

Ngày tri ân...

LÀM THẦY LÀ HẠNH PHÚC LỚN!

Phần trắng bảng đen cao hơn nước lũ





TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ – TIN HỌC THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES – INFORMATION TECHNOLOGY

Office: 155 Su Van Hanh (Extension) District 10, Ho Chi Minh City, Vietnam

Tel: (84.8) 3862.9233 – (84.8) 3862.9232 – (84.8) 3862.5208

Fax: (84.8) 3865.099 E – mail: htcuoc@hcm.vnn.vn Website: <http://www.huflit.vnn.vn>

**Chúc mừng Ngày Nhà Giáo
Việt Nam 20-11**



Tổng Biên tập:
NGUYỄN XUÂN ĐỨC

Phó Tổng Biên tập:
VŨ TRỌNG THANH

Tổ chức nội dung:
BÙI TIẾN DŨNG

Trình bày:
HOÀNG CAO HIẾN
LÝ HỒNG HUONG XUÂN

Hội đồng Biên tập:
NGUT. NGÔ TRẦN AI
GS.TSKH CHÂU ĐIỀU AI
Nhà báo ĐỖ QUỐC ANH
TS. HÀ BÍCH LIẾN
PGS.TSKH BÙI MANH NHI
PGS.TS.BS NGUYỄN HOÀI NAM
GS.TSKH NGUYỄN DUY QUÝ
PGS.TS NGUYỄN THỊ MINH THÁI
TS. NGUYỄN QUÝ THAO
GS.TSKH LÊ NGỌC TRÀ
GS.TSKH NGUYỄN CHUNG TÚ

Phong Phát hành:
THANH KHÁ - 08.38399050
Phòng Quảng cáo:
XUÂN HOÀI - 0979574099

TÒA SOẠN:
322 Điện Biên Phủ, Q.10, TP. Hồ Chí Minh.
ĐT: (08) 38399050 - 38399055
Fax: (08) 38399053
Email: thegiolmoi@hcm.vnn.vn
VĂN PHÒNG LIÊN LẠC PHÍA BẮC:
25 Hàn Thuyên, Q. Hai Bà Trưng, Hà Nội.
ĐT: (04) 22148838. Fax: (04) 39725701

Giấy phép xuất bản số 241/GP của Bộ Văn hóa - Thông tin cấp ngày 8/5/2001. ISSN 0868-3433. Chế bản và in tại: Nhà in báo Nhân dân TP. Hồ Chí Minh.

Ngày tri ân...

Hà Tuyên

Một năm có 365 ngày, hàng trăm ngày trong đó được chọn là ngày lễ, ngày kỷ niệm, nhưng ít có ngày lễ nào mang lại nhiều cung bậc cảm xúc, sự quan tâm, trân trọng của xã hội như ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.

Việt Nam là một quốc gia luôn coi trọng giáo dục, lấy giáo dục làm "quốc sách hàng đầu". Dân tộc Việt Nam là một dân tộc hiếu học thể hiện qua truyền thống "tôn sư trọng đạo" được lưu giữ và tiếp nối từ thế hệ này qua thế hệ khác. Ngày 20/11, do vậy, là dịp để xã hội tôn vinh và tri ân người thầy, là cơ hội để trò thể hiện lòng tôn kính, biết ơn đối với người đã khai tâm, mở trí cho mình.

Chính sự quan tâm đặc biệt của xã hội đối với giáo dục như vậy cho nên ngày 20/11 lại càng được chú ý nhiều hơn và sự tri ân cũng ngày càng phong phú, đa dạng hơn. Thay vì những món quà giản dị từ "cây nhà lá vườn" của học trò nơi thôn dã; cuốn sổ tay, khung ảnh, tấm thiệp chúc mừng của học trò phố thị... thì nay, quà tặng ngày 20/11 được "cụ thể hóa" bằng chiếc phong bì. Chính chiếc phong bì "vô tội" đó đã khiến cả người tặng lẫn người được tặng không khỏi phiền hà, âu lo.

Không thể biện minh rằng đời sống nhà giáo còn khó khăn cho nên phải "vật chất hóa" một cử chỉ tinh thần cao quý là tri ân thầy cô trong ngày 20/11. Giáo dục, cho dù là một lĩnh vực đặc biệt, thì người làm nghề giáo, quản lý giáo dục cũng là công chức, viên chức và chịu sự điều chỉnh của Luật Cán bộ công chức. Ngày 20/11 không thể để bị phai nhạt do những biến tướng trong các mối quan hệ, làm xói mòn đạo lý uống nước nhớ nguồn và truyền thống tôn sư trọng đạo.

Điều mà xã hội cần làm và làm ngay là đảm bảo một cuộc sống ổn định cho nhà giáo, những người dám chấp nhận một cuộc sống thanh đạm để đeo đuổi một nghề thanh cao. Khởi nguồn cho điều này là việc cấp thiết phải cụ thể hóa khẳng định cách đây 3 năm của Phó Thủ tướng, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Thiện Nhân: "Đến năm 2010 nhà giáo sẽ sống được bằng lương". Năm 2009 đã gần khép lại, chúng ta có quyền hy vọng về một ngày tri ân đúng với nghĩa của nó vào năm sau, khi quyết tâm của người đứng đầu ngành giáo dục trở thành sự thật. Khi đó, học sinh, phụ huynh và chính các thầy giáo, cô giáo sẽ không còn cảm thấy "phiền hà" trong Ngày tri ân 20/11. ■





**VĂN PHÒNG CÔNG TY MẸ
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM**

81 Trần Hưng Đạo, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04
ĐT: 39425369 Fax: 39428035



**NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI HÀ NỘI**

187B Giảng Võ, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04
ĐT: 35121980 Fax: 35121602



**NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI TP. ĐÀ NẴNG**

15 Nguyễn Chí Thanh, TP. Đà Nẵng
Mã vùng: 0511 ĐT: 3894752 Fax: 3827368



**NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI TP. HỒ CHÍ MINH**

231 Nguyễn Văn Cừ, Q5, TP.HCM - Mã vùng: 08
ĐT: 38356111 Fax: 38350983



**CHI NHÁNH NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI TP. CẦN THƠ**

5/5 Đường 30/4, P. Xuân Khánh, TP. Cần Thơ
Mã vùng: 0710
ĐT: 3740868 Fax: 3740869



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH GIÁO DỤC TẠI TP. ĐÀ NẴNG**

78 Pasteur, Q. Hải Châu, TP. Đà Nẵng
Mã vùng: 0511 ĐT: 3889326 Fax: 3887793



**CÔNG TY CỔ PHẦN
ĐẦU TƯ VÀ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC PHƯƠNG NAM**

231 Nguyễn Văn Cừ,
Q5, TP.HCM - Mã vùng: 08
ĐT: 38300707
Fax: 38300702



**CÔNG TY CỔ PHẦN
HỌC LIỆU**

240 Trần Bình Trọng, Q5, TP.HCM
Mã vùng: 08 ĐT: 38351179 Fax: 38357917



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH DỊCH VÀ TỪ ĐIỂN GIÁO DỤC**

25 Hàn Thuyên, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04
ĐT: 39726508 Fax: 39726508



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH DÂN TỘC**

25 Hàn Thuyên, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04
ĐT: 38246923 Fax: 38246923



**CÔNG TY CỔ PHẦN
HỌC LIỆU GIÁO DỤC HÀ NỘI**

9 Vũ Thạnh, Q. Đống Đa, TP. Hà Nội
Mã vùng: 04 ĐT: 35122264 Fax: 39682664



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH - THIẾT BỊ GIÁO DỤC
BÌNH THUẬN**

70 Nguyễn Văn Trỗi, TP. Phan Thiết
Mã vùng: 062 ĐT: 39726508 Fax: 39726508



**CÔNG TY CỔ PHẦN
THIẾT KẾ VÀ PHÁT HÀNH SÁCH GIÁO DỤC**

187B, Giảng Võ, TP. Hà Nội
Mã vùng: 04
ĐT: 35122308
Fax: 35122308



**CÔNG TY CỔ PHẦN SÁCH GIÁO DỤC
TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

240 Trần Bình Trọng, Q5, TP. Hồ Chí Minh
Mã vùng: 08 ĐT: 38323557 Fax: 38307141



**CÔNG TY CỔ PHẦN
SÁCH VÀ THIẾT BỊ TRƯỜNG HỌC
TP. HỒ CHÍ MINH**

223 Nguyễn Tri Phương, P.9, Q.5, TP.HCM
Mã vùng: 08 ĐT: 38552819 Fax: 38564307



CÔNG TY CP IN SGK TẠI TP. HÀ NỘI

Tổ 60, Thị trấn Đông Anh, TP. Hà Nội
Mã vùng: 04 ĐT: 38833628 Fax: 38833786



**CÔNG TY CP IN SGK
HOÀ PHÁT**

157 Tôn Đức Thắng, TP. Đà Nẵng
Mã vùng: 0511 ĐT: 3842755 Fax: 3841258



CÔNG TY CP IN SGK TP.HCM

240 Trần Bình Trọng, Q5, TP.HCM
Mã vùng: 08 ĐT: 38353171 Fax: 38352027



**CÔNG TY CỔ PHẦN
ĐẦU TƯ VÀ PHÁT TRIỂN
GIÁO DỤC HÀ NỘI**

187B, Giảng Võ, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04
ĐT: 35122568 Fax: 35123838



283 Thích Quảng Đức,
TX. Thủ Đức Một, Bình Dương
Mã vùng: 0650
ĐT: 3858330 Fax: 3836704

**CÔNG TY CỔ PHẦN SÁCH - THIẾT BỊ
GIÁO DỤC BÌNH DƯƠNG**



**CÔNG TY CỔ PHẦN
MĨ THUẬT VÀ TRUYỀN THÔNG**

187B Giảng Võ, TP. Hà Nội - Mã vùng: 04
ĐT: 35122317 - 35122163 Fax: 35121385

Mục lục 861



- **Đối thoại nóng: "Làm thầy là hạnh phúc lớn!"**

PGS.TS. Phạm Mạnh Hùng, Cục trưởng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục: "Cần khẳng định rằng, những người vi phạm đạo đức sẽ không thể nào

tồn tại trong ngành giáo dục được. Dù là hiện tượng nhỏ, số nhỏ thôi cũng không thể chấp nhận..."

6.



- **Phấn trắng bảng đen cao hơn nước lũ**

Bám trụ, trực trường trong những ngày bão lũ, nước ập đến, các thầy ôm trống đội làm phao, vượt lũ, thoát chết trong gang tấc. Lũ rút, họ là những người đầu tiên quay lại trường...

12.



- **Góc chuyên gia. Cải cách giáo dục toàn cầu và đổi mới cơ chế tài chính giáo dục ở nước ta - TSKH. Phạm Đỗ Nhật Tiến**

Nhiều nước đã tiến hành ít nhất hai hoặc ba vòng cải cách giáo dục và đã đạt được những bước tiến mới cả về quy mô lẫn chất lượng. Vậy nhưng ở bất cứ quốc gia nào, giáo dục cũng vẫn là lĩnh vực chịu nhiều búa rìu dư luận nhất...

14.



- **Phóng sự dài kỳ - Kỳ cuối: Tương kế tựu kế**

Trước ngày được giải thoát, 9 cô gái sắp bị đưa đi bán tiếp sang Hong Kong. Từ Việt Nam sang đến điểm "trung chuyển" này, mỗi cô được bán với giá tương đương 70 triệu đồng. Nếu sang đến địa chỉ cuối cùng là Hồng Kông, "giá" mỗi cô sẽ lên tới 200 triệu đồng.

20.



Trường học dã chiến tại xã Xuân Lâm, Sông Cầu, Phú Yên. Ảnh: Văn Tài

08.

Thách thức và niềm tin nghề giáo

10.

Ngón ngang giáo dục Phú Yên...

16.

Nhà giáo Lê Công Cơ: Trán trở với "sản phẩm con người"

18.

Niu tinh ở lại

30.

Hóa học quyết định tính cách?

34.

Chương trình phát hiện và đào tạo tài năng trẻ hàng đầu của Mỹ

38.

Giải pháp điều trị rụng tóc

47.

Hoạch định mục tiêu cuộc đời: La bàn dẫn đến thành công

50.

Ấn số Minh Béo



■ PGS.TS Nhà giáo ưu tú Phạm Mạnh Hùng, Cục trưởng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, đại biểu Quốc hội khóa XII - Ủy viên Ủy ban Văn hóa, Giáo dục, Thanh thiếu niên và nhi đồng của Quốc hội

LÀM THẦY LÀ HẠNH PHÚC LỚN!

Dù còn rất khó khăn, nhiều lúc cũng trần trở... nhưng làm thầy là một hạnh phúc lớn!

