạng năm 2007. Người bệnh đến đây yên tâm, tin tưởng vào đội ngũ lương y chuyên nghiệp, phương thuốc độc đáo, mang đến niềm vui cho người bệnh. NGUYỄN QUÝ - ĐOÀN TỬ



Bạn đọc ở xa khám miễn phí tại các chi nhánh:
Đà Nẵng: 60A Lê Hồng Phong ĐT: 0511. 3562037-0907566072
Nha Trang: 31 Nguyễn Thị Minh Khai ĐT: 058. 3522005,
Kiên Giang: 69 Hùng Vương, Rạch Giá ĐT: 077. 3947347
Website: www.baothanhduong.com



Ảnh minh họa

TÌNH TÁO VỚI DẤU HIỆU CỦA TAI BIẾN MẠCH MÁU NÃO

Những người cao tuổi khỏe mạnh - nhất là nam giới thường chủ quan nghĩ mình không có bệnh tật gì nên dễ dàng bỏ qua các dấu hiệu bất

thường của sức khỏe, dẫn tới sự nguy hiểm cho tính mạng. Đôi khi, một cơn choáng ngất chính là biểu hiện đầu tiên của tai biến mạch máu não mà nếu xem nhẹ, bệnh nhân sẽ phải gánh chịu hậu quả từ căn bệnh này. Đây chính là trường hợp của ông Mai Văn Tân - 63 tuổi (Thôn Chằm, xã Phương Hưng, Gia Lộc, tỉnh Hải Dương).

Vốn là cựu chiến sĩ quân đội nên thể lực và sức khỏe của ông Tân khá tốt. Mỗi trường quân ngũ đã rèn luyện cho ông một bản lĩnh vững vàng, tự tin ở sức dẻo dai của mình. Cuộc sống yên bình chốn thôn quê cứ thế trôi đi, bốn người con của ông lần lượt yên bề gia thất. Ông Tân - người cầm lái con thuyền gia đình cũng thấy nhẹ nhõm khi trách nhiệm với con cái dần vơi đi, bác có thể sống và hưởng một tuổi già an lành. Nào ngờ....

"...Khoảng đầu năm 2008, tôi bỗng cảm thấy một cơn choáng nhẹ, nghĩ là không sao nên tôi không để ý. Sau đó một thời gian, đến tháng 6 năm 2008, tôi thấy cơn choáng nặng hơn và gia đình phải đưa đi khám, kết quả là tôi bị huyết áp cao và rối loạn tuần hoàn não. Nghĩ chỉ có vậy nên tôi từ chối đi khám thêm"- Ông Tân cho hay.

Không lâu sau đó, ông Tân tiếp tục thấy trong người mệt mỏi và choáng váng. Gia đình đưa ông tới bệnh viện cấp cứu trong tình trạng

"bị liệt, miệng méo xệch, không nói được và phải có người bế" - anh con rể ông cho biết. Qua một loạt xét nghiệm, chiếu chụp, kết quả là ông Tân bị tai biến mạch máu não. Tình hình nguy kịch, ông Tân phải chuyển tới viện khác để điều trị. Vợ ông nhớ lại: "Tổng cộng thời gian nằm viện của chồng tôi khoảng một tháng rưỡi, với những đơn thuốc tây uống và tiêm dày đặc. Tuy nhiên, không thể ở mãi trong bệnh viện, ông ấy được xuất viện trong tình trạng sinh hoạt cá nhân vẫn phải có người trợ giúp, nói ngọng, chưa tự đi lại được".

Người chủ gia đình đang khỏe mạnh, bỗng rơi vào tình trạng như vậy nên vợ con đều lo lắng và hy vọng ông Tân có thể khỏe lên. Đúng vào thời điểm này, gia đình biết đến thông tin trên báo về Nattospes - sản phẩm không chỉ hỗ trợ điều trị tai biến mạch máu não mà còn giúp phục hồi di chứng sau cơn tai biến. Cùng lúc ấy, gia đình được biết có vài người gần đó đã dùng Nattospes cho kết quả rất tốt. Các con ông Tân lập tức đi mua Nattospes về cho bố uống. Bác gái nhanh miệng nói: "Chồng tôi uống Nattospes đều đặn, sau một thời gian, ông ấy trở nên nhanh nhẹn hẳn, ăn ngủ tốt, đặc biệt là nói lưu loát và vận động dễ dàng, thậm chí còn đi bộ dạo chơi khắp xóm mà không cần người nhà trợ giúp. Bây giờ, sức khỏe của chồng tôi đã ổn định rồi. Tuy nhiên, ông ấy vẫn tập thể dục nhẹ nhàng, kết hợp uống Nattospes 2 viên/ngày để phục hồi sức khỏe và phòng ngừa bệnh tái phát"- Ngồi cạnh vợ, ông Tân cũng gật đầu mỉm cười đồng tình với vợ.

Hiện tại, nhờ uống Nattospes đều đặn và thực hiện những bài tập nhẹ nhàng mà sức khỏe của ông Tân đã cải thiện hơn. Qua đây, có thể rút ra kinh nghiệm: ngay từ khi xuất hiện dấu hiệu tai biến mạch máu não, bệnh nhân cần đi khám sớm và có biện pháp phòng ngừa để ngăn chặn bệnh tiến triển.

PHAN THUỶ DƯƠNG



1 số chỉ tiết nhận diện sp trà HN 7 Nga TN
+ Tem chống hàng giả.

+Bề mặt bao bì có ảnh kim, hình logo lấp lánh.

+Ngày sản xuất được in bằng công nghệ in phun.

Trong cuộc sống hiện nay, mức sống con người ngày càng được nâng cao, các phương tiện phục vụ cuộc sống luôn hiện đại, cơ sở, đầy đủ, cơ thể không ngừng nạp chất dinh dưỡng phục vụ rất tốt cho con người trong lao động trí óc, trong khi việc lao động chân tay giảm dần, con người ít có thời gian luyện tập thể dục, vận động chân tay...đã dẫn đến những căn bệnh mà cách nay vài chục năm ít có, trong đó có bệnh gan nhiễm mỡ. Trong số các sản phẩm bổ sung dinh dưỡng thì Trà Hoàn Ngọc 7 Nga Tây Ninh được rất nhiều người tiêu dùng lựa chọn. Đây là sản phẩm góp phần cải thiện sức khỏe cộng đồng một cách hiệu quả, giúp ngăn ngừa và chữa trị tới 25 loại bệnh thông thường cũng như nguy hiểm, trong đó có căn bệnh Gan nhiễm mỡ (theo công trình nghiên cứu mới của các nhà khoa học Nhật Bản của Đại học Nông nghiệp và Công nghệ To-

TRÀ HOÀN NGỌC PHƯƠNG PHÁP MỚI PHÒNG CHỐNG BỆNH GAN NHIỄM MỠ

kyo, Viện nghiên cứu Quốc tế về Nông nghiệp Fuchu và Đại học Cần Thơ - Việt Nam)

Gan nhiễm mỡ có thể là một hậu quả của rất nhiều bệnh, kể cả do uống nhiều rượu, các bệnh về chuyển hoá, do sử dụng thuốc và các rối loạn về dinh dưỡng. Gan đóng một vai trò trung tâm trong sự tích trữ và chuyển hoá của các chất béo. Gan nhiễm mỡ được định nghĩa như là một sự tích lũy của chất béo trong gan vượt quá 5% trọng lượng của gan hoặc quan sát dưới kính hiển vi thấy nhiều hơn 5% số tế bào gan chứa các hạt mỡ. Ngoài chế độ ăn uống hợp lý, vận động đều đặn, hạn chế tối đa bia rượu, nên tham vấn ý kiến bác sĩ khi dùng thuốc điều trị, kiểm tra đường huyết, cholesterol và triglyceride máu định kỳ, đặc biệt người bệnh gan nhiễm mỡ nên sử dụng một số thực phẩm chức năng hỗ trợ cho cơ thể, trong đó Trà Hoàn Ngọc 7 Nga Tây Ninh là một sản phẩm được người tiêu dùng lựa chọn hàng đầu.

Trà Hoàn Ngọc là loại trà không chỉ là sản phẩm giải khát tuyệt hảo mà nó còn có tác dụng ức chế quá trình tích tụ mỡ trong tế bào gan (do có chất favonoid cafein làm giảm cholesterol), Trà

Hoàn Ngọc còn có tác dụng cải thiện quá trình chuyển hóa chất béo, có khả năng làm tăng tính đàn hồi thành mạch. Theo nghiên cứu khoa học mới nhất gần đây, nếu dùng thường xuyên mỗi ngày, Trà Hoàn Ngọc giúp người bệnh tránh nguy cơ mắc bệnh, tái phát bệnh và hạn chế sự lây lan nhanh chóng của bệnh. Nhờ khí hậu ưu đãi, "bí quyết" kết hợp điều chế, cộng thêm lòng đam mê phục vụ, yêu và quý vốn sức khỏe con người, Trà túi lọc "kì diệu" Hoàn ngọc 7 Nga Tây Ninh càng phát huy hơn nữa tính được của cây Hoàn ngọc và hiệu quả gấp 4 lần so với dùng lá tươi. Dùng như tâm niệm của nhà sản xuất Trà Hoàn Ngọc 7 Nga Tây Ninh: đem "Sức khỏe-Tuổi thọ-Sắc đẹp" đến cho người sử dụng.



SP-Chất lượng Bảo lưu



SP-Chọn lựa cao Hàm lượng rẻ giá tặng

6,5 triệu USD hiện đại hóa Trung tâm nhân khoa đầu tiên tại miền Trung

Ngày 28/4, Bệnh viện (BV) Mắt Đà Nẵng đã tổ chức lễ khánh thành đưa vào hoạt động khu Trung tâm (TT) chăm sóc (CS) bệnh nhân đa chức năng (ĐCN). Đây là một trong những tiểu dự án thuộc dự án 'Nâng cao năng lực BV Mắt Đà Nẵng' do tổ chức Atlantic Philanthropies (Đại diện cho tổ chức Hội ngộ Đông-Tây) tài trợ có số vốn đầu tư 5 triệu USD. TTCS bệnh nhân ĐCN-BV Mắt Đà Nẵng được khởi công xây dựng vào tháng 5/2008, có quy mô diện tích sử dụng hơn 5.500m², gồm khu nhà 6 tầng được phân theo khu chức năng gồm khám - chẩn đoán, chữa trị, chăm sóc với 150 giường bệnh điều trị nội trú; 2.500m² sân vườn, đường giao thông nội bộ, trang thiết bị khám chữa bệnh tiên tiến, hiện đại theo tiêu chuẩn châu Âu. Nâng BV Mắt Đà Nẵng lên ngang tầm các BV Mắt ở khu vực Đông Nam Á.

Bác sĩ Phạm Bình - Giám đốc BV Mắt Đà Nẵng khẳng định: Với điều kiện về con người, cơ sở, trang thiết bị như hôm nay, chúng tôi đã có khả năng khám chữa bệnh khoảng 100.000 lượt bệnh nhân/năm, điều trị nội trú khoảng 10.000 lượt bệnh nhân/năm (so với trước đây khoảng 7.000 bệnh nhân/năm), điều trị ngoại trú khoảng 5000 lượt bệnh nhân/năm. Trang bị và cơ sở vật chất hiện tại cũng cho phép chúng tôi triển khai hầu hết các kỹ thuật chuyên sâu về Mắt với chất lượng tốt. Những bệnh nhân mắc bệnh hiếm nghèo về Mắt trước đây phải chuyển lên tuyến trên, hoặc không may bị mù lòa một cách đáng tiếc nay đã có điều kiện điều trị tại chỗ với kết quả khả quan hơn rất nhiều. BV Mắt Đà Nẵng đã trở thành Trung tâm điều trị chuyên khoa đầu tiên tại khu vực miền Trung và Tây Nguyên.

Trong dịp này, các bác sĩ, chuyên gia hàng đầu về mắt của Việt Nam và quốc tế cũng có buổi sinh hoạt khoa học chuyên sâu với hàng chục báo cáo liên quan đến các bệnh về Mắt và những liệu pháp chữa trị tiên tiến mang lại kết quả cao nhất hiện nay. Được biết, từ năm 2006, tổ chức Atlantic Philanthropies đã tài trợ cho BV Mắt Đà Nẵng 1,5 triệu USD (giai đoạn 1) để trang sá thiết bị thiết bị mới và đào tạo cho 20 bác sĩ chuyên khoa. (T.NGỌC)

Thêm một nhà sách lớn thuộc hệ thống FAHASA tại Hà Nội

Ngày 28/4/2010, Công ty Cổ phần Phát Hành Sách TP. HCM (Fahasa) đã khai trương Nhà sách thứ 50 của hệ thống Fahasa trên toàn quốc và là nhà sách lớn thứ 2 tại Thủ đô Hà Nội -



Nhà sách Fahasa Hà Đông. Nhà sách tọa lạc tại tầng 3 Siêu thị Co.op Mart Sài Gòn, KM 10 đường Nguyễn Trãi, Phường Mộ Lao, Quận Hà Đông, Hà Nội. Việt ra đời nhà sách sẽ phục vụ tốt nhu cầu sách và tài liệu cho sinh viên của nhiều trường đại học, cao đẳng tại khu vực này.