“**B**ức xúc của xã hội về những hiện tượng vi phạm đạo đức trong đội ngũ nhà giáo là tất yếu. Bởi vì, điều đó chứng tỏ xã hội và người dân vẫn nhìn nhận nhà giáo phải là những người thực sự trong sáng mẫu mực. Đến khi nào trước hiện tượng ấy mà xã hội đứng đưng thì lúc ấy thật là nguy hiểm”. PGS.TS Phạm Mạnh Hùng, Cục trưởng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, khẳng định như vậy trong cuộc trò chuyện với Thế Giới Mới nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2009.

• *Nghề giáo cao quý đã được tôn vinh từ bao đời nay cùng với hình ảnh những người thầy tài ba, tận tụy... và trong mọi thời đại, nhà giáo luôn là người chèo lái con thuyền tri thức song hành với việc tạo dựng nhân cách học trò. Ông nghĩ gì về những con người vĩ đại ấy?*

Trước tiên, xin cảm ơn nhà báo đã dùng hai chữ vĩ đại khi nói về nhà giáo, mặc dù tôi biết, các nhà giáo không dám nhận hai chữ đó đâu. Việt Nam là dân tộc có truyền thống tôn sư trọng đạo và ở bất kỳ thời đại nào, trong bất kỳ hoàn cảnh nào, người thầy giáo cũng được xã hội coi trọng, tôn vinh. Trong cuộc đời của mỗi người, ai cũng có những người thầy của mình, chính những người thầy - người cô là tấm gương sáng cho các thế hệ học trò học tập, noi theo. Người ta có thể quên một người bạn thuở thiếu thời, nhưng những hình ảnh người thầy, người cô luôn theo họ đến suốt cuộc đời. Tôi vẫn nhớ những người thầy từ thời lớp 1, lớp “vỡ lòng” dạy cho tôi biết những nét chữ đầu tiên trong đời, tôi được như ngày hôm nay là cũng nhờ có những người thầy như thế. Rõ ràng, vai trò của thầy cô rất lớn, từ việc dạy tri thức đến việc dạy làm người.

• *Hiếu theo cách thông thường thì bản thân mỗi nhà*

giáo phải là một tấm gương về đạo đức và trí tuệ. Tuy nhiên, thực tế có nhiều vấn đề như: gian lận trong thi cử, nhà giáo có biểu hiện vi phạm đạo đức... Chúng ta phải nhìn nhận như thế nào về những “tấm gương” như thế?

Về nguyên tắc, bản thân mỗi thầy cô phải là một tấm gương về đạo đức và trí tuệ. Tất nhiên trong thực tế, có một vài hiện tượng thầy giáo cô giáo chưa xứng đáng là tấm gương như thế (như báo chí đã phản ánh về những vi phạm của nhà giáo). Tôi nhìn nhận thế này, bản thân mỗi con người là tổng hòa mối quan hệ xã hội, mỗi thầy cô giáo cũng là những con người tồn tại trong một xã hội nhất định và chịu sự tác động cả tích cực lẫn tiêu cực. Các thầy cô giáo không thể nằm ngoài quy luật đó. Cho nên, có hiện tượng một số ít nhà giáo có những biểu hiện vi phạm đạo đức xã hội thì cũng đừng nghĩ là có gì đó quá bất thường, vì nó vẫn nằm trong quy luật chung của xã hội. Chỉ có điều là mình làm thế nào để hạn chế mức thấp nhất sự tác động tiêu cực ấy tới các thầy cô giáo. Sẽ không công bằng nếu cho đó là sự xuống cấp của đạo đức của cả đội ngũ nhà giáo, vì tính trên 1 triệu giáo viên của toàn quốc thì tỉ lệ ấy rất nhỏ. Tuy nhiên, cần khẳng định rằng, những người vi phạm như vậy không thể nào tồn tại trong ngành giáo dục được. Ngành giáo dục không chấp nhận các thầy cô vi phạm đạo đức, dù là hiện tượng nhỏ. Phải hiểu rằng, đã trở thành người thầy giáo thì phải là một tấm gương để người khác soi vào. Người thầy không giữ được phẩm chất, có nghĩa là không vượt qua được thử thách của bản thân, đương nhiên họ không còn xứng đáng với vị trí của một người thầy! Bức xúc của xã hội về những hiện tượng vi phạm đạo đức trong đội ngũ nhà giáo là tất yếu. Bởi vì, điều đó chứng tỏ xã hội và người dân vẫn nhìn nhận nhà giáo phải là những người thực sự trong sáng, mẫu mực. Đến khi nào trước hiện tượng ấy

mà xã hội đứng vững thì lúc ấy thật là nguy hiểm.

• *Nhiệm vụ "trồng người" luôn rất khó khăn và nặng nề, tại thời điểm này giáo dục đang phải đối mặt với những thực tế hết sức gai góc: giáo viên miền núi vẫn phải đối mặt với cuộc chiến "giặc đói" (của cả thầy và trò), còn giáo viên ở những thành phố lớn phải đối mặt với chuyện áo cơm... Ông có cho rằng đó là những thử thách của một nhà giáo chân chính?*

Nhiệm vụ trồng người đang gặp rất nhiều khó khăn, không chỉ ở vùng sâu vùng xa, những vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn mà cả ở những thành phố lớn, đời sống của đại đa số giáo viên còn hết sức khó khăn. Để vừa vượt qua được cuộc sống khó khăn vừa trau dồi năng cao được kiến thức, đúng là một thách thức. Đội ngũ nhà giáo - giảng viên trẻ dưới 35 tuổi của Hà Nội, TP.HCM và nhiều nơi khác đang rất khó khăn về đời sống: lương tháng chỉ 1,5-1,8 triệu đồng mà sống giữa thành phố với tiền thuê nhà, tiền ăn và nhiều chi phí khác... thì hỏi làm sao họ có điều kiện để nâng cao trình độ chuyên môn? Nhiều người cho rằng các giảng viên đại học thu nhập rất cao, tôi bảo không phải như vậy - đó chỉ là một bộ phận, một số trường, một số ngành, một số thầy nhất định có học hàm học vị thôi, còn lại phần lớn giáo viên đang đối mặt với rất nhiều khó khăn, thách thức. Đó là chưa nói đến giáo viên ở vùng núi, vùng sâu, vùng xa... Tuy nhiên, có thể nói rằng đại đa số các thầy cô giáo của chúng ta vẫn đang cố gắng vượt qua những khó khăn và thực tế, giáo viên vẫn lên lớp, giảng viên vẫn nghiên cứu khoa học, số người bỏ nghề đi làm việc khác và tỉ lệ giáo viên vi phạm tiêu cực là rất ít. Phần lớn nhà giáo vẫn đang cần cù, tận tụy làm việc để hoàn thành nghĩa vụ cao cả của những kỹ sư tâm hồn. Thành tự kinh tế - xã hội của đất nước trong những năm qua xuất phát từ đâu, nếu không có vai trò của giáo dục, của nhà giáo cả nước?

• *Theo ông, cần phải làm gì để nâng cao năng lực và đạo đức nhà giáo một cách toàn diện?*

Muốn cho đội ngũ nhà giáo phát triển cả về chất lượng và số lượng thì một trong những vấn đề cần giải quyết là phải có chính sách đồng bộ và thỏa đáng: ví dụ chính sách về tiền lương phải thay đổi, phải đảm bảo cho giáo viên sống được bằng lương; chính sách đào tạo bồi dưỡng, chính sách về thâm niên nhà giáo. Nâng cao đạo đức nhà giáo bằng sự tác động của giáo dục: tuyên truyền giáo dục và tích cực hơn trong việc nêu gương đạo đức nhà giáo (diễn hình tiên tiến) giúp xã hội có cái nhìn toàn diện hơn về nhà giáo. Đồng thời với khen thưởng, phải xử lý nghiêm minh những trường hợp vi phạm đạo đức nhà giáo. Ngay những vi phạm nhỏ (lời nói khiếm nhã, hành vi không văn minh...) cũng cần phải phê bình nhắc nhở kịp thời, đó cũng là một cách làm thiết thực để nâng cao năng lực và đạo đức của nhà giáo.

• *Ngành giáo dục đang chuẩn bị thực hiện "phổ cập giáo dục mầm non 5 tuổi" trong điều kiện đời sống của đại bộ phận giáo viên mầm non còn nhiều khó khăn. Ông có chia sẻ gì về vấn đề này trên cương vị là người đại diện cho họ?*

Vấn đề đời sống giáo viên mầm non hiện nay được xã hội rất quan tâm. Quốc hội đang chuẩn bị thông qua Luật Sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục, trong đó có một nội dung là phổ cập giáo dục mầm non 5 tuổi. Nhiều ý kiến cho rằng nên phổ cập từ 3 tuổi, nhưng chỉ riêng phổ cập mầm non 5 tuổi đã là sự cố gắng cực kỳ lớn rồi, vì điều kiện ngân sách có hạn. Lâu nay đời sống giáo viên mầm non rất nhiều khó khăn, có nơi lương chỉ 500.000 đồng/tháng. Thực tế, đúng là có sự chênh lệch lớn về lương giữa giáo viên trong và ngoài biên chế, bản thân tôi là người quản lý các nhà giáo cũng rất chia sẻ với những giáo viên mầm non nói chung và các giáo viên ngoài biên chế nói riêng.

// Hiện nay, sinh viên sư phạm không phải đóng học phí, thế nhưng điều đó chưa đủ mạnh để hút người tài vào. Để thu hút nhân tài thì cái sâu xa nhất chính là sau khi ra trường, điều kiện sống và làm việc của nhà giáo như thế nào. Học phí có thể đóng rất cao, nhưng ra trường có việc làm thu nhập cao, điều kiện làm việc tốt mới có thể thu hút người học. **//**

Nhưng trở lại cái gốc của vấn đề chính là ngân sách nhà nước, chứ không phải do chưa nhận thức đúng vai trò vị trí của giáo dục mầm non. Trong điều kiện ngân sách nhà nước còn quá hạn hẹp, muốn cải thiện lương giáo viên mầm non cho đối tượng ngoài biên chế, hợp đồng là bài toán rất khó giải. Bên cạnh ngân sách của trung ương, cần có thêm chính sách riêng của các tỉnh, sự hỗ trợ từ các địa phương cùng chia sẻ cho đối tượng giáo viên mầm non, tùy thuộc vào điều kiện của từng tỉnh.

• *Nhân dịp 20/11, với tư cách là Cục trưởng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, ông muốn nói điều gì với các nhà giáo?*

Tôi có nhiều điều muốn chia sẻ với các nhà giáo, nhưng ở đây chỉ xin nói một điều: đời sống của nhà giáo còn nhiều khó khăn, sự nghiệp giáo dục còn nhiều thách thức, nhưng xã hội luôn tôn trọng và tôn vinh nhà giáo. Mong các thầy cô vững vàng trước những khó khăn, những tác động tiêu cực bởi mặt trái của nền kinh tế thị trường, xứng đáng là những kỹ sư tâm hồn - những người được làm nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý; phấn đấu để mỗi nhà giáo là một tấm gương sáng về đạo đức, tự học và sáng tạo.

Trần Thị Thu Hương thực hiện

Thách thức và niềm tin nghề giáo

"Thấy bạn bè làm việc ở cơ quan khác có nhiều điều kiện thuận lợi, tôi cũng chạnh lòng. Nhưng tình yêu nghề luôn tiếp sức và tạo cho tôi niềm tin vào sự lựa chọn của mình". Tâm sự của một cô giáo trẻ cũng là nỗi lòng của những giáo viên trẻ về tuổi đời lẫn tuổi nghề mà Thế Giới Mới có dịp trò chuyện nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2009.

Lê Lam - Thu Hương

Học sinh thiếu tôn trọng giáo viên trẻ?



Có thể nói, tôi đến với nghề rất tình cờ. Tôi vốn có ý định ban đầu là làm đúng với chuyên ngành của mình: cử nhân Vật lý của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên TP.HCM. Vừa ra trường, tôi cũng đi dạy kèm, làm nhiều nghề khác nhau như bao người khác. Cuộc sống ở thành phố không mấy thích hợp với tôi. Lúc đó, tôi muốn tìm công việc ở quê (Bến Tre). Tình cờ, Sở GD&ĐT Bến Tre có thông báo thi tuyển giáo viên và tôi đã không bỏ lỡ cơ hội này.

Thời gian đầu, tôi cũng chưa thích công việc giảng dạy lắm. Chẳng biết do điều

kiện giáo dục hạn chế hay tại chúng tôi còn trẻ, một số học sinh thiếu tôn trọng mình? Dần dần, tôi nhận ra các em ấy thuộc dạng... học sinh cá biệt, thích quây phá, lười biếng học hành...

Trong quá trình dạy, tôi nhận ra rằng học sinh vùng quê còn nhiều khó khăn thiếu thốn quá. Điều này đã giúp tôi thêm yêu và quyết tâm gắn bó với nghề hơn. Trong số những hoàn cảnh ấy, tôi không khỏi xót xa khi nhớ về cậu học sinh mà tôi từng chủ nhiệm khi mới về trường. Nhà cậu ấy có ba anh em, mẹ mất do tai nạn giao thông, ba lại là thương binh. Là anh lớn trong nhà, cậu ấy quyết định nghỉ học để đi làm kiếm tiền lo cho hai em. Lúc đó, tôi và một số giáo viên ở trường đã tìm mọi cách khuyên nhủ, vận động giúp đỡ để cậu ấy tiếp tục đi học. Chúng tôi tin chắc cậu ấy vui vẻ đi học mà không phải bận tâm đến chi phí học tập. Vậy mà, cậu ấy vẫn nghỉ học. Làm sao cậu ấy có thể vui vẻ đến trường trong khi cảnh nhiều thiếu thốn với hai đứa em nhỏ và người cha thương tật?

Lê Thị Mỹ Chi (27 tuổi, Trường THPT Nguyễn Thị Định, Bến Tre)

Mong trẻ nông thôn có điều kiện như trẻ thành phố

Tôi là giáo viên mầm non cấp xã, lương được trả từ nguồn ngân sách xã cùng với tiền hỗ trợ của ngành chỉ khoảng hơn 500 ngàn đồng/tháng. Lương không cao, điều kiện trường lớp thiếu thốn đủ bề... Nếu so sánh thì không bằng cơ sở vật chất của



một trường mầm non tư thục loại thường ở các thành phố. Khó khăn, nhưng chưa bao giờ chúng tôi than vãn, chán nản, bởi ở nông thôn cô giáo mầm non là một nghề cao quý. Chúng tôi vẫn trồng rau, cấy lúa, làm vườn, vẫn lên lớp đúng giờ, cuối tuần đi học nâng cao (học đại học tại chức), nhờ sự tiếp sức từ phía gia đình. Tôi tự ý thức rằng, việc học đó là sự chuẩn bị cho tương lai, để mình không bị tụt hậu so với sự phát triển của giáo dục. Tôi hy vọng một ngày không xa, giáo dục mầm non ở những vùng nông thôn, các tỉnh nghèo được ưu tiên đầu tư từ phía Nhà nước, có cơ hội cải thiện cơ sở vật chất, tạo điều kiện cho trẻ thơ nông thôn được chơi những xích đu, cầu trượt, bập bênh, thú nhún... giống như trẻ em thành phố.

Trần Thị Thu Huyền (25 tuổi, Trường Mầm non Đan Hà, Hạ Hòa, Phú Thọ)

Công việc nào cũng có cái khó riêng

Từ nhỏ, tôi đã có mơ ước lớn lên sẽ trở thành cô giáo. Bởi tôi cũng muốn biết tâm tư, tình cảm của các em sau này có giống tôi khi xưa không. Mặt khác, tôi cũng muốn góp phần một chút vào sự nghiệp giáo dục những mầm non tương lai. Tôi từng ước mơ trở thành giáo viên tiếng Anh, chứ không phải là một cô nuôi dạy trẻ. Tuy nhiên do hoàn cảnh kinh tế gia đình, nên tôi chọn ngành giáo viên



mầm non. Khi học, tôi mới thấy mình đã chọn một nghề thú vị, biết được tâm lý từng trẻ, dinh dưỡng... Những kiến thức này không chỉ có ích trong nghề mà còn giúp tôi trở thành một người mẹ sau này.

Rồi ra trường đi làm, tôi cảm thấy rất vui và một chút tự hào. Vì trước các trẻ, tôi vừa là cô giáo, vừa là mẹ, thầy thuốc, bạn thân. Thế nhưng bên cạnh niềm vui cũng có nỗi buồn, ngoài những trẻ ngoan còn có những trẻ mà cô giáo có nói thế nào cũng chẳng thèm nghe. Đã thế, nhiều phụ huynh khó tính coi con mình như... kim cương. Thấy trẻ bị trầy xước do chạy nhảy hay chơi đùa với bạn bị cào cấu, dù



chiều khi trả bé cho gia đình cô giáo có xin lỗi nhưng vẫn bị phụ huynh gắt gỏng rằng vô trách nhiệm. Buồn và ngẫm nghĩ lại, tôi thấy công việc nào cũng có cái khó riêng. Quan trọng, mình cứ sống tốt và làm tròn công việc.

Bùi Thị Thu Hiền (23 tuổi, Trường Mầm non tư thục Trà My 2, Bình Dương)

Đồng lương không tương xứng với năng lực

Trường Đại học Cần Thơ có vị thế cao ở khu vực đồng bằng sông Cửu Long. Nhưng lương của giảng viên Trường Đại học Cần Thơ so với một số trường khác trong khu vực đồng bằng sông Cửu Long thuộc diện thấp nhất, chế độ đãi ngộ thấp, không hấp dẫn được nhân tài. Điều đáng kể nhất là công việc ổn định và cuộc sống bình yên. Trường chúng tôi dạy theo chương trình tín chỉ hóa và điều khiến nhiều giảng viên trẻ băn khoăn là việc áp dụng giờ chuẩn quá cao. Một năm dạy từ 360 đến gần 500 tiết chuẩn, điều đó tạo nên áp lực cho giảng viên. Điều kiện sống của đại đa số giảng viên trẻ còn hết sức khó khăn và hầu hết những giảng viên muốn nâng cao năng lực đều phải làm thạc sĩ, tiến sĩ bằng cách "thắt lưng buộc bụng" từ số tiền lương và hỗ trợ ít ỏi hoặc tiêu tiền của gia đình. Trần trở của tôi cũng như nhiều giảng viên của

Đại học Cần Thơ là, hiện tại đồng lương mà chúng tôi nhận được không tương xứng với năng lực thực sự của mình, mức lương cao bằng ở giảng viên mọi trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ... liệu có phải là chính sách phù hợp để thu hút nguồn nhân lực chất lượng cao?

Đỗ Văn Đạt (31 tuổi, giảng viên Trường Đại học Cần Thơ)

Yêu nghề cho tôi niềm tin



Bố mẹ tôi đều là nhà giáo, bản thân tôi rất yêu con trẻ. Vì thế, tôi đã trở thành cô giáo mầm non. Vào nghề được 4 năm, tôi may mắn đã thuộc diện biên chế của ngành, nhiều lúc quá vất vả vì phải đi sớm về muộn, không có thời gian nghỉ ngơi... thấy bạn bè làm việc ở cơ quan khác, có nhiều điều kiện thuận lợi, tôi cũng thấy chạnh lòng. Nhưng tình yêu nghề luôn tiếp sức và tạo cho tôi niềm tin vào sự lựa chọn của mình. Với tôi, trở thành giáo viên mầm non là hạnh phúc, vì ở môi trường ấy luôn tràn đầy tình cảm yêu thương của trẻ thơ. Dù vất vả, nhưng cứ nhìn ánh mắt, nụ cười con trẻ, tôi lại thấy cuộc sống vui và ý nghĩa. Tôi cho rằng, niềm vui chính là liều thuốc thần kỳ giúp tôi và rất nhiều cô giáo mầm non vượt qua mọi khó khăn của thực tế, thực hiện tốt nhiệm vụ của người giáo viên.

Trần Thanh Xuân (24 tuổi, Trường Mầm non Thịnh Liệt, Q. Hoàng Mai, Hà Nội)

Ngổn ngang giáo dục Phú Yên...

Đào Quốc Toàn

1. Ngay khi nước lũ vừa rút, đoàn công tác của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) do Thứ trưởng Nguyễn Thị Nghĩa dẫn đầu đã về Phú Yên - nơi bị thiệt hại nặng nề nhất sau cơn bão số 11 vừa qua - để thăm hỏi, động viên thầy trò và hỗ trợ khẩn cấp tiền, sách giáo khoa cho một số trường học bị thiệt hại nhiều ở tỉnh Phú Yên. Tham gia đoàn công tác, phóng viên Tạp chí Thế Giới Mới đã tận mắt chứng kiến những cảnh hoang tàn ở những trường học, những mất mát tang thương của các thầy cô giáo và học sinh (HS) ở những nơi đoàn công tác đến thăm. Thật khó có thể thống kê được hết thiệt hại, mất mát của ngành GD&ĐT Phú Yên vào lúc này. Bởi hầu hết các trường học ở những vùng bị bão lũ tàn phá đều gần như mất trắng. Bàn ghế, thiết bị dạy học, máy tính, sổ điểm, học bạ... bị ngâm trong nước, sách vở của trò và giáo án, sổ sách của thầy bị nước cuốn trôi... Chúng tôi không hình dung nổi, rồi đây thầy trò ở Phú Yên sẽ xoay sở ra sao, để có thể tiếp tục thực hiện kế hoạch của năm học khi vừa mới khai giảng được vài tháng?

Ông Trần Văn Chương, Giám đốc Sở GD&ĐT Phú Yên ngao ngán lắc đầu: "Tất cả phải mua sắm, trang bị lại từ đầu. Nhà trường còn có thể trông chờ vào ngân sách chi viện của Nhà nước, của ngành, chứ các em HS bây giờ không biết lấy tiền đâu để mua lại sách vở, giấy bút? Nhiều gia đình phụ huynh còn mất hết nhà cửa, tài sản... Lo cái ăn, cái mặc còn không xong, nói gì đến chuyện mua sách vở cho con".

2. Theo báo cáo nhanh của Sở GD&ĐT Phú Yên, tính đến ngày 10/11/2009, thiệt hại của toàn ngành ước tính khoảng 100 tỉ đồng. Trong đó có 115 cơ sở GD, với 845 phòng học bị ngập sâu từ 1-4m; 56 phòng học bị sập, 888 phòng học bị tốc mái; 656 máy tính, máy photo, máy chiếu, tivi... bị hỏng; trên 3.200 bộ



■ Thứ trưởng Bộ GD&ĐT Nguyễn Thị Nghĩa (thứ 5 từ phải qua) cùng đại diện Nhà xuất bản Giáo dục tại TP.HCM tặng sách giáo khoa cho Trường Tiểu học Xuân Lâm. Ảnh: Đ.Q.T

bàn ghế HS, 220 bàn vi tính, 300 tủ hồ sơ, 120.000 sách vở thư viện trường học... bị ngập nước, hư hỏng nặng. Đau xót nhất là toàn tỉnh có đến 15 HS và 1 cô giáo bị chết do lũ cuốn.

Đoàn công tác của Bộ GD&ĐT đã đến thăm gia đình hai em Huỳnh Thị Ái Vân (HS lớp 9) và Huỳnh Như Hạnh Nguyên (HS lớp 4) là chị em ruột, ở thị xã Sông Cầu, bị lũ cuốn trôi cùng bố mẹ, mọi người chỉ cứu được bố mẹ, còn các em, ngày hôm sau mới tìm thấy xác. Nhìn ảnh hai em HS rất dễ thương trên bàn thờ, trong đó, em Ái Vân vừa đoạt giải quốc gia về viết chữ đẹp, không ai cấm được nước mắt. Thứ trưởng Nguyễn Thị Nghĩa và ông Trần Công Phong, Chủ tịch Công đoàn GD Việt Nam đã thăm hỏi, chia buồn và hỗ trợ gia đình các em 2 triệu đồng.

Cô giáo duy nhất bị chết ở Phú Yên cũng là trường hợp rất thương tâm. Đó là cô Nguyễn Thị Lạc, giáo viên Trường Tiểu học An Thạch, huyện Tuy An. Đêm hôm lũ về, sau khi đưa hai con nhỏ lên trú ở chỗ cao, hai vợ chồng cô quay trở về nhà lấy mấy đồ đạc cần thiết, nhưng nước lên quá nhanh, đến tận nóc nhà. Biết khó thoát được dòng lũ cuốn, trong đêm tối, vợ chồng cô liến cọt hai người vào nhau,

để có chết cũng luôn ở bên nhau. Vợ chồng cô giáo mất đi, để lại hai con nhỏ đang học lớp 1 và mẫu giáo. Bộ GD&ĐT và Công đoàn GD Việt Nam đã chuyển 4 triệu đồng, nhờ gia đình cô giáo chăm lo cho hai cháu nhỏ.

Trong số 15 HS bị lũ cuốn trôi, em Lê Như Thiện, HS lớp 12A, Trường Trung học phổ thông Võ Thị Sáu, Tuy An (Phú Yên) đã dùng cảm lao mình ra dòng lũ, cứu được một em bé và hai cụ già, nhưng khi đưa được bà Nguyễn Thị Khù (60 tuổi) vào bờ thì Lê Như Thiện bị dòng lũ nhấn chìm. Đến bây giờ, những người thân của Thiện vẫn chưa hết bàng hoàng trước sự ra đi đột ngột của em - một HS giỏi, ngoan hiền. Anh Trần Hữu Thế, Bí thư Tỉnh Đoàn Phú Yên cho biết: "Thiện là một tấm gương sáng cho thế hệ trẻ tỉnh nhà học tập và noi theo. Tỉnh Đoàn sẽ truy tặng bằng khen và hoàn tất hồ sơ để nghị Trung ương Đoàn truy tặng kỷ niệm chương Tuổi trẻ dũng cảm cho Thiện".