Nhà sách Fahasa Hà Đông có diện tích gần 600m², trưng bày, bán hơn 20.000 tên sách quốc văn, 10.000 tên sách ngoại văn. Ngoài ra, tại nhà sách còn hơn 10.000 mặt hàng văn phòng phẩm, văn hóa phẩm, băng đĩa nhạc các loại. Với tổng số vốn đầu tư hơn 12 tỷ đồng, Nhà sách Fahasa Hà Đông là một trong những nhà sách có quy mô và số lượng sách, hàng hóa lớn nhất tại thủ đô Hà Nội. Trước đó vào ngày 22/4/2010, tại TP.HCM, FAHASA cũng đã khai trương nhà sách thứ 49 - Nhà sách FAHASA Phú Thọ (Quận 11) - tại lầu 2, siêu thị Co.op Mart Phú Thọ, Đường Lữ Gia, Phường 15, Quận 11, TP Hồ Chí Minh. (PV)

Chứng chân tay lạnh không chỉ đơn thuần do thời tiết

Ngày 08/05/2010, tại Hội trường Bệnh viện Y học cổ truyền TP.HCM, diễn ra Hội thảo khoa học chuyên đề: "Thông tin cập nhật về điều trị chứng chân tay lạnh". Hội thảo nhằm mang đến thông tin cập nhật và những giải pháp mới trong việc điều trị, phòng ngừa chứng bệnh này ở giai đoạn hiện nay với sự tham gia của các Giáo sư, tiến sĩ đầu ngành trong lĩnh vực y được như: GS.TS Lê Đức Hình, Chủ tịch Hội thần kinh học Việt Nam; PGS.TS. Nguyễn Thị Bay, Trưởng khoa Nội YHCT, Bệnh viện ĐH Y Dược HCM; Đại diện Ban Giám đốc bệnh viện cùng nhiều bác sĩ tại các bệnh viện ở TP.HCM và các cơ quan thông tấn báo chí.

Theo các tham luận tại hội thảo, bình thường, cơ thể con người luôn tự điều chỉnh theo cơ chế phản ứng với các tác động bên ngoài. Các mao mạch co lại để giảm bớt sự thoát nhiệt, nhưng dòng máu vẫn lưu thông trơn tru để mang nhiệt đến sưởi ấm các cơ quan ngoại vi. Đối với những ngày thời tiết buốt giá, người bị chân tay lạnh có biểu hiện lạnh cóng hơn người bình thường mặc dù đi găng tất dày, và hiện tượng này xảy ra với họ ở tất cả các mùa trong năm. Điều này được giải thích là do cơ thể thiếu năng lượng, tuần hoàn máu suy giảm nên hoạt động cung cấp máu tới vùng ngoại vi, bàn chân, bàn tay cũng bị giảm theo, khiến những người bệnh này cảm thấy lạnh cóng, buốt giá kể cả những ngày thời tiết ấm áp. Những người có tiền sử mắc các bệnh về tim mạch, tiểu đường, huyết áp thấp, viêm tĩnh mạch, tắc mạch máu... cũng thường bị chứng lạnh chân, tay.

Các Giáo sư, bác sĩ tham dự hội thảo đã trao đổi và chia sẻ một phương pháp mới, được đánh giá là hữu hiệu dành cho người bệnh đó là sử dụng Ấm Chi Vương. Sản phẩm là sự phối hợp độc đáo giữa những dược liệu quý, có tác dụng đối với chứng chấy tay lạnh theo cơ chế của Y học cổ truyền như: Nhân sâm, Bạch thược, Can khương giúp dưỡng huyết, tăng cường lưu thông khí huyết, làm ấm kinh mạch; Dầu Bào Ngư giúp bổ thận; đồng thời kết hợp với tác dụng lên chứng chân tay lạnh theo Y học hiện đại như: Cao Bạch quả giúp giãn mạch, cải thiện tuần hoàn; Cao Natto giảm độ nhớt máu; L - carnitine và Niacin giúp tăng cường năng lượng cho tế bào, đặc biệt là tế bào cơ tim. Chính vì vậy, Ấm Chi Vương có tác dụng hỗ trợ điều trị và phòng ngừa chứng chân tay lạnh. Để đạt hiệu quả tốt nhất, bệnh nhân nên sử dụng Ấm Chi Vương theo từng đợt kéo dài từ 3-6 tháng. (PV)

Giao tiếp hiệu quả

CHIỀU ANH

“GỖ” hay “NƯỚC SƠN” ?

Trong một cuộc khảo sát của chúng tôi về vai trò của giao tiếp trong đời sống và trong công việc trên 500 đối tượng khảo sát, 63% sinh viên và người đi làm trả lời giao tiếp liên quan đến nước sơn. 9% đồng ý giao tiếp liên quan đến gỗ và 28% trả lời là liên quan đến cả hai. Khi nói đến kỹ năng giao tiếp, người ta hay liên tưởng đến yếu tố “kỹ

Tình huống:

Đứng trước sự việc một học sinh đang làm ồn, gây mất tập trung trong lớp khiến giáo viên tức giận, giáo viên có thể có ba cách xử lý để thể hiện 2 yếu tố “không hài lòng về hành vi mất trật tự” và “thay đổi hành vi mất trật tự của học sinh” như sau:

1. Chỉ vào học sinh đó và quát: “Trung, em ra ngoài mau”. ---> Giao tiếp chỉ liên quan đến gỗ

2. Mặc kệ cho học sinh Trung muốn làm gì thì làm vì không muốn làm xấu đi hình ảnh “hiền lành” của mình ---> Giao tiếp chỉ liên quan đến nước sơn

3. Thật từ tốn, giáo viên dừng bài giảng lại. Nói một cách nghiêm nghị và kiên quyết: “Trung, cô không hài lòng về việc em gây ồn ào trong giờ giảng làm ảnh hưởng đến các bạn khác. Cô yêu cầu em giữ trật tự. Có vấn đề gì muốn trao đổi với bạn, em đợi đến giờ ra chơi. Nếu không đợi được, em có thể cùng bạn lên phòng giám thị để trao đổi. Cô không chấp nhận việc gây mất trật tự trong lớp” ---> Giao tiếp vừa liên quan đến gỗ và nước sơn.

năng”, “kỹ xảo”, yếu tố “tìm cách tốt nhất để nói sao cho vừa tai người nghe”. Thực tế chỉ ra rằng, nếu giao tiếp chỉ liên quan đến nước sơn (có nghĩa là chỉ quan tâm đến mục tiêu làm vừa lòng người nghe), nội dung giao tiếp trong một số trường hợp có thể bị bóp méo và sự thật biến mất. Giao tiếp “nước sơn” có thể làm cho mối quan hệ trong giai đoạn đầu rất tốt đẹp. Nhưng nếu xét đến hiệu quả lâu dài, giao tiếp thiếu “gỗ” sẽ làm cho người ta mất đi sự tin tưởng và thất bại trong việc xây dựng mối quan hệ xã hội, hình ảnh bản thân trong mắt người khác trở nên tiêu cực. Ngược lại, nếu giao tiếp chỉ có “gỗ” thì không còn phù hợp trong một xã hội dịch chuyển, kết nối, đổi thay nhanh chóng như hiện nay. Không phải với tất cả mọi người, ta cũng có thể ứng dụng câu nói “sự thật mất lòng, nhưng mất lòng trước, được lòng sau”. Bởi, có những mối quan hệ như phỏng vấn tuyển dụng, thuyết phục khách hàng, v.v. ta không có cơ hội thứ hai để chứng tỏ “gỗ” của chúng ta tốt như thế nào khi chúng ta giao tiếp chỉ có gỗ làm chấm dứt mối quan hệ với họ. Từ những suy tư này, chúng tôi đề nghị, giao tiếp phải vừa là gỗ, vừa là nước sơn. Giao tiếp phải thật từ trong tâm và từ việc hiểu tầm quan trọng cùng các yếu tố chi phối đến quá trình giao tiếp, chúng ta biết cách điều chỉnh thật khéo léo sao cho lời nói thật thuận tai người nghe. ■

Nguyễn Vinh Lộc - Sinh viên năm thứ ba ngành Quản trị nhân sự - ĐH Hoa Sen

Tôi thích có sao nói vậy. Nhưng tôi thấy điều đó chỉ áp dụng được trong gia đình và các mối quan hệ thân thiết. Trong công việc và ngoài xã hội, dù không muốn bạn vẫn phải “giả tạo” để đảm bảo hiệu quả giao tiếp và công việc. Người ta nói “thật thà, thẳng thắn thường thua thiệt” mà!

Người giao tiếp giỏi là người vừa nói thật nhưng lời nói thật đó “lọt tai” người nghe. Để làm được điều đó không phải dễ. Chỉ có người nhiều kinh nghiệm, giỏi các kỹ năng xã hội mới biết cách thức để giao tiếp có cả gỗ và nước sơn. Trên thực tế, người Việt Nam không có truyền thống kinh doanh lâu đời nên không thể nhuần nhuyễn trong giao tiếp kinh doanh mà thường chỉ giao tiếp giả tạo (nước sơn) để có khách hàng ngay trước mắt.

Là sinh viên ngành quản trị nhân sự, mục tiêu trong tương



lai của tôi là trở thành giám đốc nhân sự, tôi thấy giao tiếp phải bao gồm sự thật và “lựa lời mà nói cho vừa lòng nhau” là điều rất quan trọng. Có như vậy, lời nói của mình mới đáng tin và mình có thể xây dựng thương hiệu cá nhân trong lĩnh vực mình làm việc.

Tôi nghĩ, các trường Việt Nam nên chú trọng dạy kỹ năng mềm để sinh viên ý thức hơn về vấn đề này. Chỉ thông qua giáo dục như Nhật Bản, Hàn Quốc, các nước Bắc Âu... lực lượng lao động Việt Nam mới chuyên nghiệp hơn trong giao tiếp.

Lê Hoàng Anh Thư - Giảng viên ĐH Hoa Sen

Tôi nghĩ giao tiếp nên bao gồm “gỗ” và “nước sơn”. Nội dung người nói muốn chuyển tải đến người nghe phải được thể hiện bằng “nước sơn” hợp lý, phù hợp với nội dung nói và người nghe. Có như vậy, giao tiếp mới hiệu quả. Trong giao tiếp, chúng ta cũng nên phân biệt giữa “nói một phần sự thật” và “không nói thật”. Trong một số hoàn cảnh, ta không nên nói thật mà chỉ nên nói một phần sự thật. Nói dối, nói điều không có là cấm kỵ trong giao tiếp nếu muốn xây dựng mối quan hệ bền vững.





MS: 420

Đêm đã rất khuya, hai con mắt của ông Thực vẫn còn cứ chong chong. Ông nằm yên như bất động. Cạnh ông, bà Mai đang thờ ơ đều đều nhè nhẹ.

- Ông à! Chỉ còn có hai ngày nữa là hết hạn nộp hồ sơ của thằng Trung...

Ông Thực vẫn lặng im. Bà Mai cũng không nói thêm gì nữa.

...Thửa xa xưa, nạn đói đang hoành hành khắp vùng, làng Thụy lại thêm âm binh quấy nhiễu đêm về, cứ ngỡ nào có tiếng chó sủa ran là sáng ra xóm ấy có người chết. Làng cử người đi khắp nơi tìm kiếm những thầy cúng cao tay nhất đón về làng để trừ âm binh, ma quỷ. Nhưng đều vô hiệu. Giữa lúc ấy có một người tuổi còn trẻ, không rõ từ nơi nào bước vào làng, thần nhiên nói với dân làng "Không có quan binh nào về bắt người cả. Làng đang mắc dịch tả". Rồi người ấy xấn tay khăn trương làm thuốc chữa bệnh cho mọi người. Những thứ để làm thuốc nào phải tìm kiếm đâu xa: toàn những loại cây cỏ dại mọc đầy ở những vườn hoang, ngay dưới chân những lũy tre, bên cạnh các khóm chuối. Làng Thụy qua được đại dịch. Chàng trai cũng không cần dân làng phải trả ơn một thứ gì chỉ xin được ở lại làng để dạy chữ cho lũ trẻ. Ôn này mới là ơn trời bể. Trẻ nhỏ làng Thụy được học chữ. Mọi người đều gọi chàng trai là thầy đồ Thanh. Vì thầy quê ở xứ Thanh. Rồi một cô gái xinh đẹp nét na của làng đem lòng yêu thầy đồ trẻ. Họ nên vợ nên chồng.

Bao đời nay rồi, cũng chẳng biết từ đời nào thửa nào, dân làng Thụy chỉ là những kiếp người nghèo đói ngu dốt. Đàng đàng. Từ khi có cái chữ của thầy đồ Thanh, những cuộc đời lam lũ tăm tối như có được một luồng ánh sáng huyền diệu chiếu rọi vào. Người ta biết yêu thương nhau hơn, biết bảo ban nhau làm lụng. Biết từ bỏ những nghiện ngập rượu chè, cờ bạc... Những đứa trẻ biết ngoan ngoãn vâng lời mẹ cha, biết hiếu nghĩa với người già.

Năm tháng trôi. Thấm thoát thời đưa. Học trò của thầy đồ Thanh đã có người được ghi tên lên trên bảng vàng. Rồi hầu như lứa học trò nào của thầy cũng có người thi đậu. Làng Thụy nổi danh là đất học, đất làm quan.

Những học trò của thầy, người nào đỗ đạt thi được trọng dụng, có bổng có lộc. Người nào thi không đậu thi cũng có được chút ít chữ nghĩa để bước vào đời. Người làng Thụy tóa đi tứ xứ. Người làm thầy thuốc, người làm thợ... Có người được vinh hiển thì nhớ tới công lao dạy dỗ của người Thầy. Cũng có người đã nghĩ mình được mũ cao áo dài xênh xang là nhờ vào Tổ Tiên của nhà mình đã khôn thiêng phù hộ cho. Hoặc là đã được một quý nhân



nào đó giúp đỡ. Trong khi ấy, thầy đồ Thanh ngày nào, bây giờ đã là cụ Đồ. Cụ chẳng hề có một chút may mắn bận tâm. Các con, các cháu của cụ, đi thi thi dù có đỗ đạt, vẫn lại trở về sống với nghề dạy học. Những thế hệ nhà nho nghèo nối tiếp nhau. Đến đời ông Thực, theo gia phả thì đã là đời thứ tám kế tiếp nghề dạy học.

Ngày còn là một thầy giáo trẻ, đất nước có giặc giã, ông viết đơn tình nguyện, trở thành người lính. Đất nước được hòa bình thống nhất, ông trở về, lại tiếp tục cầm lấy viên phấn trắng.

Những năm tháng bao cấp ông dạy xa nhà có tới hơn trăm cây số. Mỗi ngày ông báo một suất cơm trưa. Mang về phòng mình xẻ ra làm hai. Ông ăn một nửa, còn một nửa dành cho bữa tối. Lương tháng, ông chia ra từng khoảng cần chi dùng trong tháng. Mỗi khoản ông kẹp vào một tờ giấy trong một cuốn sổ. Còn bao nhiêu với số gạo dư ông đèo về phụ thêm cho vợ nuôi con.

Có lẽ cả trường chỉ có bác cấp dưỡng là biết được việc ấy. Hôm nào bác cũng thêm vào suất cơm của ông một miếng cháy. Ngày ấy, mọi người thương nhau lắm. Ngặt một nỗi bụng ai cũng lép kèm kẹp. Ngồi soạn bài đến khuya bụng cứ réo ùng ục như thùng vôi đang tôi.

Ngày ấy lớp học chỉ tranh tre tạm bợ. Động mưa là dột. Gió mùa đông bắc tràn về, phên thưa chẳng che nổi cơn gió bắc làm tê tái thịt da. Sáng sáng ông đứng ở cửa lớp đón từng em học sinh, miệng cứ nhẩm tính ba mươi ba mốt. Những ngày này, lòng ông tràn ngập một tình yêu thương lũ học trò của ông đến vô bờ. Và thầy trò cứ thi đua dạy tốt học tốt.

Những ngày ấy, đã mấy ai dễ quên. Đổng nghiệp của ông có người không chịu nổi phải ngang tắt ngược xuôi. Có người phải bỏ nghề. Ấu cũng là sự ngặt nghèo của miếng cơm manh áo. Ngay chính bản thân ông cũng đã có sự dao động.

Đạo đó, có đứa học trò đang giữ một cương vị cao trên tỉnh muốn được trả ơn ông bằng cách sẽ bố trí cho ông một chức vụ đầu ngành của tỉnh, hoặc ở huyện do ông lựa chọn. Và trong ông đã nảy sinh một ham muốn. Nhưng từ bao đời nay, gia đình ông là một gia đình gia giáo. Ông còn cha. Ông phải xin ý kiến của người cha.

Sau khi nghe ông trình bày nguyện vọng, người cha nghiêm nghị: "Tôi nói nghiệp của tổ tiên nuôi dạy anh là để làm thầy chứ không hề dạy anh làm quan chức".

Ông nghe lời cha, cảm ơn tấm lòng của đứa học trò yêu. Nguyên một lòng một dạ với nghề dạy học. Chăm chỉ miệt mài như bác nông dân sớm khuya trên mảnh ruộng thửa vườn.

Đến giờ, vợ chồng ông đều đã được nghỉ hưu. Có một niềm hạnh phúc, một niềm tự hào luôn tràn ngập trong ông. Các con ông, kể cả trai gái, dâu và rể đều theo nghề dạy học. Gia đình ông là một đại gia đình nhà giáo.

Bao năm nay, mỗi khi tháng chín thu về là lòng ông rạo rực. Cả nhà lên phố huyện, vào hiệu may chọn lấy loại vải đẹp nhất, mỗi người may một bộ quần áo. Rồi sắm cặp mới, bút mới... gia đình ông đón ngày khai giảng như đón một năm mới đến. Đó là một niềm vui. Niềm vui trong sâu thẳm của lòng ông. Đã ngấm vào máu thịt của ông, vào mọi thành viên trong gia đình ông.

Nhưng! Một ngày gần đây ông bỗng ngộ ra. Ở làng Thụy, mọi người mọi nhà đang giàu có lên từng ngày. Người ta theo nhau, đua nhau làm giàu. Những ngày Lễ, ngày Tết người ta có ô tô lớn, ô tô bé sang trọng bóng lộn về đậu dàn dặt khắp đường làng.

Ông không thể không nhìn vào gia đình ông. Vẫn cứ đang bước một hai đi một hai với những đổng lương có thể nói là không biết đem ra để so sánh với một thứ gì giữa thời buổi giá cả mỗi ngày một leo thang đến chóng mặt.

Ông có thằng cháu nội đang học lớp mười hai. Nó học rất giỏi. Hơn cả bố nó, hơn cả ông so với thời ông và bố nó học phổ thông. Bụng mừng rơn ông nghĩ như vậy là nhà có phúc.

Từ ngày đứa cháu mới học lớp một, ông đã có hướng và cũng là ước mơ của ông. Thằng cháu đích tôn của ông sẽ vào ngành sư phạm.

Nhưng giờ thì không. Ông đã nghĩ và quyết định. Cháu ông sẽ vào học ngành ngoại thương, hoặc ngân hàng hay một ngành nào đó để mai sau nó có được một cuộc sống sung túc hơn.

Một tối ông ngồi bàn với anh con trưởng. Người con nghe ông nói ban đầu còn sững sốt ngờ ngàng. Nhưng sau rồi cũng nghe ra, xuôi theo ý của ông.

Nhưng ý muốn của ông lại vấp phải sự phản đối của người cha. Cha ông một mực. Đã là con cháu của nhà này thì nhất nhất phải theo

nghề của cụ Tổ để lại. Ông giải bày ngược xuôi. Nhưng không làm sao lay chuyển được ý của người cha già. Dừng dằng cũng đến gần hạn chót cho cháu ông ghi nguyện vọng vào hồ sơ thi đại học...

- Ông à! Hay là nên nghe theo ý của cụ... Bà Mai lại thế thọt.

- Không thể nghe theo ý của một cụ già lắm cẩm được!

- Bảo cụ nhà mình lắm cẩm là đặc tội lớn đấy - Bà Mai nghiêm sắc giọng - Nghĩ cho kỹ thì cũng là cho cháu mình nối nghiệp nhà đấy. Mà nghiệp nhà thì phải giữ chứ!

- Nghiệp nhà! Ông bỗng tự thốt lên thành lời. Đồng đặc như một người lính đứng xin thể trước quân kỳ.

Như có một luồng ánh sáng rực rỡ rơi vào tâm hồn ông, xua tan đi một đám mây u ám đang vẩn vù trong lòng. Ông đang tay kéo vợ

vào lòng. Ông như vừa trút xong một gánh nặng. Trong ông ứa về một cảm giác mang mang nhẹ nhõm thanh thản như một cậu học trò vừa làm xong một bài toán khó.

Một buổi sáng mùa thu, trên con đường từ làng Thụy ra bến xe bus có một cụ già quắc thước dắt tay một cậu thanh niên còn trẻ măng. Cụ già ngẩng cao mái đầu trắng như cước, chòm râu dài của cụ phất phất theo gió. Cụ cất từng bước dài vững chãi. Cậu thanh niên như có vẻ phải cố gắng mới bước theo kịp cụ, ngược đôi mắt sáng nhìn cụ già bằng ánh mắt ngưỡng mộ.

Những người đi trên đường làng gặp cụ, ngả mũ chào, không quên mỉm cười chào chàng trai trẻ. Cậu vừa thi đậu thủ khoa vào Trường Đại học Sư phạm I Hà Nội. Hôm nay cậu nhập trường. ■



MỜI BẠN THAM GIA CUỘC THI SOI GƯƠNG HAI TỐT

I. CÔNG ĐỌC TRUYỆN DƯ THỀ NGHIỆP NHÀ

Truyện kể về 8 đời thầy giáo, những người xuất hiện để "những cuộc đời làm lữ tằm với như có được một luồng ánh sáng huyền diệu chiếu rọi vào. Nguồn ta biết yêu thương nhau hơn, biết bảo nhau nhau làm bụng. Biết từ bỏ những nghiệp ngập tràn cờ, cờ bạc." Để luồng ánh sáng huyền diệu kia mãi chiếu rọi, những bậc thầy đã trị bệnh lâu có đại địch, đánh giặc khi đi ngoại xâm, những trong cuộc chiến chống giặc đói đánh vào chính họ, những bậc thầy đang chịu thua, đang muốn giấu chuyện "Những năm tháng bao cấp ông dạy xa nhà có tới hơn trăm cây số. Mỗi ngày ông bán một suất cơm trưa. Mùng về phòng mình xe ca làm hai. Ông ăn một nửa, còn một nửa dành cho bữa tối" giấu chuyện "bung ai cũng lép kếp kếp. Ngồi soạn bài đến khuya bụng cứ rêu ung ục như thùng vôi đang rôi" đang muốn thôi lui, bỏ nghiệp nhà theo thời đời.

1. Rốt may, cuộc đời lại không thành! Nghiệp nhà 8 đời lại tiếp nối theo được cháu đứa cháu thủ khoa. Bức tiếp nối kia đã vững bền chưa?

2. Tình trong truyện câu văn (12 âm tiết) xây dựng hình tượng người thầy bằng một xo sanh! Hãy bình luận xo sanh này!

5 bạn đọc tài lời hay và sớm hơn sẽ nhận giải Soi gương hai tốt. 8 ở qua SGIHT 883 công bố ở TGM 887 từ ngày 7/6/2010.

II. BẠN ĐỌC NHẬN GIẢI SOI GƯƠNG HAI TỐT TGM 879: THẦY GIÁO LUY ĐỒNG

1. MAI THỊ HOA - Cán bộ thư viện Trường THPT Ngã Sơn, Thanh Hóa: Truyện ngôi ca "Thầy giáo luy đồng", (truyện cũng ngôi ca) những người biết tạo điều kiện, biết tạo cơ hội để người thầy có thể "cắm cò" vùng vàng. "Con người là tổng hòa các mối quan hệ xã hội" sự thành bại, sự phát triển của mỗi người phần lớn do chính con người ấy quyết định song nó cũng chịu sự tác động, ảnh hưởng của những người xung quanh. Với thầy Đồng, trước hết là nhờ sự cảm thông chân thành của người vợ vào hiện, vừa dấn, nhờ sự ủng hộ của bạn bè, của cấp trên. Sự nghiệp giáo dục là của chung của chúng ta, rất cần sự tiếp sức, sự chung tay của cả cộng đồng!