Do đường bị sạt lở nhiều đoạn, nên khó khăn lắm xe mới đến được Trường Tiểu học Xuân Lâm, xã miền núi của huyện Sông Cầu. Cả ngôi trường tiểu học và trường mẫu giáo kế bên đều đã bị lũ cuốn trôi, chỉ còn trơ lại nền đất trống trơn. Mấy ngày qua, các chiến sĩ thuộc



■ Sách vở, máy vi tính đang được phơi nắng để tái sử dụng. Ảnh: B.Q.T

Quận khu 5 đã dựng tạm cho trường căn nhà bạt, để thầy trò có thể tiếp tục lên lớp. Gặp đoàn công tác của Bộ, Hiệu trưởng Lê Thị Ngọc Tuyết bật khóc nức nở. Cô đã cố trụ lại trường để kê cao bàn ghế, sách vở của thầy trò. Nhưng khi nước lên cao quá, ông Nguyễn Huệ, Trưởng phòng GD&ĐT huyện Sông Cầu phải "lệnh" cho cô rút lên nhà dân để đảm bảo tính mạng. Cô đành ngậm ngùi để dòng lũ cuốn đi tất cả cơ ngơi của trường. Để giúp trường tiếp tục năm học, Bộ GD&ĐT đã hỗ trợ khẩn cấp 10 triệu đồng, Nhà xuất bản (NXB) GD tại TP.HCM hỗ trợ ngay sách giáo khoa (SGK), trị giá 15 triệu đồng.

Đến Trường Trung học cơ sở và Trung học phổ thông Nguyễn Viết Xuân, huyện Tuy An, một trong hai trường bị hư hỏng hoàn toàn sách, thiết bị, đồ dùng dạy học, hồ sơ... của Phú Yên, do bị ngập nước đến tận nóc nhà, chúng tôi thấy một đống sách vở lấm lem bùn đất, chất cao như núi ở ngay cổng trường. Thấy hiệu trưởng bảo đây là toàn bộ SGK, tài liệu, hồ sơ, học bạ... của trường đã bị ngấm trong nước bùn, không thể dùng lại được. Trong sân trường, những bộ bàn ghế gãy nát đã được gom lại, những bộ máy tính bám đầy bùn... chỉ còn có thể bán ve chai! Trời tối, toàn bộ huyện Tuy An vẫn chưa có điện. Chúng tôi phải bật đèn pha ô tô để nhờ mấy thầy giáo khiêng các thùng sách giáo khoa của NXBGD trao tặng cho trường.

Từ Sông Cầu đi Tuy An, thấy trên các sân nhà, vỉa hè, lề đường..., nhiều HS mang SGK ra rửa bùn, hong phơi mà xót xa. Vì dù có lau sạch, phơi khô thì số sách vở này cũng khó lòng dùng lại được. Do vậy, để có thể tiếp tục đến trường, các em HS buộc lòng phải mua lại toàn bộ SGK, bút vở... Nhưng như ông giám đốc Sở GD&ĐT Phú Yên tâm sự, làm sao các em có thể mua được sách vở, khi phần lớn gia đình các em đều đã mất trắng? Chỉ có thể nhờ các tổ chức, đoàn thể xã hội và các nhà hảo tâm giúp tặng sách vở cho các em. Theo cô Nguyễn Thị Kim Cúc, Hiệu trưởng Trường Trung học phổ thông Phan Đình Phùng (TP. Tuy Hòa), lúc này các em HS cần nhất là tập vở, bút viết. Chưa có SGK, các em có thể nghe thầy cô giảng, rồi chép bài. Nhưng không có bút vở thì các em không thể đi học được.

Còn một thực tế khác, mà khi ngồi viết bài báo này, chúng tôi vẫn cảm thấy sống mũi cay cay. Rất nhiều thầy cô giáo, đặc biệt là các cô giáo, ở những trường học bị bão lũ tràn qua, chỉ còn một bộ quần áo duy nhất mặc trên người lúc đang ngủ. Nước lũ dâng quá nhanh, đêm tối lại mất điện, chỉ kịp chạy lấy người. Tất cả quần áo, vật dụng cá nhân, tài sản tích cóp được bao lâu nay, phút chốc bị trôi theo dòng lũ. Các cô giáo tức tưởi nói với chúng tôi: "Chỉ còn bộ đồ mặc ở nhà, bây giờ làm sao lên lớp? Tiền bạc cũng chẳng còn để may sắm quần áo đi dạy. Lại sắp

tới Ngày 20/11 rồi". Đau xót quá!

3. Sáng thứ hai (9/11/2009), Sở GD&ĐT Phú Yên có cuộc họp giao ban đột xuất, để lãnh đạo các phòng GD&ĐT và hiệu trưởng các trường trực thuộc sở báo cáo tình hình thiệt hại và kế hoạch khắc phục hậu quả bão lũ. Ông Trần Văn Chương cho biết, ngành GD&ĐT Phú Yên đang gặp muôn vàn khó khăn, khi có đến hàng chục nghìn HS đã bị mất trắng sách vở, đồ dùng học tập, đói rét..., hàng nghìn nhà cửa của thầy cô giáo và HS bị ngập, bị trôi..., thiệt hại là rất lớn, việc khắc phục hậu quả cũng sẽ rất gian nan. Bước đầu, sở chỉ đạo các trường học khẩn trương dọn dẹp vệ sinh, làm sạch môi trường, ưu tiên bố trí các lớp học cuối cấp được dạy - học trước và tổ chức học bù thích hợp.

Chia sẻ với các cán bộ quản lý GD Phú Yên, Thứ trưởng Nguyễn Thị Nghĩa đề nghị các trường học cần làm vệ sinh môi trường, để tránh dịch bệnh, sớm ổn định các lớp học. Địa phương nên chủ động thực hiện biên chế năm học theo chương trình chuẩn. Bộ GD&ĐT sẽ dành nguồn ngân sách thích hợp, hỗ trợ cho ngành GD&ĐT của tỉnh. Đồng thời, ưu tiên chương trình của UNICEF, tài trợ thiết bị GD cho Phú Yên.

Riêng việc cung cấp SGK, theo ông Phạm Văn Hồng, Phó giám đốc NXBGD tại TP.HCM, ngoài số SGK đã trao tặng các trường bị thiệt hại nặng lần này, sẽ tiếp tục hỗ trợ SGK và tập vở tiếp theo. Nếu số SGK dự trữ không đủ, sẽ in nổi bản SGK để phân phối kịp thời cho các địa phương. Có thể NXBGD sẽ bán chịu SGK cho Công ty Sách - Thiết bị GD, để bán chịu cho các đại lý và nhà trường. NXBGD tại TP.HCM cũng sẽ dành số tiền 100 triệu đồng, quyền góp từ cán bộ, công nhân viên trong cơ quan, để tặng cho một trường học ở Phú Yên bị mất trắng hoàn toàn.

Ngành GD&ĐT Phú Yên đang rất cần sự giúp đỡ từ trung ương, chính quyền các cấp; sự hỗ trợ sẽ chia từ các tổ chức, ban ngành, đoàn thể xã hội... nhằm giúp đỡ HS tiếp tục đến trường, hoạt động dạy - học được thuận lợi. ■



■ Giáo viên Trường Tiểu học Ngân Sơn, thị trấn Chi Thanh (Tuy An, Phú Yên) phơi sách vở, đồ dùng dạy học. Ảnh: Dương Thanh Xuân

Phấn trắng bảng đen cao hơn nước lũ

Lũ về trong đêm, hung hãn, chằng mấy chốc vượt quá đầu người, phủ nóc phân trường Bình Nông (Trường Tiểu học Xuân Lâm, Sông Cầu, Phú Yên). Thầy giáo Trương Văn Anh (phó hiệu trưởng), thầy giáo Ngô Tiến Dũng (phụ trách Đội), bảo vệ trường Bùi Quang ôm 3 chiếc trống đội làm phao, vượt lũ, thoát chết trong gang tấc. Lũ rút, họ là những người đầu tiên quay lại trường...

Mai Thụy

Điểm trường Bình Nông nằm sát bên con sông Đá Vải. Yên ả là thế, nhưng trong cái đêm kinh hoàng ấy, hòng lũ đi qua lối này tràn về

đồng bằng. Phân trường Bình Nông, cũng giống như nhiều nhà dân xung quanh, sập hoàn toàn.

Lúc chúng tôi đến được Bình Nông, cũng phải nhờ bám theo các lực lượng cứu hộ quân sự, thấy giáo Trương Văn

Anh vẫn chưa hết bàng hoàng. Thấy dẫn chúng tôi vào chiếc lều bạt dựng tạm làm văn phòng, chỉ vào chiếc trống đội treo trên vách lều, gọi đó là vật cứu mạng. Trước lũ, Phú Yên vào bão, thầy Trương Văn Anh trực chống bão tại trường. Dường như việc mới cách đây mấy ngày thôi vừa cận kề cái chết không làm thầy Anh quan tâm nhiều bằng việc học trò ông chưa kịp quay lại trường. Không còn trường, nhưng thầy cô điểm Bình Nông vẫn duy trì việc dạy học trong những chiếc lều bạt đã chiến do các chiến sĩ bộ đội căng lên. Khi chúng tôi đang thực hiện bài viết này, các lều bạt quân sự đã được dọn đi, thay vào đó là các phòng học tạm được dựng từ các tấm bạt nylon dân sự. Chưa biết đến khi nào thầy trò Bình Nông sẽ có ngôi trường mới.

Theo ông Nguyễn Huệ, Trưởng phòng Giáo dục Sông Cầu, toàn huyện có hơn 6.300 học sinh thuộc 16 trường bị mất sách, vở, dụng cụ học tập nên các em chưa thể đến trường học lại. Nỗi lo trường lớp cũng là nỗi lo của ngành giáo dục huyện Đồng Xuân, Phú Yên. Các trường học ở huyện Đồng Xuân đều bị ngập nặng làm hư hỏng thiết bị đồ dùng dạy học, một số trường bị sập hoàn toàn nên việc tổ chức cho học sinh học trở lại hiện nay gặp nhiều khó khăn. Tuy nhiên, nan giải nhất hiện nay là gần 6.000 học sinh thuộc các trường này do bị mất hết sách, vở, dụng cụ học tập nên dù trường có tổ chức học lại các em chưa chắc ra lớp.

Chúng tôi về Tuy An, một trong 3 huyện của Phú Yên bị thiệt hại nặng nề từ cơn lũ lịch sử. Ông Lê Văn Chứng, Trưởng phòng Giáo dục huyện Tuy An, tiếp chuyện: "Chúng tôi vẫn tổ chức cho các em ra lớp, trước mắt chưa đủ sách

giáo khoa, đồ dùng học tập, thì vẫn duy trì cho các em sinh hoạt, vui chơi. Trẻ khoảng 1 tuần rưỡi so với chương trình, có thể chúng tôi sẽ sử dụng tuần dự phòng trong chương trình và cả ngày thứ bảy, chủ nhật. Khó khăn mấy cũng phải dạy học lại”.

Trên con đường đất từ quốc lộ về xã An Ninh Tây (Tuy An), chúng tôi dừng lại tại điểm trường tiểu học An Ninh Tây 1, phân trường Hội Phú. Một điểm dừng không nằm trong kế hoạch công tác, vì thoạt đầu, chúng tôi định xuống thẳng An Ninh Đông, xã biển, gần với địa danh Gành Đá Đĩa - thắng cảnh cấp quốc gia. Nhưng ngang qua phân trường Hội Phú, thấy sân trường trắng xóa tranh giáo khoa, tò mò ghé lại, mới biết cô trò điểm trường Hội Phú đang hong khô dụng cụ học tập. May mà các tranh giáo khoa này ép trên chất liệu nhựa, nên vẫn giữ được qua cơn lũ.

Cô giáo Nguyễn Thị Văn, chủ nhiệm lớp 1D, có vẻ ngại khi chúng tôi hỏi chuyện. Chắc vì lẽ ra lớp cô đã phải é a tiếng học trò như ở điểm trường chính, chứ đâu một cô giáo hai học trò phơi nắng phơi sách thế này! Cô giáo Văn nhà ở thôn Long Hoa, xã An Định, cũng

Điều cô giáo Nguyễn Thị Văn, chủ nhiệm lớp 1D, điểm trường tiểu học An Ninh Tây 1, phân trường Hội Phú, xã An Ninh Tây (Tuy An), lo lắng nhất là không khéo bao công sức đến từng nhà gọi đám trẻ đi học sẽ bị “cơn lũ vô hình” của cái đói ăn, cái thiếu sách... làm cho tan tác một lần nữa.