2. CAO VĂN THÀNH, phòng Thiết bị ĐHBK Hà Nội: Câu văn (16 âm tiết) thể hiện bằng hình ảnh sắc "hạt đồng" của nhân vật chính thầy giáo Nguyễn Hữu Đồng. - thầy gần hơn đồng, chính là câu "Đồng là một cái đầu tròn khọc nó sẽ kéo cả đoàn tàu đi bằng bằng". Nhưng xin cùng tìm hiểu sắc kéo của đầu máy này! Đó là hợp lực của niềm tin

mà những người trưởng ga giáo dục, niềm tin của chính những hành khách trên các toa tàu trường học tạo gởi. Sự nỗ lực tốt cái tài, cái tâm của người thầy "miệng nói tay làm, tai lắng nghe..." người cầm lái cái đầu tròn kia. Vào chum đầu, con tàu kia phải chạy trên một hệ thống đường sắt vững chắc, hợp lý, an toàn đó chính là quốc sách giáo dục.

3. HOÀNG THU CHÂU, giáo viên mỹ thuật Trường Tiểu học Trưng Vương, TP. Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp: Để được tôn vinh là đầu tàu, phải ở vị trí ấy ông giáo văn chữ là anh lái tàu. Phải là người không tham quyền, không bao danh men ở mỗi được vị trí ấy. "Trong huyện này, ai mà chả biết, để có đến hai, ba lần trên huyện định đưa anh (Đồng) về làm Chánh văn phòng UBND huyện rồi. Lại cũng đến ba, bốn lần cấp trên dự kiến đưa anh về làm phó Phòng giáo dục để tiếp tục làm nguồn lãnh đạo chủ chốt của Phòng. Anh mà muốn thì chắc chắn bây giờ anh đã ngồi "cái ghế" phó Chủ tịch hoặc Chủ tịch huyện rồi rồi" thực may "... đã là nhà giáo thì không có gì vơi bằng, hạnh phúc bằng được gần ba với trường lớp, với học trò..." vì thế thầy Đồng, vẫn chỉ là anh lái tàu, vẫn... "lạ đồng".

4. NGUYỄN ĐÌNH ỨC, ban điều Cho Sầu, Dương Liễu, Hoài Đức, TP. Hà Nội: Ông bà mình dạy một người lo bằng một khu người làm. Mái là lãnh đạo thì chẳng nên "sá vào đồ vào..." từ trang trí cái bằng tại cầu trường, về lừng về bảo tượng cho các lớp, về bát màu, giờ nghĩ đến đến từng phương hệ từng khẩu hiệu "Thi đua dạy tốt, học tốt" và "Năm điều Bác Hồ dạy"... Nhiều khi chiều ở lại trường anh còn đến trực tiếp dạy hoặc cầm đàn dìm cho đợi văn nghệ học sinh tập để đi thi hội diễn "Tiếng hát Hoa phương đỏ" của huyện, tỉnh... Vì anh còn dư dật khả năng ca nhạc và mỹ thuật... Dù dư dật thì một hiền tướng cao tay cũng chẳng nên bao biện.

5. LA KIM CHÂU, 1010/2A Lạc Long Quân, P.8, Q. Tân Bình TP.HCM: Truyện ca ngôi đầu, già Nguyễn Tiểu Đồng những đồng đặc tại xuất hiện tên tuổi các cán bộ quản lý bằng và chọi, đồng cười là hình ảnh người vợ vô danh không kịp nhận một cái vỗ vai an ủi khien ugei. Tác giả có ý thức tạo sức mạnh cả nhân bằng cách liên kết nhân vật chính với các nhân vật phụ kia. Đồng thời còn đưa vào truyện các nhân vật đối lập "... những giáo viên "Chân người" chưa hơn dân trong", đến trường chỉ mong về sớm để còn tranh thủ đi chạy bằng hoặc đứng bán hàng dầy lý cho vợ" tạo kịch tích cho truyện.



KỶ THÚ HANG ĐỘNG

Trên hành tinh của chúng ta có nhiều hang động tuyệt đẹp, luôn thu hút khách du lịch, tạo cho họ một ấn tượng khó quên. Xin giới thiệu một số hang động được coi là những kỳ quan thiên nhiên.

PHẠM THẢO VY

Hang Harrison (ảnh 1)

Hang động này nằm trên đảo Barbados (một đảo quốc độc lập ở phía tây Đại Tây Dương, trong vùng biển Caribe), nổi tiếng với các nhũ đá, măng đá tuyệt đẹp. Nước chảy ngầm trong các mạch đá vôi qua nghìn đời đã tạo nên nhiều hang ngách, hố và thác nước với vẻ đẹp phi thường.

Động Phong Nha (ảnh 2)

Đây là hang động lớn nhất ở Việt Nam và được coi là đẹp nhất thế giới, được UNESCO đưa vào Danh mục Di sản văn hóa thế giới. Hệ thống hang động Phong Nha bao gồm 14 hang, có nhiều nhũ đá, măng đá với những hình dáng kỳ ảo. Trong hang chính có một con sông ngầm khá rộng, nước vô cùng trong mát, với những bờ cát trắng và các thành đá ngoạn mục.

Hang Uaitomo (ảnh 3)

Hang động này nằm trên đảo North Island của New Zealand và còn được gọi là "hang đom đóm" vì nơi đây tập trung một quần thể rất lớn loài côn trùng *Arachnocampa luminosa* với các ấu trùng có khả năng nhả ra loại tơ phát sáng để thu hút con mồi. Hàng triệu triệu ấu trùng bám đầy trần hang, tạo quang cảnh

như một bầu trời đầy sao.

Hang tinh thể (ảnh 4)

Ở Chihuahua (Mexico) có một hang động độc đáo, tuy không lớn lắm (rộng 10m, dài 30m) nhưng chứa đầy những tinh thể thạch anh. Những tinh thể này được coi là lớn nhất thế giới, có những tảng dài đến 18 mét và nặng đến 55 tấn.

Hang Ali Sadr (ảnh 5)

Đây là một trong những hang động đẹp nhất trên thế giới với 70.000.000 năm tuổi, nằm ở miền tây Iran, cách thành phố Hamadan khoảng 100km. Trong hang có một số hồ nước khá sâu với nhiều thạch nhũ đa dạng màu đỏ, tím, xanh lá cây và xanh lam. Nước hồ trong đến nỗi khi đi thuyền trên mặt nước, dù trong ánh sáng lơ mơ, du khách vẫn nhìn thấy đáy ở độ sâu 5 mét.

Hang Aysrizenvelt (ảnh 6)

Nằm trong dãy núi Tenen gần Salzburg (Áo), với chiều dài 42km, đây được coi là hang động băng đá lớn nhất thế giới.

Hang Lechugiyya (ảnh 7)

Nằm trong Vườn quốc gia Carlsbad Cavern (New Mexico, Mỹ) hang động này được biết đến rộng rãi bởi sự xuất hiện của nó lớp trầm tích nguyên sinh bất

bình thường, hình thể địa chất độc đáo; trong hang có một số lượng lớn thạch cao và lưu huỳnh màu vàng chanh. Do một số nguyên nhân đặc thù, khách du lịch không được phép vào tham quan, hang chỉ mở cửa cho các nhà khoa học vào nghiên cứu.

Hang Crystal (ảnh 8)

Nằm ở Vườn quốc gia Sequoia (California, Mỹ), trong "Khu rừng của những gã khổng lồ", hang sa thạch này có chiều dài 6km và độc đáo ở chỗ dù mùa đông hay mùa hè, nhiệt độ trong hang luôn ở mức 9°C.

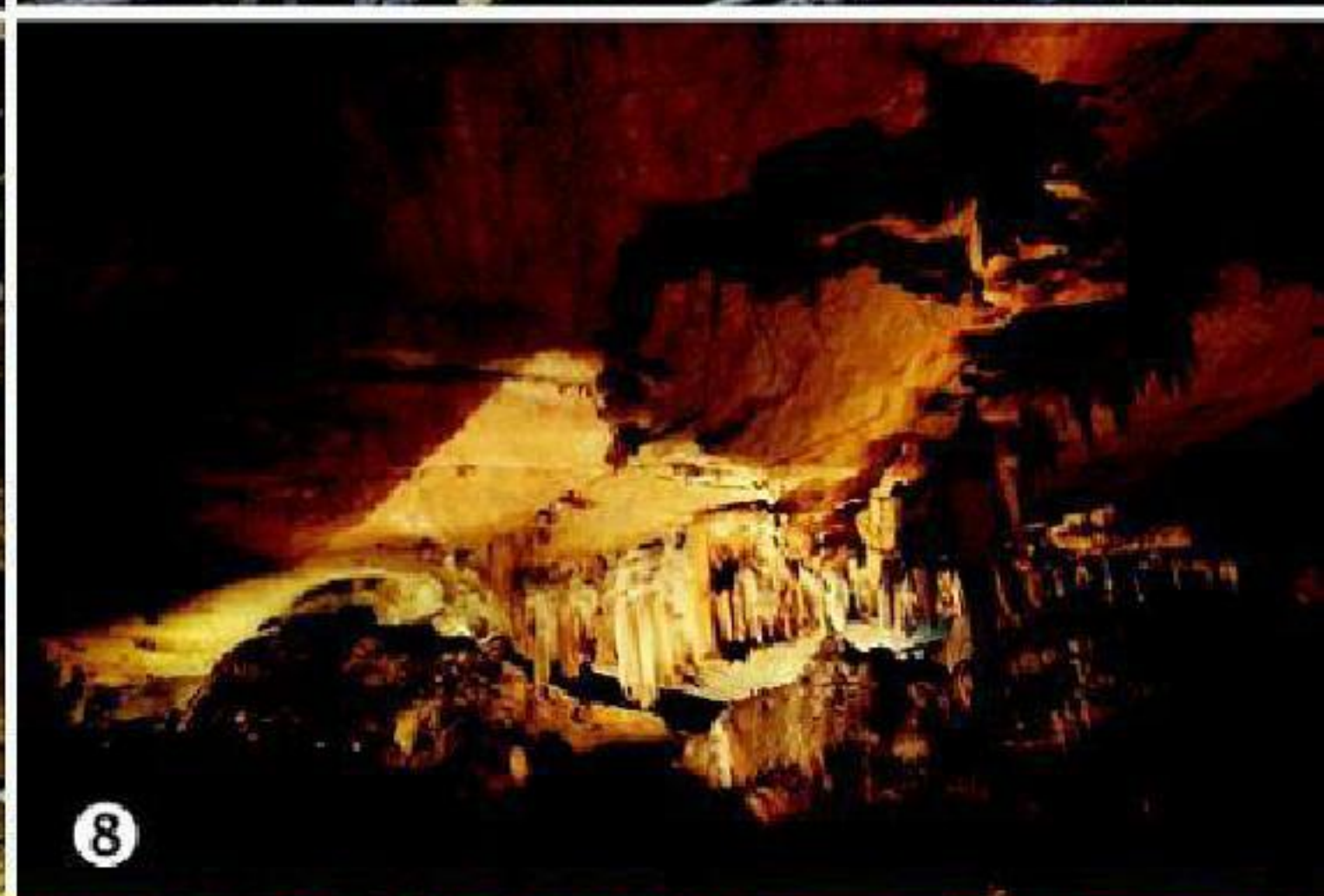
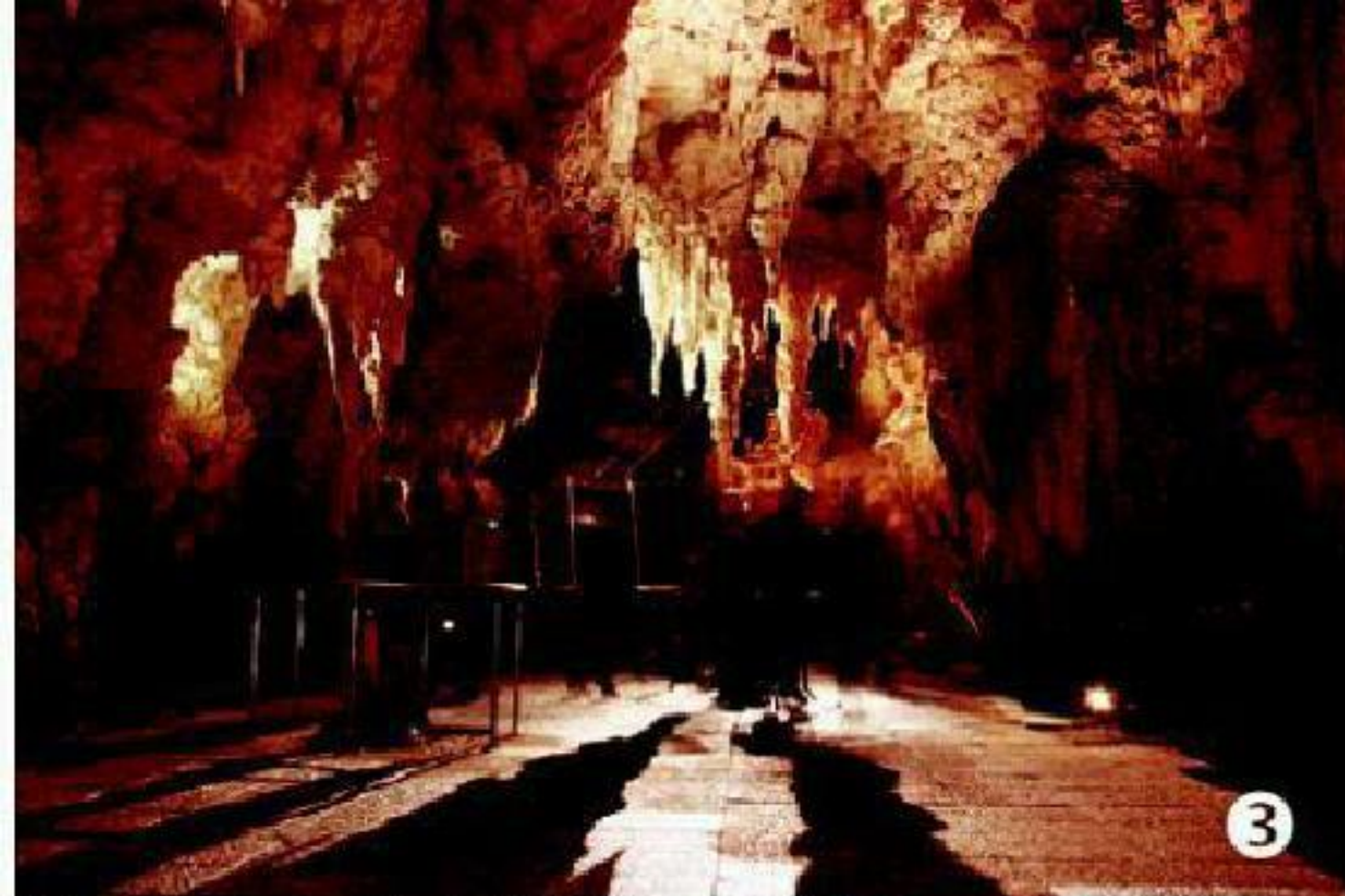
Hang Rồng Vàng (ảnh 9)