■ Lều bạt đã chiến được dựng tạm tại điểm trường Bình Nông (Xuân Lâm, Sông Cầu, Phú Yên) để việc dạy học không bị gián đoạn. Ảnh: Văn Tài

bị thiệt hại nặng. Thôi thì thóc lúa trôi sạch... Nhưng mấy hôm nay, chuyện nhà gác tạm đó, cô lên trường dạy học. Tiếng là dạy học, nhưng hôm đầu, chỉ có 2 đứa học trò đến lớp. Cô Văn kể rằng mình đi đến từng nhà gọi lũ trẻ đi học, nhưng đứa nào cũng sợ, vì rằng sách vở mất hết cả rồi. Cô giáo có giải thích rằng không sao cả, các em cứ đến trường với cô... Nhưng xem ra, cô giáo Văn chắc vẫn phải đợi học trò thêm vài ngày. Cô bảo, chỉ sợ tội nhờ đến lớp mà không thấy cô thì không chịu đi học nữa. Nên cô phải đến trường để học trò biết mà đi học lại. Điều cô giáo Văn lo lắng nhất, không khéo bao công sức đến từng nhà gọi đám trẻ đi học sẽ bị “cơn lũ vô hình” của cái đói ăn, cái thiếu sách... làm cho tan tác một lần nữa...

Chuyện những thầy cô giáo sau lũ vẫn bám trường như cô Văn hóa ra nhiều lắm, thành chuyện bình thường, hiển nhiên, khiến chúng tôi khi đang cố công tìm kiếm một gương mặt vượt khó điển hình, hóa ra lại đang làm công việc gượng ép vô duyên nhất. Như hôm vào gặp thầy Nguyễn Sỹ Hiệp, hiệu trưởng Trường Tiểu học An Thạch, để tìm hiểu. Trường Tiểu học An Thạch đang gánh một cái

tang lớn. Cô giáo Nguyễn Thị Lạc chết trong lũ, chồng cô cũng chết. Hai đứa con cô giáo Lạc trong một đêm mất cả cha lẫn mẹ. Tương lai của chúng sẽ ra sao? Ai lo? Trường An Thạch sẽ đứng ra lo, lập sổ tiết kiệm, đứng ra nhận các nguồn cứu trợ, cùng với chính quyền xăn tay áo vào tính toán cho các cháu. Chứ để tình trạng như bây giờ, cả phía ngoại phía nội hai đứa bé giành nhau quyền nuôi cháu. Nước mắt chưa kịp khô mà toan tính nhất thời của người lớn đã làm hoen ố đi vài phần.

Trường Tiểu học An Thạch có tang, tang lớn, ai cũng dồn sự chú ý đến trường hợp bi thiết của cô giáo Lạc. Chỉ có thầy Hiệp, khi được hỏi, vẫn kịp nhớ để kể rằng, trường hợp thầy Ngô Văn Đông cũng khó khăn trăm bề. Lũ xuống, 5 con bò, 1 tấn lúa trôi sạch. Chiếc xe máy duy nhất hư nặng. Vợ thầy Đông hôm trước bệnh, đưa vào TP.HCM, rồi lại quay về. Nghe nói là bấu, nhưng không chữa được. Hôm 13/11, vừa xong lũ, trường học lại, vẫn thấy thầy Đông đạp chiếc xe đạp cũ đến trường.

Phần trắng bảng đen của các thầy cô giáo Phú Yên vẫn cao hơn mức nước lũ. ■

Cải cách giáo dục toàn cầu và đổi mới cơ chế tài chính giáo dục ở nước ta

Bốn thập kỷ qua, nhiều nước đã tiến hành ít nhất hai hoặc ba vòng cải cách giáo dục và đã đạt được những bước tiến mới cả về quy mô lẫn chất lượng. Vậy nhưng ở bất cứ quốc gia nào, giáo dục cũng vẫn là lĩnh vực chịu nhiều búa rìu dư luận nhất...

TSKH. Phạm Đỗ Nhật Tiến



Ngày nay, ở hầu hết mọi quốc gia, giáo dục được đặt ở vị trí trung tâm của chiến lược phát triển đất nước. Đó là vì giáo dục đã trở thành động lực của sự phát triển kinh tế - xã hội. Giáo dục đã chuyển từ lĩnh vực chi phí xã hội sang lĩnh vực đầu tư phát triển.

Tuy nhiên, giáo dục là một hệ thống có độ ì lớn. Khả năng chuyển mình của giáo dục để có phản ứng tích cực trước những đòi hỏi mới thường là khó và chậm; kết quả không dễ đo lường và không thể thấy được trong ngắn hạn; cách đánh giá cũng phân kỳ và không mấy khi có sự đồng thuận.

Vì vậy, bức tranh chung của giáo dục ở các quốc gia là dường như luôn có một khoảng cách giữa cái mà giáo dục đã đạt được với cái mà xã hội trông mong ở giáo dục. Khoảng cách này thể hiện trên tất cả các chiều đo cơ bản của giáo dục: quy mô phát triển, chất lượng dạy và học, hiệu quả trong và ngoài, công bằng xã hội, cơ cấu trình độ.

Những khoảng cách trên tồn tại dưới dạng này dạng khác, mức độ này mức độ khác, ở mọi hệ thống giáo dục trên thế giới. Chúng tạo thành một thứ *tác động bên trong*, có tác dụng tích cực buộc hệ thống giáo dục không được tự mãn, tĩnh tại, mà phải không ngừng vận động, phát triển, hoàn thiện.

Tuy nhiên, trong vòng hai thập kỷ gần đây, điều đáng quan tâm là sự xuất hiện *những tác động bên ngoài mang tính toàn cầu*. Trước hết là những tác động trực tiếp của quá trình toàn cầu hoá, của bước chuyển sang nền kinh tế tri thức và của cuộc cách mạng công nghệ thông tin và truyền thông. Bên cạnh đó là các tác động sâu xa của những bài toán toàn cầu liên quan đến sự phát triển bền vững như dân số, môi trường, thiên tai, dịch bệnh, chiến tranh.

Vì thế, trong cái đa dạng của chiến lược phát triển giáo dục ở từng quốc gia, vẫn có cái chung của xu thế vận động và phát triển. Các xu thế này là: phổ cập hóa giáo dục phổ thông, đại chúng hoá giáo dục đại học, đa dạng hóa giáo dục, hiện đại hoá giáo dục, dân chủ hóa giáo dục, quốc tế hóa giáo dục, tư nhân hóa giáo dục, thị trường hoá giáo dục.

Cải cách giáo dục toàn cầu

Thành công của thế kỷ 20 là đã xác lập và củng cố hệ thống giáo dục như chúng ta thấy ngày nay. Đó là hệ thống giáo dục mà về phương diện tổ chức trường lớp, đến chương trình giáo dục, phương pháp dạy và học đều mang dấu ấn của tư duy sản xuất hàng loạt và theo chuẩn của nền văn minh công nghiệp. Về phương diện cung ứng, nhà nước là người chi trả chủ yếu, giáo dục về cơ bản là lợi ích công, nhưng thông qua cái *phễu sàng lọc* lại chỉ có con em các gia đình khá giả là người hưởng lợi chính ở các bậc học cao. Về phương diện quản lý, cho tới những năm 1980, ở hầu hết mọi quốc gia, giáo dục nằm dưới sự quản lý tập trung theo mô hình quản lý công truyền thống, trong đó nhà nước vừa là người "cầm lái" vừa là người "chèo thuyền".

Hệ thống này đã bộc lộ sự cứng nhắc, không có khả năng và tiềm lực để ứng đáp thành công với những đòi hỏi của các xu thế mới như đã trình bày ở trên. Sự từ bỏ mô hình phát triển cũ, xây dựng mô hình phát triển mới là cần thiết. Vì thế, các nước đều đứng trước yêu cầu phải cải cách giáo dục.

Trong một thế giới thay đổi nhanh chóng như ngày nay, cải cách giáo dục ở từng quốc gia là một nhiệm vụ thường

xuân. Bốn thập kỷ qua, nhiều nước đã tiến hành ít nhất hai hoặc ba vòng cải cách. Giáo dục ở từng nước đều có những bước tiến mới và rõ ràng là tốt hơn cả về quy mô lẫn chất lượng so với bốn chục năm trước. Vậy mà ở bất kỳ nước nào từ Mỹ, Anh, Pháp, Nga, Đức đến Hàn Quốc, Trung Quốc, Thái Lan..., giáo dục vẫn là lĩnh vực chịu nhiều búa rìu dư luận nhất.

Đó là vì cải cách giáo dục là một tiến trình khó khăn và phức tạp, có nhiều khác biệt cơ bản so với cải cách kinh tế. Tiến trình này đụng chạm đến con người trong sự đa dạng của nó, chi phí tốn kém, điều hành phức tạp, còn lợi ích thì phải đợi chỉ ít chục năm. Nó thường được mô tả như một quá trình gồm ba giai đoạn. Giai đoạn xây dựng chương trình cải cách được gọi là *giai đoạn ước mơ*. Tiếp đó là *giai đoạn ác mộng* trong triển khai với những khó khăn không lường trước, những phản ứng từ dư luận, những dằn vặt của lực lượng chống đối. Cuối cùng là *giai đoạn thức tỉnh*; cải cách kết thúc với một hiện thực có những bước tiến nhất định nhưng nhìn chung không như ý.

Dù rằng biết như vậy nhưng các nhà hoạch định chính sách không thể lùi bước trước yêu cầu cải cách giáo dục đang được đặt ra bức thiết đối với từng quốc gia trước những yêu cầu mới của thời đại. Có thể nói *thế giới đang trong một tiến trình cải cách giáo dục mang tính toàn cầu*.

Sự hình thành mô hình quản lý công mới trên thế giới

Về bản chất, mỗi cuộc cải cách giáo dục đều mang dấu ấn quốc gia, đáp ứng yêu cầu cụ thể về xây dựng con người và phát triển kinh tế - xã hội của quốc gia đó. Nhưng do những tác động chung và xu thế vận động mang tính toàn cầu như đã nói ở trên nên các cuộc cải cách giáo dục quốc gia đều có một số đặc trưng chung của cải cách giáo dục toàn cầu.

Một trong những đặc trưng chung đó là việc từ bỏ mô hình quản lý công truyền thống để áp dụng mô hình quản lý công mới.

Ý tưởng cơ bản của mô hình quản lý

Các đặc trưng chủ yếu của mô hình quản lý công mới trong giáo dục

Đề cao quyền tự chủ nhà trường: mối quan hệ truyền thống giữa nhà nước và nhà trường thay đổi về cơ bản, trong đó nhà nước chuyển từ kiểm soát sang giám sát, nhà trường được quyền chủ động hơn trong huyền môn, công tác tổ chức, tài chính và nhân sự.

Đa dạng hóa các thành phần cung ứng giáo dục: bên cạnh nhà nước với vai trò là nhà cung ứng chính, có thêm các tổ chức xã hội dân sự, các doanh nghiệp, các công ty xuyên quốc gia, các cá nhân; các loại hình nhà trường cũng đa dạng, có công lập, tư thực, công - tư hợp tác, doanh nghiệp giáo dục; giáo dục vừa được coi là lợi ích công, vừa là dịch vụ khả mại được cung ứng theo nguyên tắc phi lợi nhuận hoặc có lợi nhuận; ranh giới công lập - tư thực không còn rạch ròi.

Thị trường hóa hoạt động giáo dục: ở cấp hệ thống, cơ chế cạnh tranh được đưa vào giữa các trường học trong việc thu hút người học và thu hút các nguồn lực; ở cấp trường, phương thức quản lý doanh nghiệp theo nguyên tắc chi phí - hiệu quả và hướng tới khách hàng được áp dụng rộng rãi. Các nguồn thu nhà trường ngày càng đa dạng, trong đó học phí chỉ là một phần.

Tăng cường quản lý chất lượng: cơ chế bảo đảm chất lượng và công tác kiểm định chất lượng trở thành bắt buộc.