Hang này nằm trong một khu vực có các cảnh quan tự nhiên và nhân tạo xen kẽ tại Hàng Châu, Trung Quốc, đặc biệt với khu du lịch Tây Hồ thơ mộng và rừng tre khổng lồ. Nhũ đá trong hang có nhiều hình dáng kỳ dị.

Hệ hang động Velebit (ảnh 10)

Tọa lạc tại Croatia, bao gồm một số hang động như Lukin, Slovak, Velebit và Medusa, hệ thống hang động này thu hút rất đông khách du lịch đến từ nhiều nơi trên thế giới. Dưới đáy hang Lukin có ao hồ, suối, tích tụ rất nhiều địa đất.

(Theo Greenworld)



DON NGUYỄN: “Nghề chọn người...”



Có thể nói, cái tên Don Nguyễn đã trở thành “sao” trên thế giới ảo - internet với những video clip tự quay “nhái”, “nhép” theo các nghệ sĩ nổi tiếng đầy ngẫu hứng, sáng tạo và vui nhộn... Không chỉ gây ấn tượng đối với cư dân mạng, Don Nguyễn còn được đàn anh đàn chị như: NSƯT Thành Lộc, Thúy Nga... cảm thấy thích thú.



Được biết trước đây, Don Nguyễn từng hoạt động trong lĩnh vực giải trí, nhưng không mấy thành công?

Đúng như vậy! Trước đây, tôi cũng đã từng bon chen thi Tiếng hát truyền hình, nhưng bị loại ngay từ vòng... gửi xe. Sau đó, tôi đi học nhảy rồi cũng có riêng cho mình một nhóm nhảy nhưng cũng chẳng ra sao. Lúc đó, tôi cảm thấy mình không có duyên với nghệ thuật nên thôi, chẳng theo đuổi gì nữa.

Chính vì thế, anh rẽ sang hướng khác bằng cách đi du học?

Vâng, tôi quyết định đi theo con đường mà gia đình chọn cho mình. Đó là ngành học chẳng liên quan gì đến nghệ thuật...

Từ những video clip "nhái" và "nhép" các nghệ sĩ nổi tiếng, Don Nguyễn bỗng đứng nổi tiếng? Tận dụng cơ hội này, anh đã quay trở lại làng giải trí - nơi mà anh từng ngậm ngùi dứt bỏ để đi du học?

Nói thật lòng là khi làm những clip này, tôi không hề nghĩ mình sẽ nổi tiếng. Nếu có chẳng đi nữa, thì cũng chỉ được biết đến

nhiều trên mạng - cuộc sống thứ hai của tôi... Còn mọi việc đi quá xa như hôm nay, bản thân và cả gia đình tôi đều hoàn toàn bất ngờ. Cho nên, tôi xem như đó là một cái "duyên" và muốn chơi "ván bài" với số phận của mình trong lĩnh vực giải trí thêm một lần nữa. Người ta cũng có nói: "Nghề chọn người, chứ người không thể chọn nghề"!

Hỏi thật, những video clip của anh xuất phát từ động cơ vô tư hay có chủ đích?

Động cơ này nảy sinh trong hoàn cảnh nào và đã tạo được hiệu ứng ban đầu ra sao?

Nếu như có chủ đích, chắc những clip của tôi phải được đầu tư dàn hàng hơn và hoành tráng hơn rồi. Như tôi đã nói, đó đơn thuần chỉ là những cuộc dạo chơi trên mạng. Hiệu ứng ban đầu của nó rất tốt, có như vậy, tôi mới có thêm động lực để làm tiếp clip 2 rồi clip 3... Tất cả chỉ vì tôi muốn có thêm những người bạn chia sẻ buồn vui trong "cuộc sống thứ hai" của mình mà thôi.

Ngoài những tác phẩm của các nghệ sĩ tên tuổi như NSUT Thành Lộc, NSUT Lệ Thủy... lý do gì anh lại chọn ca khúc Teen vọng cổ với tiếng hát của ca sĩ trẻ Vĩnh Thuyên Kim để nhép? Trong khi đó, ca khúc này bị không ít người chê là... kinh dị?

À, nói chính xác là thế này nhé. Tôi vô tình được một người bạn gửi cho bài nhạc này. Lúc đó, nếu tôi đoán không lầm, thì ca khúc này chỉ mới vừa được tung ra, chứ chưa có tràn

lan, phổ biến như bây giờ. Khi nghe ca khúc này, tôi cảm được phần nhạc và phần lời của nó. Đây là một ca khúc rất dễ nghe, ca từ dễ thương, dễ thuộc và đặc biệt có thêm một câu vọng cổ ở cuối làm cho bài hát rất lạ. Mà từ trước đến giờ, cái gì là lạ miễn không gây ảnh hưởng đến ai, thì đều nằm trong tiêu chí chọn bài của tôi. Còn bây giờ, khi ca khúc này đã quá trở nên nổi tiếng thì bị cho là "kinh dị"... Tuy nhiên "kinh dị" nhưng mua

được niềm vui của nhiều người thì cho dù sau này có thêm teen chèo, teen quan họ, teen Hồ Quảng... tôi cũng vẫn sẽ làm nếu hợp. (Cười lớn)

Anh có thể cho biết đôi chút về việc thực hiện hẳn video clip chung với NSUT Thành Lộc?

Thật ra, tôi phải cảm ơn anh Lộc rất nhiều, vì chính anh là người gợi ra ý tưởng này. Đó chỉ là một chút ngẫu hứng của cả hai anh em,

"Nói thật lòng là khi làm những clip này, tôi không hề nghĩ mình sẽ nổi tiếng. Nếu có chẳng đi nữa, thì cũng chỉ được biết đến nhiều trên mạng - cuộc sống thứ hai của tôi... Còn mọi việc đi quá xa như hôm nay, bản thân và cả gia đình tôi đều hoàn toàn bất ngờ".

DON NGUYỄN

nhằm mang đến một vài phút thư giãn cho cộng đồng mạng mà thôi!

Ca sĩ Ưng Hoàng Phúc từng trả lời trên báo chí rằng khi trở về, anh đã tìm đến công ty anh ấy với mong muốn trở thành ca sĩ nhưng không được chấp thuận? Sự việc này thực hư thế nào?

Đây chỉ là một sự việc hiểu lầm giữa đôi bên thôi. Không có gì cả!

"Sao" trên sân khấu ảo chưa chắc đã thành "sao" trên sân khấu thật. Khi quyết định quay trở lại lĩnh vực giải trí, anh đã trang bị cho mình những gì để thật sự gây ấn tượng bằng chính phong cách riêng của bản thân chứ không đơn thuần là "nhái" hay "nhép" các nghệ sĩ tên tuổi?

Ngay cả sự khởi đầu của tôi bắt nguồn từ sự ngẫu hứng và sau này cũng vậy. Tôi chỉ biết cố gắng học hỏi mọi lúc mọi nơi trong bất cứ hoàn cảnh nào có thể. Bởi vì tuổi tác của tôi cũng không còn trẻ nữa. Tất cả là tùy thuộc vào một chữ "duyên" mà thôi. Tôi không quen sắp đặt cho mình trước bất cứ chuyện gì, hễ đến đâu thì mình làm đến đó vậy. Tôi rất tâm linh! Dĩ nhiên sẽ rất khó khăn nhưng không có ván bài nào muốn thắng mà dễ dàng cả!

Thật sự không biết nên gọi Don Nguyễn là gì, diễn viên hay ca sĩ? Trở về Việt Nam lần này, anh khởi đầu bằng vai trò gì, diễn viên hay ca sĩ?

Bạn chỉ cần gọi tôi bằng một chữ "Don" là được rồi... Don sẽ không thích và thật sự rất ngưỡng ngùng khi bị gán ghép là diễn viên, nghệ sĩ hay ca sĩ. Don chỉ muốn lúc nào cũng là một người bạn vui tính với tất cả mọi người. Lần này về Việt Nam, Don tham gia bộ phim truyền hình hài mang tên "Gia đình số đỏ".

Ngoài việc tham gia bộ phim, anh đang và sẽ làm gì?

Câu trả lời của tôi là: tùy duyên em nhé! (Cười).

ĐƯỜNG LAM thực hiện



■ Don Nguyễn trong phim *Gia đình số đỏ*

Nhạc viện TP. Hồ Chí Minh hướng tới 1.000 năm Thăng Long - Hà Nội

Có những buổi diễn sẽ tiến hành ở Đà Nẵng, thậm chí ở Paris, có những buổi diễn mà nhạc công đến từ 10 nước ASEAN nhưng toàn bộ hoạt động biểu diễn suốt năm 2010 của Nhạc viện TP.HCM đều được thiết kế từ ý tưởng hướng về Hà Nội nhân đại lễ 1000 năm Thăng Long. Với ý tưởng ấy trong các đêm 24 và 25-4 chương trình "Dấu ấn một chặng đường" do NSUT Hoàng Diệp biên tập và trực tiếp chỉ huy đã diễn ra ở khán phòng Nhạc viện. Chúng tôi bắt đầu cuộc phỏng vấn với người khai mạc chương trình này, bà Văn Thị Minh Hương - Giám đốc Nhạc viện.



■ Nhạc sĩ Văn Thị Minh Hương, Giám đốc Nhạc viện TP.HCM

Thưa bà! Hoạt động 2010 của nhạc viện mang tên chung "Hướng đến 1.000 năm Thăng Long - Hà Nội" nhưng trọng tâm là những chương trình nào? Những chương trình ấy đang được thực hiện như thế nào?

Vào khoảng cuối tháng 12 hằng năm, Nhạc viện TP.HCM hoàn tất việc hoạch định những hoạt động của năm mới. Chúng tôi đón năm 2010, với tâm niệm "Hướng đến 1.000 năm Thăng Long - Hà Nội" và tâm niệm ấy đã thành chương trình. Theo đó, ngoài nhiệm vụ đào tạo,

chúng tôi tập trung thực hiện một kế hoạch biểu diễn có quy mô lớn, mang ý nghĩa chính trị, với chất lượng chuyên môn cao, góp phần vào một năm có những sự kiện lớn của dân tộc.