Minh bạch hóa các hoạt động giáo dục: nhà trường có trách nhiệm giải trình trước cơ quan quản lý cấp trên và trước xã hội về kết quả dạy và học, về thu chi tài chính, về việc thực hiện các cam kết trong nghiên cứu khoa học và phục vụ xã hội. Ngân sách giáo dục phải được công bố công khai, chịu sự giám sát và đánh giá của xã hội, bảo đảm để giáo dục trở thành một lĩnh vực thực sự đầu tư có hiệu quả.

công mới là trước những khó khăn về ngân sách và áp lực về công việc trong một thế giới toàn cầu hóa, chính phủ phải tập trung vào nhiệm vụ "cắm lái", còn việc "chèo thuyền" phải giao cho các tổ chức xã hội dân sự và doanh nghiệp. Như thế trong lĩnh vực dịch vụ công, chính phủ phải giao bớt một phần chức năng xã hội và chức năng kinh tế trước đây do chính phủ đảm nhiệm cho các tổ chức xã hội và tư nhân thông qua các hình thức khác nhau như công - tư hợp tác, gọi thầu, cổ phần hóa v.v.

Để thoát khỏi các hạn chế của mô hình quản lý công truyền thống gắn liền với tính độc quyền, cửa quyền, thiếu minh bạch của các tổ chức công cộng, cơ chế quan liêu được thay thế bởi cơ chế phục vụ trong mô hình quản lý công mới. Trong đó vận dụng các phương pháp, nguyên tắc, kỹ thuật quản lý doanh nghiệp vào việc quản lý chất lượng và hiệu quả; áp dụng cơ chế thị trường để nâng cao chất lượng và hiệu quả; lấy sự hài lòng của khách hàng làm thước đo chất lượng và hiệu quả.

Quản lý công mới, hình thành từ

những năm 1980 chủ yếu ở các nước như Anh, Mỹ, New Zealand rồi mở rộng sang toàn khối OECD (Tổ chức Hợp tác và phát triển kinh tế), lan sang các nền kinh tế chuyển đổi trong những năm 1990, đến nay được áp dụng dưới nhiều hình thức khác nhau tùy theo từng nước và từng lĩnh vực.

Trong lĩnh vực giáo dục, mô hình quản lý công mới là mô hình trong đó nhà trường được giao quyền tự chủ nhiều hơn và chịu sự giám sát chặt chẽ của ba khu vực: nhà nước với bàn tay hữu hình là hệ thống luật pháp, thị trường với bàn tay vô hình là cơ chế cạnh tranh, xã hội dân sự với vai trò là đối tác của nhà nước và đối trọng của thị trường.

(Còn tiếp)

Kỳ 2. Suốt 23 năm đổi mới vừa qua, giáo dục nước ta luôn phải đương đầu với mâu thuẫn lớn giữa một bên là yêu cầu cao về mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng với một bên là sự hạn hẹp của nguồn lực tài chính. Đổi mới cơ chế tài chính là một bộ phận không thể tách rời của bài toán cải cách giáo dục.



■ Nhà giáo Lê Công Cơ

Trần Ngọc

Những tháng năm oanh liệt đó, ông từng giữ chức Chủ tịch Hội Liên hiệp sinh viên - học sinh giải phóng khu Trung Trung Bộ (1963-1966), Bí thư Thành Đoàn Đà Nẵng (1964-1965), Bí thư Ban Thanh vận kiêm Bí thư Tỉnh Đoàn Thừa Thiên - Huế (1969 - 1972)...

Tên ông là Lê Công Cơ, bí danh hoạt động là Lê Phương Thảo và tôi còn nhận ra ông qua nhân vật chính Nguyễn Phi trong tiểu thuyết *Học phí trả bằng máu* của nhà văn Nguyễn Khắc Phục. Cuốn tiểu thuyết từng gây xôn xao không chỉ trong đời sống văn học nước nhà những năm 1980. Có những người trong cuộc đã từng giận dữ đòi đoạn tuyệt với cả tác phẩm lẫn hình mẫu ngoài đời thật của nhân vật chính...

Từ một tinh thần giáo dục đại học

Hôm được tin ông được trao danh hiệu Danh nhân văn hóa, tôi đến thăm và kể ông nghe một câu chuyện bên lề mà dư luận vẫn hay nói về chuyện mở trường tư thục. Trong bối cảnh có quá nhiều trường tư ở bậc ĐH được nhận diện là trường kém chất lượng, có một luồng ý kiến cho rằng: những người mở trường ĐH tư thục thật ra chỉ tranh thủ cơ hội vàng của chủ trương xã hội hóa giáo dục. Họ chẳng tâm huyết gì với “nâng cao dân trí”, đào tạo nhân lực, “bồi dưỡng nhân tài” đâu! Thực chất việc lập trường, mở ngành, chiêu sinh, thu học phí là kinh doanh giáo dục. Mà kinh doanh “mặt hàng cao cấp” này bây giờ dễ đạt đến siêu lợi nhuận. Xã hội ta đang sinh bằng cấp và học vị lắm. Có trường tất có người học tìm đến học mà! Một bên cân bằng cấp - một bên cần người học đông để thu lại vốn và thu lãi ròng.

NHÀ GIÁO LÊ CÔNG CƠ: Trăn trở với “sản phẩm con người”

Trước khi được biết đến với tư cách là người đứng ra vận động sáng lập rồi nuôi dưỡng thành công mô hình đại học (ĐH) tư thục đầu tiên ở miền Trung, tên tuổi của ông đã nổi danh qua phong trào tranh đấu của sinh viên - học sinh trong lòng thành thị miền Nam trước năm 1975.

Ông bình tĩnh nghe tôi kể hết câu chuyện rồi cười bảo: “Ai đó nói như vậy đúng chứ không sai. Nếu mở trường ra với mục đích lao vào kinh doanh giáo dục, không xây dựng cơ sở vật chất, chỉ tìm mặt bằng để thuê tạm; không quan tâm đến chất lượng đội ngũ giảng dạy, đến lúc cần thì đi mượn - đi thuê thầy; không để ý đến thái độ làm việc của cả đội ngũ quản lý, nhân viên; cũng không cần tìm kiếm đối tác và mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế... nghĩa là không làm những việc để nâng dần chất lượng đào tạo, tôi khẳng định rằng như vậy sẽ lỗi nhiều lắm đấy. Nhưng nếu anh làm vì cái tâm đối với sự nghiệp trăm năm trồng người mà Hồ Chủ tịch đã dạy, anh ý thức rằng dân tộc này không thể không có một lớp người được học hành bài bản, có trình độ học vấn cao, kỹ năng thực hành tốt để tiếp quản và tạo dựng bộ mặt thời đại của non sông... Nghĩ cho chín những điều giản đơn đó và bắt tay vào làm bằng cả một tinh thần trách nhiệm cao cả, thì xin thưa, không có lỗi đâu. Mà có lỗi chẳng đi nữa cũng đành đó để tái đầu tư vào việc dạy chữ - dạy nghề - dạy làm người ở ngôi trường này”.

15 năm trước, vào những ngày giữa mùa đông 1994, các nhân viên cảnh vệ ở Văn phòng Chính phủ sau buổi đầu với trạng thái bình thường, đã bắt đầu “để ý” đến một người khách từ miền Trung ra, ông đến liên hệ công tác ở đây và đã chờ chực, ra vào mãi phòng khách của cơ quan. Một sĩ quan cảnh vệ đã phải đặt dấu hỏi và tìm cách tiếp cận người đàn ông “ăn dấm, nằm dề” ở thủ đô hơn 10 ngày qua để hỏi cho ra lẽ. Từ chỗ khó chịu, người sĩ quan này bắt đầu mến và trở thành điểm tựa tinh thần cho người khách đến từ miền Trung. Nhưng có điều người sĩ quan ấy chắc không bao giờ ngờ được rằng “đối tượng” từng có lúc “bị đặt vào vòng nghi vấn” này từng là Phó chủ tịch thường trực Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh Quảng Nam - Đà Nẵng, đại biểu Quốc hội khóa VIII. Không kể những huy chương sau 1975, người khách đến từ miền Trung này

đã được tặng huân chương Kháng chiến và huân chương Giải phóng hạng nhất và là 1 trong số 12 người của tỉnh Quảng Nam - Đà Nẵng được tặng huân chương Độc lập hạng nhì...

"Tôi còn nhớ rõ, hôm đó vào buổi chiều, trời thủ đô mưa phùn, gió rét căm căm vào da thịt. Vậy mà đi bộ từ Văn phòng Chính phủ về khách sạn Kim Liên, tôi quên dần cái rét thấu thịt da. Trong lòng rồi cả người ấm ấm - Người đàn ông miền Trung kể - Bởi tôi đang cầm trên tay quyết định do chính Thủ tướng Võ Văn Kiệt ký cho phép thành lập ĐH Duy Tân. Thời điểm đó cả nước chỉ có 4 ĐH tư thục là Thăng Long và Phương Đông (Hà Nội), Ngoại ngữ - Tin học (TP.HCM) và miền Trung là Duy Tân. Tôi hân hoan, mừng vui đến rơi nước mắt. Tay tôi nắm rất chặt chiếc cặp bên trong đựng quyết định của Chính phủ. Vậy mà tôi vẫn chưa tin rằng mong ước lớn nhất của đời mình, mong ước có từ thời còn đi dạy học (những năm từ 1958 cho đến 1963), cho đến những ngày thoát ly ra bưng theo kháng chiến, kể cả những năm hòa bình, thống nhất tôi vẫn đau đầu việc mở một ngôi trường, trăn trở canh cánh chuyện làm giáo dục. Chính tôi và ông Tạ Quang Bửu ngay sau 1975 đã xúc tiến trở lại việc thành lập Viện ĐH Huế. Năm 1986, giáo sư tiến sĩ Trần Văn Thọ về nước và gợi ý tôi đứng ra vận động thành lập trường, nhưng rồi cũng không làm được..." Nhà giáo Lê Công Cơ bỏ lửng câu



■ Từ trái sang phải hàng trên: nhà thơ Nguyễn Khoa Điềm, nhà nghiên cứu Nguyễn Đắc Xuân, nhạc sĩ Nguyễn Hữu Văn. Hàng trước: nhà văn Hoàng Phủ Ngọc Tường, nhà văn Xuân Thiều và Lê Công Cơ tại chiến khu Trị Thiên năm 1969

nói. Mắt ông đỏ hoe. Dường như cái ngày mùa đông năm ấy đang tràn về ngập đầy trong tâm khảm của ông.

Đến ngôi trường cho 15.000 sinh viên

Cũng như những ĐH tư thục khác, ĐH Duy Tân đã hoạt động suốt 6 năm theo quy chế tạm thời. Cho mãi đến tháng 7/2000, lần đầu tiên Chính phủ mới ban hành quy chế chính thức. Trong bối cảnh mọi điều còn phải rứt rề, thận trọng trong triển khai, ông và các sáng lập viên đã sử dụng những kinh nghiệm có được từ khi liên kết (với các trường ở TP.HCM, Hà Nội) mở các trung tâm đào tạo ngoại ngữ để tổ chức và điều hành, giải quyết từng công việc ở một trường ĐH trong giai đoạn hình thành. Ông và các cộng sự ý thức rất sâu sắc cái tên Duy Tân. Thật ra ban đầu, tên trường là ĐH Miền Trung. Nhưng ý kiến từ cấp trên bảo rằng một trường ở địa phương không nên đại diện cho cả vùng. Mọi người đã nghĩ mãi không ra cái tên gì cho phù hợp. Một hôm, chính người bạn đời của ông gợi ý: miền Trung nổi tiếng với phong trào Duy Tân, sao không đặt tên đó cho trường. Ông nghĩ thêm: Đảng đang chủ trương công cuộc đổi mới. Xưa Duy Tân. Nay cũng Duy Tân. Vậy là quyết định chọn Duy Tân. Mà đã "Tân" thì mọi điều đều mới mẻ, khó chấp nhận, khó trong cách làm. Trong đó, cái

khó nhất là tìm đồng vốn xây trường, xây lớp cho hàng ngàn, để sinh viên vào học trường tư không mặc cảm với cơ ngơi của trường công. Tự thân ông đứng mũi chịu sào đi huy động bạn bè. Tin ông, thương ông bốn ba xoay xở cho chuyện làm giáo dục, có người đưa cho ông mượn đến 3 tỉ đồng ở thời điểm 1 lượng vàng chỉ có 3,5 triệu đồng.

Thấm thoát đã 15 năm.