Chúng tôi thành lập dàn nhạc Việt Nam - ASEAN gồm 80 nhạc công xuất sắc, được tuyển chọn từ 3 cơ sở đào tạo âm nhạc của Việt Nam: Nhạc viện TP.HCM, Học viện âm nhạc Huế, Học Viện Âm nhạc Quốc gia Việt Nam và các nhạc công xuất sắc khác của 10 nước ASEAN. Dàn nhạc này sẽ biểu diễn tại Hà Nội, Đà Nẵng và TP.HCM vào cuối tháng 10 năm 2010, nhằm chào mừng 1.000 năm Thăng Long - Hà Nội và năm Việt Nam là chủ tịch luân phiên các nước ASEAN. Kinh phí do Liên hiệp các nước ASEAN và quỹ Nippon Foundation tài trợ. Bộ Văn hóa - Thể thao và Du lịch (VHTTDL) đã có quyết định về việc thành lập dàn nhạc và giao Nhạc viện TP.HCM chủ trì dự án. Chỉ huy dàn nhạc là Nhạc trưởng Fukumura (Nhật Bản), một người rất yêu Việt Nam, đã từng làm việc hơn ba năm nay với dàn nhạc giao hưởng Việt Nam và hiện đang là giám đốc âm nhạc của dàn nhạc Giao hưởng Nhạc viện TP.HCM. (Có thể tham khảo thêm thông tin ở trang web của Nhạc viện (Hoem.edu.vn). Dự án này đã hoàn tất giai đoạn 1.



Đồng thời chúng tôi cũng đang gấp rút chuẩn bị cho chương trình biểu diễn tại Trung tâm Hội nghị UNESCO tại Paris vào cuối tháng 9/2010 nhằm chào mừng 1.000 Thăng Long - Hà Nội. Dàn nhạc giao hưởng Nhạc Viện TP.HCM và hợp xướng kiểu bào Việt Nam tại Pháp sẽ thực hiện chương trình biểu diễn khoảng 1 tiếng 30 phút, với phần dàn dựng của đạo diễn Lê Quý Dương. Chương trình đang chuẩn bị ở giai đoạn 1.

Một chương trình trọng tâm khác chính là "Dấu ấn một chặng đường" của nghệ sĩ ưu tú Hoàng Diệp, một trong những nhạc trưởng nữ hiếm hoi của Việt Nam, với 30 năm cầm đũa chỉ huy đã có nhiều đóng góp cho đời sống âm nhạc trong nhiều lĩnh vực (sư phạm, báo chí, dàn dựng các chương trình lớn), không chỉ của Nhạc viện TP.HCM mà còn của cả nước.

Chúng tôi tiếp tục câu chuyện với Nhạc trưởng Hoàng Diệp, xuất thân từ gia đình có truyền thống nghệ thuật, cựu học sinh-sinh viên Nhạc viện TP.HCM, gần 10 năm học tập tại Nga và tốt nghiệp đại học Chỉ huy hợp xướng và Sư phạm âm nhạc tại Nhạc viện Tchaikovsky danh tiếng; tốt nghiệp cao học tại chính Nhạc viện TP.HCM để lấy bằng thạc sĩ chỉ huy giao hưởng:



■ Nhạc sĩ Hoàng Diệp ở vị trí chỉ huy dàn nhạc

Thưa nhạc trưởng Hoàng Diệp “Dấu ấn một chặng đường” nằm trong chương trình chung “Hương đến 1.000 Thăng Long - Hà Nội”, xin được hỏi, đâu là dấu ấn Hà Nội trong chặng đường này?

Dấu ấn ấy nằm ngay trong tiêu đề thú nhất của đêm diễn, Nhớ về cội nguồn với những tác phẩm hợp xướng “kinh điển” của Việt Nam như: *Tiếng hát giữa rừng Pắc Bó* (Nguyễn Tài Tuệ), *Du kích sông Thao* (Đỗ Nhuận), *Nổi lửa lên em* (Huy Du), *Trống cơm* (dân ca quan họ Bắc Ninh). Có gì Việt Nam mà không Hà Nội, có gì Hà Nội mà không Việt Nam. Ba mẹ tôi là cán bộ miền Nam tập kết nên tôi sinh ra và lớn lên ở Hà Nội. Có thể nói, tuổi thơ của tôi gắn liền với Hà Nội tới 1975, được trở về quê thì đã là một cô gái Hà Nội 15 tuổi rồi. Anh thấy đấy, khi dàn hợp xướng của chúng tôi kết thúc *Du kích sông Thao* với ca từ *đưa ngày về* mà nơi về chẳng là Hà Nội đó sao?! Nói vậy để có bằng cứ chữ nghĩa, còn với ngôn ngữ âm nhạc thì toàn bộ chương trình với 4 tiêu đề *Nhớ về cội nguồn*, *Ơn bậc sinh thành*, *Nước Nga một thời để nhớ* và *Dấu ấn một chặng đường* đều là hướng về Hà Nội, chúng tôi mong muốn gửi về thủ đô một tặng phẩm âm nhạc hàn lâm để xứng với mảnh đất 1.000 năm văn hiến.

Vâng! Rất xứng đáng! Những người xem

chúng tôi như được dự một dạ yến sang trọng với những món ăn vừa miệng, khoái khẩu. Được trào dâng với Hồng Hà mệnh mông với điệu valse *Sông sông Amour* nổi tiếng, được thanh vắng trong một góc Mạc Tư Khoa rất xa mà rất gần, được lắng lại trong từng giọt sương đàn kim rơi xuống từ concerto *Bình Minh*, được vỡ ra trong tiếng sấm rền của dân trống giao hưởng trong “O Fortuna”(C.Orff) diễn tả cuộc thập tự chinh khốc liệt... Rất xứng đáng, đó là một đêm diễn đầy hứng khởi của cả người diễn và người xem. Theo cảm nhận cá nhân, chương trình “Dấu ấn một chặng đường” đã thành công với hai điểm nhấn concerto *Bình Minh* viết cho đàn kim cùng dàn nhạc giao hưởng và trích đoạn nhạc kịch *Phantom of the opera*, cả hai đều là sự kết hợp nhuần nhuyễn của các hình thức âm nhạc tưởng là xa lạ với nhau (Đông và Tây phương, cổ điển và hiện đại...). Về đẹp giao hòa của các điểm nhấn kia có phải cũng là “cao trào” là thành đạt của chặng đường 30 năm âm nhạc Hoàng Diệp?

Nếu sự giao thoa như thế mà người dự khán là anh cảm nhận được, thì đó chính là điều tất yếu của tư duy âm nhạc hiện đại cần có và tôi cũng rất rất tâm đắc trong khâu biên tập của mình. Với chương trình này, tôi không cố tình thể hiện cái “tôi” của mình mà chỉ muốn

“cháy hết mình” trong đêm diễn để tôn vinh và khẳng định đẳng cấp của dòng nhạc giao hưởng- thính phòng. Tôi muốn mình chứng rằng dòng nhạc hàn lâm không hề khó hiểu, khó gần, có thể đến được với công chúng và được trở nên gần gũi với họ. Rất tiếc những live show dành cho dòng nhạc này rất khó thực hiện vì gặp nhiều khó khăn về kinh phí hoạt động, rất khó tìm tài trợ.

Nhưng thưa bà Giám đốc nhạc viện, trên tờ chương trình “Dấu ấn một chặng đường” có đến 7 thương hiệu của các nhà tài trợ. Con số nhiều kia nói lên điều gì?

Theo tôi nhớ, từ trước đến nay, những chương trình của Nhạc trưởng - NSUT Hoàng Diệp thường không có Nhà tài trợ độc quyền mà thường do chính Hoàng Diệp vận động được tài trợ theo chủ trương xã hội hóa của Nhạc Viện TP.HCM. Họ là những người bạn, những tấm lòng Vàng, những kỹ sư, bác sĩ và doanh nhân... - những khán giả trung thành của chúng tôi. Chương trình *Tinh ca đô* của NSUT Tạ Minh Tâm cũng cùng phương thức hoạt động trên. Để làm phong phú, đa dạng và cổ xúy cho các hoạt động của thể loại âm nhạc kinh điển, nhà trường khuyến khích các giảng viên, nhạc sĩ, nghệ sĩ tham gia các hoạt động âm nhạc mang tính xã hội cũng như tạo điều kiện tốt nhất để thấy trò có thể phát huy tài năng của mình ra công chúng. Điều này phần nào khẳng định sự quan tâm của giới doanh nhân, các nhà hoạt động xã hội, các phương tiện thông tin đại chúng với dòng nhạc hàn lâm, kinh điển.

TRẦN QUỐC TOÀN thực hiện



LÊ THIÊN MINH KHOA, ĐOÀN TRỌNG HẢI, VĂN THÀNH LÊ
- ba độ tuổi khác nhau, lại không cùng bộ môn, người dạy tự nhiên, người dạy xã hội nhưng cả ba đều yêu thơ. Mỗi người một cách cảm, mỗi người một cách viết, nhưng thơ họ cùng một mong muốn hướng tới, nâng niu và lưu giữ cái đẹp, dầu là ở hiện tại, quá khứ hay tương lai.

ĐOÀN TRỌNG HẢI

(Trường THPT Ngô Quyền, Đá Bạc, Châu Đức)

CÁI ĐẸP

Anh lạc trong thời gian vô định
Em hiện hữu hình hài Cái Đẹp
Sự hoài nghi vút bỏ theo từng
bước chân
Lí trí lặng trầm như hòn than
nguyệt lửa

Lũ lượt ngoài kia khuôn mặt đời
Bầy biện đủ đầy bi hài cuộc sống
Những khuôn mặt làm bạn
đồng hành
Hiện hình hài của chữ

Và em tan thành nước mắt
Từ những khuôn mặt
cuộc đời
Khát khao có thể tới chân trời
Dấu chân hành trình vẫn là
mặt đất

Và vĩnh hằng diệu kỳ Cái Đẹp
Khi em xác thịt trần gian
Mặt đời sau hồn của chữ
Khi anh vượt ra vô định
thời gian.

LÊ THIÊN MINH KHOA

(Trung tâm Giáo dục thường xuyên thị xã Bà Rịa)

NGỌN ĐÈN DẤU

(Kính tặng quý thầy cô vùng sâu)

Ngọn đèn dầu lập lòe soi đêm Chơ
soi lối mòn cho em đến lớp
soi mắt học viên long lanh giờ tập viết
soi lòng em thương dân Chơ...

Ngọn đèn dầu đo sơm, đo khuya
thức cùng em mòn đêm rừng im vắng
trang giáo án cũng tử trang giấy trắng
có dáng thân thương nho nhỏ ngọn đèn dầu

Cái xã miền rừng đêm ở rất lâu
cái mầm sáng mọc lên từ bóng tối
ơ mầm sáng đã bao năm chờ đợi
sống trong lòng người dân Chơ...

Lửa trại bập bùng soi đêm Chơ
trong "Hội xóa mù" sao mắt em lại ướt?
điệu la-vân(*) mượt mà trai gái hát
em có biết là để tặng riêng nhau?

Trong lửa trại bập bùng soi đêm Chơ
có dáng thân thương nho nhỏ ngọn đèn dầu.
(*)la-vân(tiếng Chơ): hát giao tình

VĂN THÀNH LÊ

(Trường THPT Trần Hưng Đạo - Tân Thành)

LỐI XƯA

Vô tình bước lạc lối xưa
Nghe hồn chênh choáng như vừa giềng hai
Tôi, em và giấc mơ dài
Còn gì? Khúc hát đi ngoài hư vô
Bài thơ tình cũ nơi mơ
Giờ đây còn chắc cũng khô khốc ngày
Em cười tôi tỉnh thành say
Hai vòng ôm vẫn chưa đầy yêu thương
Nhớ nhung ướp đẫm cung đường
Để tôi đắm phải dây hương tháng ngày
Lặn tìm trong gió heo may
Nghe buồn buồn nhớ ánh mây chông chênh
Xưa ơi xấp ngựa chao nghiêng
Rơi cong vành nón về riêng lối nào
Sao giờ tôi với non nao
Vô tình lại bước lạc vào lối xưa.