Ngày đầu thành lập, ĐH Duy Tân được phép tuyển sinh 500 chỉ tiêu (dù lúc đó khả năng đào tạo của trường đáp ứng được cho 1.000 chỉ tiêu). Nhưng đến nay, năm học 2009-2010, trường đang thực hiện đào tạo cho 15.000 sinh viên các bậc, các hệ. Tôi hỏi ông có hay không bí quyết riêng của thương hiệu Duy Tân, ông chỉ cười:

Nhớ về một thế hệ "những người đi tới" đã ngã xuống, nhớ về những ngày đầu mở trường, mở lớp với biết bao gian nan, ông bảo ông còn nợ cuộc đời này nhiều lắm. Nhưng món nợ lớn nhất khiến ông day dứt mãi đó là những "sản phẩm con người" từ chính "lò đào tạo" Duy Tân này vẫn chưa như mong đợi của ông và các thế hệ quản lý. Ông bảo, cái thực dụng, sản phẩm chỉ "sử dụng liền" vẫn nhiều hơn những cử nhân, kỹ sư... có trí tuệ và nhân cách. Lắm lúc ông đã nghĩ điều đó đôi khi chỉ dừng lại là một hoài bão mà cuộc đời mình hàng ấp ủ... ■

// **Mình quan niệm làm giáo dục là làm cho cái chung, cho đại sự. ĐH Duy Tân có được như hôm nay là nhờ toàn trường hành động theo mấy phương châm đơn giản: Trí tuệ - Tâm huyết - Nghiêm túc - Đồng cảm - Chia sẻ. Thật ra "nội lực" của Duy Tân cũng chỉ giải quyết được 40% vấn đề mà thôi. Yếu tố ngoại lực, sự hợp tác trợ giúp, sự cảm thông, tin tưởng và ủng hộ từ bên ngoài đã cho 60% nguồn lực còn lại. //**

Níu tình ở lại

Gặp lại Hai Tuyết sau nhiều năm, cảm xúc của tôi về những câu chuyện của bà và những đứa trẻ cù bơ cù bất được bà nuôi nấng và vất vả xin xỏ mọi loại giấy tờ cho các bé đến trường vẫn còn tươi rói. Chỉ có cái tình mới có thể níu được con người gắn gũi nhau đến thế.

Đình Thu Hiền

1. Năm 2001, theo chân anh em đồng nghiệp đi lấy tin tức về việc một đoàn công tác của Chính phủ tới gặp bà Nguyễn Thị Ánh Tuyết, P. Nguyễn Cư Trinh, Q.1, TP.HCM, sau khi báo chí đăng tải chuyện bà Tuyết nuôi rất nhiều trẻ em mồ côi bị bỏ rơi và sự ngược xuôi của bà để xin giấy tờ cho bọn trẻ đi học, tôi “kết thân” được với nhân vật chính: Hai Tuyết. Ngày đó, khi chúng tôi thường xuyên qua lại mang quần áo cũ xin được từ bạn bè có con nhỏ đến cho Hai Tuyết, lần nào cũng vui vì sự rón ràng trong cách nói chuyện của bà. Rồi trong công việc làm báo, xuất hiện nhiều nhân vật khác nữa, việc thăm hỏi Hai Tuyết cũng thưa dần. Nhưng vài tháng, lại thấy bà điện thoại. Bà khoe đứa này học giỏi, đứa kia đã đi làm. 18 đứa từng ở với bà lần lượt dậy thì, trở mã. Mỗi đứa mang một thân phận nghiệt ngã riêng, nhưng cùng chung một mái nhà với má Hai, ăn khổ uống sở, vậy mà đều được cấp sách đến trường.

Hai Tuyết - đây là cách gọi thân mật của người Nam, bất kể người xưng hô ở tuổi con hay cháu. Hai Tuyết tóc đã bạc, nhưng lại ham thu gom chuyện của người khác thành chuyện của mình, cũng theo ngôn ngữ Nam Bộ, là... nhiều chuyện. Bà nhiều chuyện ở điểm lạ lùng này: một ngày, mẹ của bà bán trái cây ở bến tàu, có một người mang đứa con trai

9 tháng tuổi tới lên để trong giỏ trái cây và... biến mất. Hai Tuyết ngày đó còn trẻ, liền mang đứa bé về nuôi. Từ đó, nhiều đứa trẻ khác, như duyên Trời định, bị (hay được) người thân hoặc mẹ, mang tới cho Hai Tuyết và cũng đi luôn không một lần ngoái lại. Dần dà, nhân khẩu trong gia đình lên tới 20 đứa trẻ, trong đó có 2 đứa con của bà nữa. Căn hộ tập thể nhếch nhác kề bên rạp hát Quốc Thanh bị quá tải vì con trẻ. Đứa nằm, đứa bò, đứa ngủ, đứa ăn..., một tay Hai Tuyết trông nom. Bà bảo, dù cho chúng là những đứa trẻ được hưởng chính sách của xã hội, nhưng bà vẫn chưa ngửa tay xin ăn được ngày nào. Bà tất bật làm công việc giữ trẻ để nuôi những đứa khác. Nhưng chuyện chẳng dừng ở miếng cơm, manh áo...

2. Bất cứ một đứa trẻ nào qua tuổi bú mớm, rồi cũng phải ẽ a những chữ cái đầu đời. Ấy là những số phận được suôn sẻ. Những đứa con mà Hai Tuyết nuôi không được hưởng niềm hạnh phúc ấy, ngoài nỗi bất hạnh vắng sự chăm sóc của cha mẹ và người thân. Thế là việc của Hai Tuyết bắt đầu. Việc đầu tiên là má Hai đi xin giấy khai sinh cho từng đứa. Có đứa nào có được mảnh giấy lộn lưng đầu, toàn con rơi, con ngoài giá thú, con không rõ tông tích. Mà muốn đến trường, dù là Trường 15/5 - ngôi trường dành cho trẻ em lang thang cơ nhỡ ở Q.1, cũng phải có giấy khai sinh mới được đi học. Hai Tuyết lên Ủy ban nhân dân phường Nguyễn Cư Trinh đã mòn nhiều đôi dép, đến mức cán bộ hành chính nhìn thấy

bà như thấy sự phiền nhiễu, chẳng thêm hướng dẫn nữa, còn quát nạt, kêu là người nhiều chuyện. Chính cung cách ấy, khiến những đứa trẻ sống với bà, đứa thì được đến trường, đứa thì không. Cậu bé năm nào bị bỏ rơi trong giỏ trái cây giờ đã ngoài 30 tuổi, nhưng Hai Tuyết buồn thê thảm vì nó chẳng được đến trường, cũng cái tội không có giấy khai sinh, nên hư hỏng, buồn bán ma túy, đi tù vài năm rồi, giờ đã chuẩn bị mãn hạn. Hai Tuyết thốt lên: “Không được đến trường, nên nó ngu như thế. Giờ chuẩn bị đón nó về





■ Hai Tuyết (trái) và gia đình đặc biệt của mình

nhà, mà cũng chưa biết tính sao?

3. Hai Tuyết nói chuyện với tôi, không có gì ngoài chuyện nhờ xin cho mấy đứa trẻ còn lại trong nhà đi học. Bà bảo: "Trường Koto, đường Huỳnh Tấn Phát, Q.7 cũng là trường học dành cho trẻ em khó khăn, cơ nhỡ. Vậy nhưng trường nào cũng đòi giấy khai sinh cả. Ở khu vực đã xác nhận rồi, lên phường thì không. Để trẻ lớn lên, rồi đâm hư vì không được có cơ hội đến trường". Đợt 1 vừa rồi việc xin học đã kết thúc vào ngày

20/10, còn đợt 2 sẽ bắt đầu vào tháng 3/2010. Việc nhờ cậy của Hai Tuyết, tôi cũng sẽ lại phải đi nhờ cậy người khác, nhưng tôi vô cùng xấu hổ vì thấy lòng nhiệt tình của mình chưa bằng một góc cái tình của bà. Bà khoe những đứa trẻ về ở với bà đều được lót tên Thiên trước tên. Thiên Kim đang học nghề làm móng ở Nhà Văn hóa Phụ Nữ TP.HCM. Thiên Hương, Thiên Khương đang đi làm bánh cho tiệm bánh ngọt ở Q.10. Thiên Ái đã học lớp 7, Thiên Bảo đã học lớp 4...

Hai Tuyết nói với tôi, viết gì thì viết, để

Hai còn đi xin chứng giấy tờ nữa. Trên phường họ nhìn thấy hồ sơ có chữ của Hai, là họ bác ngay. Họ bảo bà là bà Hai hả, sao bà cứ làm chuyện thái lai như thế!

"Chuyện thái lai" là chuyện gì, tôi chưa được biết đến từ ngữ này. Nhưng hiểu. Vì nhờ chuyện thái lai này của Hai Tuyết mà những đứa bé không nơi tựa đã được cái tình níu lại, đã lớn lên và nhiều đứa được đến trường. Vì chuyện thái lai ấy, mà tôi phải xúc động phát khóc, thấy nghề báo thực sự có ý nghĩa với mình và với những người cần sự giúp đỡ. ■

Hành trình giải cứu 9 cô gái khỏi động quỷ

Di Linh

Xác minh được địa chỉ nói trên là có thật, nhà hàng trên là có thật, nhưng phải chọn thời điểm nào áp sát để nhà hàng đang nhốt giữ các cô gái không biết, không bị đánh động trước? Vả lại, người đàn ông lạ mặt kia, có thể tin được hay không, nếu anh ta có ý định giăng bẫy? Bởi có thể, anh ta cũng là người của nhà hàng trên, hoặc chính là chủ quán?

Vị trưởng thôn mưu trí

"Thần hộ mệnh" của cuộc tìm kiếm mong manh là chàng trai Đặng Công Minh. Minh là hướng dẫn viên du lịch, thông thạo thổ âm Trung Quốc, thông thạo đường đi lối lại.

Để tránh chiếc bẫy mà người đàn ông Trung Quốc kia có thể đặt ra, anh Đặng Ngọc Thi lên phương án phải hành động ngay chứ không thể trì hoãn. Hẹn với người đàn ông Trung Quốc là 26 âm lịch sẽ lên đường sang Trung Quốc, thế nhưng ngay hôm sau (23 tháng chạp), Thi cùng Đặng Công Minh đã lên đường. Qua cửa khẩu Móng Cái, bắt một chiếc xe khách sang tỉnh Quảng Đông, Thi dự trù phải hành động sớm trước ngày 26, sau đó rút luôn về Việt Nam để nhà hàng trên trở tay không kịp.

Chiếc xe cao tốc vượt hơn 1.000km từ cửa khẩu Móng Cái sang tỉnh lỵ Quảng Đông mất gần một ngày trời. Chập choạng tối, Thi và Minh có mặt tại tỉnh lỵ. Thi bàn với Minh là nhất thiết phải khai báo với cơ quan công an của tỉnh Quảng Đông, để nhờ sự giúp đỡ và can thiệp của lực lượng an ninh địa phương.

"Hôm đó rơi vào đúng thứ bảy, lại cuối ngày, nên Sở Công an tỉnh Quảng Đông chỉ có một cán bộ trực ban. Minh nói tiếng Trung trình bày với chiến sĩ trực ban này về việc có một số cô gái người Việt đang bị nhốt giữ trái phép tại nhà hàng nói trên, đề nghị công an tỉnh Quảng Đông lên kế hoạch và phương án giúp đỡ, trong đó có cháu gái mình và mục đích của hai anh em là sang giải cứu, đón các cháu về Việt Nam. Khi nghe chúng tôi trình bày, anh chiến sĩ này đã

Kỳ cuối: TƯƠNG KẾ TỰU KẾ

(Xem từ TGM 859)

gọi điện thoại báo cáo chỉ huy... Thật may mắn, vì ít nhất họ đã tin câu chuyện của mình là có thật!" - Anh Thi kể lại.

Dựa trên những lời trình báo của Thi và Minh, cơ quan công an tỉnh Quảng Đông ngay lập tức thành lập một ban chuyên án và lên kế hoạch kiểm tra bắt ngờ nhà hàng nói trên. Hai chiếc xe chuyên dụng được điều đi, trong đó có một chiếc xe áp tải tội phạm. Quảng đường từ trung tâm tỉnh lỵ Quảng Đông xuống vùng núi có nhà hàng X dài hơn 170km. Hai chiếc xe âm thầm xuất phát, khi đó là 8 giờ tối.

Sau này, khi sự việc kết thúc, qua lời phiên dịch của Minh, Thi biết rằng, cơ quan công an tỉnh Quảng Đông đã chủ trương hành động nhanh, bất ngờ, không liên lạc trước với lực lượng công an huyện, công an xã tại địa phương, để đảm bảo bí mật. Đến khi đã bắt giữ được các đối tượng, mới thông báo cho chính quyền cơ sở biết. Chính bản thân họ cũng muốn loại bỏ những trường hợp xấu có thể xảy ra, nếu thông tin bị lộ ra bên ngoài...

Cuộc giải cứu lúc nửa đêm

23 giờ đêm. Hai chiếc xe của lực lượng công an tỉnh Quảng Đông tiếp cận được địa bàn. Trời đêm đen đặc và lạnh cắt da cắt thịt. Ngồi trên xe, qua ánh đèn yếu ớt, Thi âm thầm quan sát vùng đất xa lạ có động quỷ đang giam giữ cháu gái mình. Đây là một vùng miền núi khá hoang vu và khuất nẻo. Nhà cửa khá thưa thớt. Cả phố núi đã đi ngủ hết, chỉ còn rất ít nhà thấp điện sáng. Nhà nào nhà nấy đóng cửa im ỉm, để tránh cái lạnh mùa đông của vùng phương Bắc...