VŨ DUY

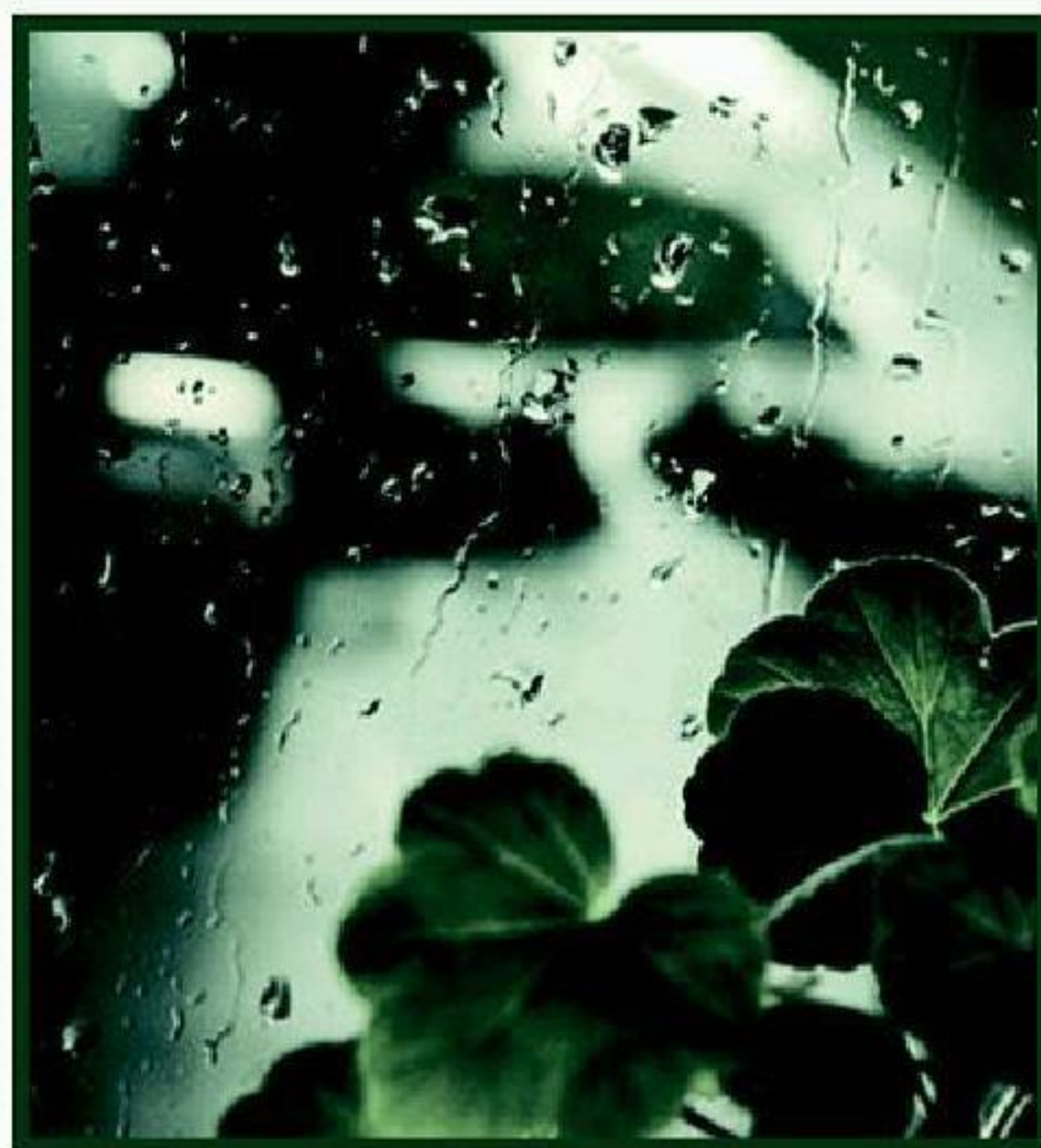
Tháng tư mưa rào

Mưa rào tháng tư là dịp đi bắt cá rô đón mưa lách ngược dòng vô cùng thích thú. Và tắm mưa thỏa thích.

Sấp mưa, không khí ngọt ngào. Một cuộc chuyển dạ của đất trời. Mây đen sà xuống cuộn cuộn. Gió nổi lên. Trời tối sầm lại. Sầm ì ầm xa gần. Mưa lác rác một thoáng rồi mau hạt. Hàng đàn mối bay ra xập xòe rơi đầy mặt sân, trên những luống rau trong vườn. Lũ gà vừa mài miết nhặt mối dưới sân, vừa cuống quýt đuổi theo những chú mối ướt cánh đang sà xuống. Ngoài vườn, dưới những gốc cà từng chùm quả non tơ, mấy chú cóc no mối, thỉnh thoảng lại đưa chân trước vuốt vuốt nước trên mặt. Rồi mưa như trút nước. Chớp lóe lên xanh lè. Sét chói tai. Nước từ trên mái rạ theo hàng gianh chảy xuống mặt sân thành một bức rèm trong suốt mát rượi, cuốn phăng phăng thuyền lá tre, lá mít em gái tôi thả xuống. Chúng trôi về phía cuối sân, theo rãnh chảy xuống ao trước nhà.

Tôi vội chạy ra bờ ao, giấp chân ruộng ngoài ngõ. Nước ruộng tràn lên mặt ngõ, theo rãnh chảy ào ào vào ao. Đây là chỗ những đàn cá rô dưới ao theo nhau lách ngược dòng. Chúng vọt lên, dùng hai mang, vây tì bám vào đất và quẫy quẫy đuôi để leo lên bờ. Nhặt những chú cá rô tươi rói, đẩy đánh đập cho vào giỏ, sao mà sướng. Em gái tôi cũng nhặt được ở lổ ra cầu ao, ở vườn những chú cá rô "lạc lối".

Mưa càng lớn, cá từ dưới ao, dưới ruộng ngược lên càng nhiều. Tôi vác dậm chạy ra các con mương, con ngòi ngoài đồng xa. Chỗ nào nước dội xuống mạnh và sâu, lũ cá không thể vọt lên được thì chúng tụ tập quần thảo đùa giỡn với đám bọt nước đang sủi ùng ục. Lũ cá rô cứ thi nhau vọt lên, vọt lên rồi rơi tòm xuống. Tôi quăng dậm, nhấn đáy dậm chạm bùn, giật vào sát bờ, rồi kéo ngửa dậm lên. Tất cả các động tác phải rất nhanh, mạnh và dứt khoát. Tôi nghe tiếng kịch...kịch...vào nan, nhất là hai bên hom cái góc dậm. Hối hộp. Trời! Cá rô, cá giếc, cá chuối, cá trê và cá cá nheo, chạch vàng ươm, lúc nhúc nhảy tanh tách, sượng mẻ. Lũ cá rô đen trũi, chắc lặn, mạnh mẽ, hai cái vây sắc xòe ra. Nhiều con to, đầu bọt bọt trắng, gọi là rô sù. Chả bù những lần ngồi câu hàng giờ ở bờ ao chỉ mong giật được một chú rô như thế.



Trời ngớt mưa. Lũ bạn tôi từ khắp các con mương, con ngòi trên đồng đã ỉ ới gọi nhau về, cười đùa oang oang. Giò đưa nào cũng đầy cá. Tôi chưa về ngay, lằng lằng tìm chỗ làm khăm. Khăm là một loại "bẫy" cá rô rất hiệu quả. Tôi khoét một cái hố hình tròn, sâu chừng hơn bốn mươi phân xuống chân ruộng cao, ngay bờ tiếp giáp chân ruộng trũng. Bờ khăm nhỏ cao hơn mặt nước một chút. Một ống tre đặt ngang qua mặt khăm dẫn nước chảy xuống ruộng dưới. Róc rách...róc rách...

Những chú cá rô phía dưới vọt chày phóng ngược lên, rơi bụp vào khăm. Thành khăm dốc và nhẵn, lòng khăm thả những nhánh tre nhỏ ngang dọc. Không một chú rô nào thoát ra ngoài được. Qua một đêm ì ầm sầm chớp, mưa lay phay, sáng ra lòng khăm toàn cá rô, quẫy lạch xạch...lạch xạch... Nhìn sướng mắt. ■

Để học giỏi Ngữ văn

Hiện nay, nhiều trẻ em không thích môn Ngữ văn bởi cho rằng môn học này quá... trừu tượng! Thay vì mất thời gian suy nghĩ làm văn, trẻ thích những cái gì có ngay trước mắt như đọc truyện tranh, xem tivi, truy cập Internet... Theo chúng tôi, muốn khắc phục nhược điểm này của con, các bậc cha mẹ cần chú ý:

Thứ nhất, cần tập cho con diễn đạt ý nghĩ bằng lời nói. Ngay từ hồi bé, các em thường nghe mẹ hát ru: "Con tôi buồn ngủ buồn ngủ / Con tâm chín đỏ, con dẻ mọc sừng / Có mọc thì mọc giữa lưng, đừng mọc con mắt nó sừng tù mù...". Những lời ru mượt mà, giàu hình ảnh là bước đầu tiên tập cho trẻ làm quen với văn học. Lời ru mở mang óc tưởng tượng, đưa trẻ đến với màu vàng ươm của những bông bắp, đến với chú dê con mới nhú cặp sừng tơ... Lớn hơn, hàng đêm trẻ nghe cha mẹ kể chuyện Thạch Sanh, chuyện Cây khế... Nghe mãi, các em trở nên thuộc lòng, có thể kể lại rành rọt không thiếu một chi tiết nào. Từ chỗ biết nói đúng, mạch lạc, giàu hình ảnh, màu sắc, các em sẽ biết viết đúng, viết hay.

Thứ hai là tập cho trẻ thói quen quan sát. Bất kể đi đâu, làm gì, cha mẹ nên hướng cho con cách nhìn nhận những sự vật xung quanh. Đừng ngại khi trẻ đặt câu hỏi: mẹ ơi sao cây bàng có lá xanh, lá đỏ? Sao mùa thu có nhiều lá rụng?

Thứ ba là hướng cho trẻ đọc sách và học thuộc những đoạn văn hay. Cha mẹ cần chọn lọc sách hay cho con đọc, hạn chế truyện tranh vì chúng làm hạn chế trí tưởng tượng của trẻ. Mỗi khi đọc xong một quyển truyện, hãy yêu cầu con viết tóm tắt, nêu ý nghĩa... Tập luyện nhiều, dần dần trẻ sẽ mài sắc ngòi bút, viết văn trơn tru, thoát ý hơn.

HUỖNH NGỌC LÝ (101/25 Nguyễn Chí Thanh, Q.5, TP.HCM)

Cúp điện vô tội vạ!

Vừa qua, tôi có về thăm nhà ở huyện Mỏ Cày Nam, tỉnh Bến Tre. Điều làm tôi thấy khó chịu nhất ở đây là việc cúp điện! Nghe cả nhà nói, đã hơn nửa tháng qua, cứ cách ngày là ấp An Hòa, thuộc xã An Thới, lại bị cúp điện (không biết các xã khác có như vậy không?). Việc mùa nắng tiết kiệm điện và thiếu điện là lẽ đương nhiên. Ngành điện lực phải sắp xếp lịch cúp điện để bảo đảm đủ điện cho cả nước dùng trong mùa khô này. Tuy nhiên, liệu có hợp lý chăng khi cứ ngày sáng, ngày cúp điện đến cả nửa tháng?

Bà chị tôi lấy chồng ở cạnh nhà ba mẹ cứ than thở: gần nửa tháng nay việc kinh doanh quán nước lẫn quán ăn của chị bị giảm doanh thu đáng kể bởi những ngày cúp điện từ 6 giờ sáng cho đến 23 giờ. Điều này làm cho quán tối om vào ban đêm, lấy đâu ra khách vào quán ăn uống? Chưa hết, hai đứa cháu tôi, đứa nhỏ học lớp 5, đứa lớn học lớp 12 cũng bơ phờ. Vì tình trạng cúp điện như thế nên hai đứa không thể nào học được, phải tranh thủ 23 giờ có điện là thức học bài. Do thức quá khuya nên đứa nào cũng phờ phạc, nhưng đành phải chịu khổ vì năm nay cả hai đều thi hết cấp. Nhìn các cháu ngồi học trong ánh sáng lơ mơ của ngọn nến thấy tội nghiệp làm sao. Các hộ dân trong ấp cũng than thở vì không có điện để sinh hoạt, để buôn bán và làm những việc cần thiết khác.

Tôi có người bà con ở Ba Trĩ, cũng thuộc tỉnh Bến Tre. Hỏi thăm thì biết nơi đó không có việc cúp điện vô tội vạ như quê

tôi. Có chăng là một tuần cúp một hoặc hai lần. Ở huyện Bình Chánh, TP.HCM, nơi tôi đang sinh sống cũng không xảy ra tình trạng "rối loạn" này!

Vậy tại sao ở ấp An Hòa, xã An Thới, huyện Mỏ Cày Nam, tỉnh Bến Tre, lại xảy ra tình trạng "thê thảm" như vậy? Mong ngành điện lực sở tại đưa ra một lời giải thích chính đáng và có giải pháp tốt nhất trong việc điều chỉnh lịch cúp điện cho hợp lý. Bởi không phải nơi này cần tiêu dùng điện mà nơi khác thì không! Đừng để dân thiệt thòi vì "thiếu ánh sáng".

ĐẶNG TRUNG THÀNH (B5/15K Tân Kiên, Bình Chánh, TP.HCM)

Cán bộ lãnh đạo và CNTT

Ngay nay việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) vào công tác quản lý, điều hành công việc là một xu hướng tất yếu của thời đại. Đặc biệt với những tiện ích to lớn từ mạng internet đem lại nếu biết khai thác triệt để sẽ góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng cũng như thời gian cho công việc. Khi mô tả mặt bằng trình độ tin học của cán bộ hiện nay nói chung một số người ví von rằng, đó là cái "thất nút cổ chai"; bởi lẽ mặt bằng khả năng tin học của cán bộ nói chung tuy còn thấp, chỉ mới mức độ đánh văn bản thay thế cho chức năng của máy đánh chữ của ngày xưa. Việc vận dụng tin học ở mức độ cao hơn hầu như ở mỗi cơ quan chỉ đếm trên đầu ngón tay một số người do được có đào tạo bài bản trình độ CNTT tại các nhà trường. Thêm vào đó còn lên làm nhiệm vụ cấp cao hơn thì trình độ tin học bị hạn chế lại, vì thế đôi khi xử lý công việc cũng như đưa ra phương án xử lý công việc thường bị tắc lại ở chỗ các đồng chí lãnh đạo.

Điều đơn nhất trong việc ứng dụng CNTT là sử dụng email phục vụ cho công việc ở các cơ quan hành chính sự nghiệp hầu như rất ít. Việc này một phần do lãnh đạo không biết sử dụng email dẫn đến cả cơ quan không có thói quen này. Nếu như lãnh đạo biết sử dụng email thì những bản kế hoạch, thông báo... có thể gửi chuyển cho nhân viên cấp dưới nghiên cứu, góp ý, thực hiện và phản hồi lại. Điều này sẽ dẫn đến hạn chế việc hội họp cũng như giấy tờ, thời gian... Còn nhân viên hay các bộ phận có thể gửi đơn xin phép, các biểu mẫu số liệu đến cấp lãnh đạo để tiện xử lý, tổng hợp... Ngoài ra việc ứng dụng các phần mềm khác ở cơ quan giúp cho việc quản lý, xử lý, truy xuất số liệu, văn bản một cách nhanh chóng, rút ngắn được thời gian lại an toàn, tiện lợi.

Trong việc ứng dụng CNTT ở cơ quan hành chính sự nghiệp dễ dàng nhận ra những nghịch lý, như khi tuyển cán bộ, cơ quan nào cũng đòi hỏi trình độ tin học, và trên thực tế, cán bộ cấp dưới càng trẻ càng rành về ứng dụng công nghệ thông tin; còn cấp trên thì lại không (hoặc ít). Là một nghịch lý, khi mà các doanh nghiệp rất nhanh trong mở website, ngoài xã hội rất nhiều người sử dụng e-mail, đến cả học sinh phổ thông cũng có e-mail cá nhân của mình; còn lãnh đạo trong các công sở nhà nước lại không rành giao dịch và xử lý công việc qua mạng. Chính vì thế, nên chăng, cần đưa việc học tập và ứng dụng tin học đáp ứng yêu cầu công việc thành một tiêu chí để đánh giá cán bộ, đồng thời lưu ý tiêu chí này khi xem xét bổ nhiệm cán bộ. Có như vậy, may ra mới xóa mù tin học cho các cán bộ lãnh đạo, tạo cơ sở để CNTT có cơ hội phát triển trong cơ quan Nhà nước.

VĂN THY HOÀNG (Quảng Nam)

MỜI BẠN THAM GIA CUỘC THI:

ỨNG XỬ SỰ PHẠM

Tình huống được chọn: **MẤT ĐIỆN**

Hôm ấy, trong tiết học môn văn, lại là tiết thao giảng bài *ôn tập văn học Việt Nam từ cách mạng tháng Tám đến hết thế kỷ XX* có các đồng nghiệp dự giờ. Tôi bắt đầu giờ dạy bằng cách gọi một học sinh giỏi văn lên kiểm tra bài cũ để giờ học có thể bắt đầu bằng một điểm tốt. Chẳng như tôi mong muốn, cô học sinh giỏi của tôi lại trả lời:

- Thưa cô, chắc cô cũng biết, tối hôm qua cả huyện ta mất điện nên em không thể học bài được ạ.

Đang mùa mất điện, xin chép chuyện này thành tình huống sự phạm gửi Thế Giới Mới.

(MAI NGÀ SƠN)

I. Theo chúng tôi, với tình huống trên, người giáo viên có ít nhất ba ứng xử:

1. Cho ngay điểm kém rồi gọi học sinh khác lên kiểm tra bài cũ, sau khi nhắc nhở, ngoài đèn điện còn đèn dầu, còn nến, còn... lửa bếp!

2. Khẳng định chuyện mất điện đêm trước. Coi đây là khó khăn chung. Cho học sinh đã được gọi lên về

chỗ và bắt đầu ngay bài giảng mới để tăng lượng kiến thức ôn tập.

3. Nói với học sinh được gọi kiểm tra: "Cô biết đêm qua mất điện làm cho việc học của các em gặp nhiều khó khăn. Song chúng ta cùng tìm cách khắc phục. Hôm nay là giờ ôn tập, cô sẽ hỏi em và hỏi cả lớp, những câu hỏi từ nhiều bài mà các em đã học trong những đêm không mất điện. Bắt đầu nhé, *Bài ca mùa xuân 1961* là của tác giả nào? Đoạn nào trong bài thơ nói tới những công trình thủy điện...". Cứ hỏi trong thời gian cho phép, hỏi tới khi cô học sinh giỏi trả lời được.

Bạn chọn ứng xử nào? Tại sao? Và tại sao không chọn các ứng xử còn lại?

II. Mời bạn đưa ra ứng xử của riêng mình, nếu có!

Hãy gửi bài dự thi về TGM 322 Điện Biên Phủ, Q.10, TP.HCM hoặc ungxutgm@gmail.com cùng tham gia ỨNG XỬ SỰ PHẠM để nhận các giải thưởng.

KẾT QUẢ ỨNG XỬ SỰ PHẠM TGM 879 - Giờ học hình sự

I. Đa số chọn ứng xử 3: Cô nói với cả lớp: "Không quay phim chụp hình được nhưng cô đã biết em nào quậy nhất lớp. Để cô alo cho cô hiệu trưởng, báo ngay tên mấy em quậy phá này".

1. **Giải ứng xử đẹp** (tặng người đầu tiên, chọn đúng ứng xử mà số đông lựa chọn) thuộc về bạn đọc **ĐẶNG THỊ NHỊ**, số 548, Võ Thị Sáu, Phường Mỹ Xuyên, TP. Long Xuyên, tỉnh An Giang.

2. **Giải phân tích sắc bén** (tặng người bình vực có lý có tình, ứng xử mà số đông lựa chọn) thuộc về bạn đọc **ĐÀO DUY HIỆP**, Trường Sĩ Quan Chính Trị, hộp thư 5CH - 301, TP. Bắc Ninh, tỉnh Bắc Ninh:

Nếu "lắc đầu và bỏ điện thoại vào túi" thì chẳng khác nào cô đã đầu hàng vô điều kiện những em học sinh nghịch ngợm. Lớp học sẽ đúng nghĩa hơn với hai từ "chợ vỡ". Còn ứng xử 2, chỉ qua phát biểu không sai của Thành mà quy cho thành tội phá lớp rồi bắt Thành "úp mặt vào tường" thì cô sai; cả lớp sợ nhưng không phục. Khi tâm đã không phục thì trí sẽ tìm trò quậy phá khác. Cách ứng xử thứ 3 theo tôi là khéo léo và hợp lý nhất, tuy chỉ là biện pháp tình thế. Ứng xử này

biến bại thành thắng, biến cái điện thoại công cụ răn đe vô tác dụng thành cái máy dò học sinh quậy phá hữu hiệu. Với cách xử lý này tôi tin chắc cô giáo sẽ chấn chỉnh được lớp học một cách nhanh nhất và qua đó tự rút ra bài học nhớ đời cho chính mình, đừng bao giờ coi thường học sinh!

3. **Giải phản biện hóm hỉnh** (tặng người phản đối có tình có lý, có chất hài, những ứng xử mà số đông không lựa chọn) thuộc về bạn đọc **HỒ KIÊM QUANG**, tập đoàn 6 ấp 3 xã Nhị Thành, Thủ Thừa, Long An:

Ai ơi xin chờ xem thường

Trẻ em thời đại nhiều đường hơn ta

"Súng" điện thoại chờ rút ra

Cướp cò, súng bắn vào ta, u đầu!

II. Đề nghị ứng xử mới: không có.

Mời bạn gửi tình huống sự phạm của mình về cho cuộc thi. Những **tình huống sự phạm** được chọn đều có nhuận bút, kể cả khi những tình huống này được in thành sách. ỨNG XỬ SỰ PHẠM TGM 883 có kết quả ở TGM 887 ra ngày 7/6/2010.

Ô chữ 883

1	2				3		4		5
							6		
7			8						
9							10		
					11				
			12						13
14									
			15						

Hàng ngang:

- Bài hát nổi tiếng của Liên Xô trong thời kỳ chiến tranh vệ quốc và lan rộng trên toàn thế giới.
- Thủ đô của Latvia.
- Cuộc khởi nghĩa đánh đuổi quân Minh xâm lược do Lê Lợi lãnh đạo.
- Bộ phim đầu tay của đạo diễn Vương Đức.
- Sân bay quốc tế Kansai của Nhật nằm ở thành phố này.
- Đảo thuộc Chile, nơi có nhiều tượng người đá kỳ lạ.
- Tên gọi khác của con vịt Xiêm.
- Thành phố biển thơ mộng thuộc tỉnh Khánh Hòa.

Hàng dọc:

- Thành phố bên bờ sông Tamuna của Ấn Độ, nơi có lăng Taj Mahal tọa lạc.
- Một huyện thuộc tỉnh Cà Mau.
- Một bang ở Mỹ, là quê hương của cựu Tổng thống Bill Clinton.
- Đồng Đăng có phố Kỳ Lừa/ Có nàng Tô Thị có chùa...
- Cầu thủ đoạt Chiếc giày vàng châu Âu ở mùa bóng 2005-2006.
- Người đoạt giải Oscar Nam diễn viên chính xuất sắc nhất năm 2008 nhờ bộ phim Milk.
- Hai từ đầu trong ca khúc Phố hoa của nhạc sĩ Hoài An.
- Đôi ta chẳng động sum vầy/ Cũng như chim... lạc bấy kêu sương

HUỲNH NGỌC LÝ (TP.HCM)

XE THẤP NHẤT THẾ GIỚI

Một thợ máy người Anh tên là Andy Saunders đã cắt ngọn chiếc Volkswagen để lập kỷ lục xe thấp nhất thế giới với sự góp sức của ba người bạn. Chiếc Volkswagen nguyên bản thuộc đời 1980, cao 2,33m, sau khi cắt mũi xe, Andy hạ thấp vô lăng chuyển vào giữa, chỉnh sửa các bộ phận khác sao cho xe vận hành thật bình thường với hai ghế phía sau tài xế. Cuối cùng xe chỉ cao 1m, tốc độ tối đa 129km/giờ. Khi nghỉ ngơi, có thể ngã người ra chiếc nệm đặt phía sau. Quả là tiện lợi!

Q.VINH (Theo JDM)



Thú Giận

GIẬN RỐI SAO?

Trong một rạp chiếu bóng, hai mẹ con đang xem phim, bỗng có gái quay sang mách với mẹ (một góa phụ):

- Gã đàn ông ngồi cạnh con có đôi tay táy máy quá mẹ ạ!

Bà mẹ liền thì thầm bảo cô gái đối chỗ cho bà, bà sẽ cho gã đàn ông thiếu văn hóa kia một trận nên thân. Im lặng kéo dài khá lâu, bỗng bà mẹ quay sang hỏi nhỏ:

- Bộ giận rồi sao?

G.B (st)

HẠNH PHÚC

Hai vợ chồng trẻ người Mỹ đang vội vàng ăn sáng, bất chợt cô vợ hỏi:

- Anh biết hôm nay là ngày gì không?

Người chồng gật đầu rồi đi làm. Khoảng 10 giờ, hiệu hoa gửi một bó hoa lớn đến nơi làm việc của cô vợ. 12 giờ, hiệu may sang trọng trong thành phố mang đến một bộ váy. Cô vợ tràn trề hạnh phúc, chiếu về bảo chồng:

- Anh yêu, chưa bao giờ ngày sinh nhật của... tổng thống nước mình làm em hạnh phúc như vậy.

HUỲNH ĐẮC (st)



KHÔNG KHÁC MẤY

Một quan chức về hưu được bạn bè hỏi:

- Bây giờ về hưu rồi, ông thấy có khác hồi còn đương chức không?

- Không khác mấy...

- ???

- Thì sáng nào cũng cà phê - cà pháo, cờ tướng - cờ vua, đọc báo - đọc chí đến tận trưa... giống như hồi còn đi làm thôi mà!

TIỂU SĨ (st)

Đáp án Sudoku 882

1	6	7	3	2	8	5	4	9
9	4	2	7	1	5	3	8	6
3	8	5	9	6	4	1	7	2
6	7	8	2	3	1	4	9	5
4	1	3	5	8	9	2	6	7
5	2	9	6	4	7	8	3	1
8	3	6	1	7	2	9	5	4
7	9	1	4	5	3	6	2	8
2	5	4	8	9	6	7	1	3