Áp sát được đúng nhà hàng theo địa chỉ mà người đàn ông Trung Quốc lạ mặt cung cấp, các chiến sĩ công an Quảng Đông nhanh chóng chia ra phong tỏa các chốt ra vào, số còn lại vào thẳng bên trong nhà hàng. Có lẽ quá bất ngờ và quá nhanh, nhà hàng trên không hay biết chuyện gì xảy ra. Những kẻ bảo kê vẫn đang mải mê đánh mặt chược. Khi lực lượng công an mặc quân phục xông vào trong nhà, chúng vẫn không hay biết!

Nhanh chóng truy tìm căn phòng mà người đàn ông Trung Quốc "chỉ điểm", lực lượng công an đã tìm thấy 9 cô gái

Việt Nam đang bị giam giữ. Đúng như những gì mà người đàn ông lạ mặt Trung Quốc cung cấp, cả 9 cô gái bị đưa tới đây giam giữ trong nhiều ngày và đang được chuẩn bị đưa đi bán tiếp sang Hong Kong để làm gái mại dâm. Quần áo đã mua, vé xe đã lấy cho từng người. Từ Việt Nam sang đến điểm "trung chuyển" này, mỗi cô được bán với giá tương đương 70 triệu đồng. Nếu sang đến địa chỉ cuối cùng là Hong Kong, mỗi cô sẽ được bán với giá 200 triệu đồng. Với số tiền nói trên, các cô sẽ vĩnh viễn trở thành nô lệ tình dục, để trả lại món tiền mà những kẻ buôn người đã bỏ ra mua các cô về.

Đúng như phương án đã được thống nhất từ đầu, đó là "đánh nhanh, rút gọn" để nhà hàng trên không kịp trở tay, những kẻ vi phạm pháp luật của nhà hàng trên bị cơ quan an ninh áp giải về trụ sở. 9 cô gái trẻ được giải thoát khỏi động quỷ, ngay trong đêm cũng được đưa về tỉnh lỵ Quảng Đông.

Nơi giam giữ các cô gái trẻ có tên phiên âm Hán Việt là Lão Điều Chí (có nghĩa là: nơi gặp gỡ của những người bạn lâu ngày gặp lại). Bề ngoài, nó giống như một nhà nghỉ, có tầng hầm, có dịch vụ ăn uống, phòng nghỉ... Không ai ngờ đằng sau vỏ bọc ấy là một động quỷ trả hình và không ai biết có bao nhiêu cô gái đã từng bị giam giữ tại địa chỉ heo hút này, để tiếp tục bị bán một lần nữa với giá hàng trăm triệu đồng...

Dậm trường sương gió

Về tới tỉnh lỵ Quảng Đông, đồng hồ chỉ 3 giờ sáng. Người mệt rã rời vì phải trải qua chặng đường hàng ngàn cây số, đến lúc ấy Thi mới chợt nhớ là cả ngày chưa có gì vào bụng. Thế nhưng, niềm vui giải thoát được các cháu an toàn khiến anh quên đi tất cả.

Tại trụ sở công an tỉnh Quảng Đông, cơ quan chức năng đã làm thủ tục lấy lời khai của từng cô gái để làm hồ sơ lưu ngay trong đêm. Qua câu chuyện của các cán bộ an ninh Trung Quốc nói với nhau, qua lời phiên dịch của Minh, Thi biết được, những kẻ vi phạm pháp luật của nhà hàng Lão Điều Chí sẽ bị truy tố về tội danh giam giữ, mua bán phụ nữ nước



■ Cuộc sống của những cô gái bán dâm nơi đất khách hầu như không có lối thoát...

ngoài trái pháp luật. Khung hình phạt của Trung Quốc cho tội danh này, áp dụng với các đối tượng trên từ 6 - 7 năm tù.

Nghỉ lại một đêm tại trụ sở công an tỉnh Quảng Đông, sớm hôm sau, cơ quan công an tỉnh Quảng Đông mua vé xe cho 9 cô gái vừa được giải cứu đêm qua trở về Việt Nam. Lúc này, Tết Nguyên đán sắp cận kề.

Cả 9 cô gái trên đều bị kẻ xấu lợi dụng rủ rờ, lừa gạt, sau đó áp dụng cùng một thủ đoạn là cho thuốc mê rồi "tuồn" sang Trung Quốc. Thời gian, con đường bị đẩy đến động quỵ của mỗi cô khác nhau, nhưng tất cả đều giống nhau ở một điểm: bị kẻ xấu lừa gạt, đến khi tỉnh dậy đã thấy mình ở một nơi xa lạ, không hiểu xung quanh mọi người nói tiếng gì và cùng chung một số phận đã được sắp đặt sẵn: bị bán qua tay nhiều mối, trở thành gái mại dâm để "trừ nợ" cho chính số tiền mà những kẻ đã bỏ ra mua mình về làm món hàng. Bi thảm nhất là hai chị em gái ruột L.T.T và L.T.V ở Hòa Bình bị lừa bán sang Trung Quốc cách nhau 1 tháng, cùng gặp nhau tại nhà hàng Lão Chí Diệu. Cô thôn nữ 19 tuổi quê Nam Định, Nguyễn Thị H. (cháu gọi trưởng thôn Đặng Ngọc Thi là chú rể) là cô gái cuối cùng trong số 9 em bị giam giữ trong nhà hàng Lão Chí Diệu.

Thời gian giam giữ các cô gái tại nhà hàng Lão Chí Diệu thực chất là thời gian *hồ người*. Các chủ buôn người không cho các cô ra bên ngoài, bí mật nuôi dưỡng để các cô lại sức sau quãng đường cả ngàn cây số, chăm cho các cô có da có thịt... Đến khi các cô đã má đỏ môi hồng, được "tút" lại nhan sắc bằng cách ép tóc, nhuộm tóc..., khi ấy mới là thời điểm "xuất hàng" và mới bán được giá "tận ngon".

Trên suốt chặng đường hàng ngàn cây số từ Quảng Đông về thị trấn Đông

Hưng, rồi từ Đông Hưng về Móng Cái, anh Đặng Ngọc Thi vẫn chưa yên vì một nỗi lo: liệu có chuyện gì xảy ra trong hơn 1.000km đường về hay không? Về tới cửa khẩu Móng Cái, trời bắt đầu tối. Phố núi bắt đầu lên đèn. Thi thở phào nhẹ nhõm vì đã đặt chân lên địa phận Việt Nam, thế nhưng, một nỗi lo khác lại hiện hữu, đó là những đồng tiền cuối cùng trong người đã cạn.

Thi quyết định thuê nhà nghỉ để nghỉ lại một đêm, sau đó gọi điện thoại báo tin về nhà cho gia đình là đã tìm được người, gia đình chuẩn bị xe, tiền... để sớm hôm sau lên Móng Cái đón đoàn. Tất cả tiền nghỉ, tiền ăn... đều mua bán chịu.

Khuya, cả 9 cô gái đều rứt rứt, không cô nào chịu đi tắm giặt. Gặng hỏi, anh mới được biết, không cô nào còn bộ quần áo nào khác để thay thế. Thi đánh liều mang giấy tờ tùy thân, bằng lái xe đi cầm ở tiệm cầm đồ được 400.000 đồng, mua vừa đủ 9 bộ quần áo cho 9 cô gái!

Cuộc đoàn tụ đầy nước mắt

Sáng hôm sau, người nhà dưới Nam Định thuê một chiếc xe 16 chỗ lên Móng Cái để đón đoàn. Trên đường về, anh Thi lấy địa chỉ, số điện thoại của từng cháu để liên lạc với gia đình. Có những cháu chỉ nhớ được là ở làng mình, có nhà ông này, nhà người kia có máy điện thoại, nhưng không biết số. Lại phải kiên nhẫn dò hỏi tổng đài 1080 ở các tỉnh để xin số, rồi gọi điện thoại hẹn gặp người nhà các cháu lên đón con...

Có những gia đình, khi nghe thông báo là con cháu mình vừa thoát khỏi động quỵ ở Trung Quốc, vẫn không tin, vẫn quả quyết là "cháu nó vừa mới đi làm xa được vài tháng, làm sao mà sang đó được...". Có những người không tìm được niềm hạnh

phúc, vì quá bất ngờ và không tin đó là sự thật, đã bật khóc ngay trong điện thoại...

Chọn khách sạn Kim Liên B ở Hà Nội làm điểm gặp gỡ, anh Thi thông báo và đề nghị các gia đình phải trực tiếp cử người thân lên đón con em mình. Cuộc gặp gỡ bất ngờ cuối năm là cuộc hội ngộ đầy xúc động.

"Nhiều gia đình, khi đến có cả công an xã đi theo, vì họ vẫn không tin, vẫn nghi ngờ mình nói dối. Đến nơi, họ bật khóc khi nghe câu chuyện về cuộc hành trình hàng ngàn cây số của chúng tôi mấy ngày qua... Nhiều phụ huynh cảm động, nói trong nước mắt. Họ bắt con cái mình phải nhận tôi là ân nhân, là người sinh ra các cháu lần thứ hai... Có gia đình tâm sự rất chân thành và xin phép được hỗ trợ một phần nhỏ chi phí cho chuyến giải cứu người bên Trung Quốc..." - Anh Thi kể lại.

Sau khi đã đưa được H về Việt Nam, bố mẹ H viết đơn tố cáo về hành vi lừa gạt, buôn bán người của Đặng Ngọc Hiếu - kẻ đã làm quen qua mạng để lừa gạt, dụ dỗ H. Tháng 4/2007, cơ quan điều tra thuộc Công an tỉnh Nam Định đã lập hồ sơ, phát lệnh truy nã Đặng Ngọc Hiếu (thị trấn Kép, Lạng Giang, Bắc Giang), Hà Thị Thơm (tức Hồng) cũng thường trú tại Bắc Giang, với tội danh lừa gạt, buôn bán phụ nữ trái phép. Tháng 4/2008, Hà Thị Thơm - kẻ cầm đầu đường dây buôn bán phụ nữ trái phép sang biên giới đã bị trừng trị với án 7 năm 6 tháng tù giam; Đặng Ngọc Hiếu: 42 tháng tù treo (vì thời điểm bắt giữ, Hiếu vẫn ở tuổi vị thành niên).

"Những vết thương rồi cũng liền da. Những cô gái trẻ bị bán sang Trung Quốc may mắn được giải thoát trở về, nhưng liệu có thể vượt qua những mặc cảm để làm lại cuộc đời mình hay không, đó lại là bản lĩnh và sự quyết tâm của từng cháu. Tôi vừa nhận được điện thoại của gia đình cháu L.T.V (quê Hòa Bình) mời lên dự đám cưới của cháu. Năm ngoái, cháu Lê Thị T. (Hà Nội) cũng đã thành hôn với một chàng trai làm thợ cơ khí, tôi cũng được mời tham dự... Nhìn các cháu hạnh phúc trong ngày trọng đại của cuộc đời, tôi cảm thấy ấm lòng..." - Trưởng thôn Đặng Ngọc Thi bồi hồi mỉm cười. Nụ cười rạng ngời hạnh phúc của anh rộng mở giữa làn khói nước chè tươi sóng sánh vàng, hốn nhiên như cuộc giải thoát lạ lùng ấy vừa mới xảy ra ngày hôm qua... ■

"Đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng và đẩy mạnh đào tạo theo nhu cầu xã hội"



■ Thủ trưởng Bộ GD & ĐT Trần Quang Quý báo cáo nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục đại học. Ảnh: Linh Tâm

Đó chính là chủ đề năm học 2009 - 2010 của giáo dục đại học (GDDH) được Bộ GD&ĐT công bố tại Hội nghị triển khai nhiệm vụ năm học mới khối các trường ĐH. Tại hội nghị được tổ chức qua cầu truyền hình Hà Nội, Vinh, Đà Nẵng, TP. HCM và Cần Thơ vào ngày 14/11, những hạn chế trong công tác thành lập trường, triển khai thực hiện quy hoạch mạng lưới trường ĐH được chỉ rõ: khoảng 20% trường ĐH, cao đẳng (CĐ) (12 trường) được thành lập mới hoặc nâng cấp lên chưa thực hiện đầy đủ các cam kết như trong đề án; chưa có qui định bắt buộc về kiểm tra thực tế các điều kiện cần thiết khi cho phép mở ngành đào tạo và tuyển sinh... Từ năm học 2009 - 2010, trường ĐH, CĐ nào không thực hiện 3 công khai theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT vào tháng 1/2010 sẽ không được phép tuyển sinh năm học 2010-2011. Phó Thủ tướng, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Nguyễn Thiện Nhân cho rằng: "Triển khai sinh viên đánh giá giảng viên, thực chất là góp phần tạo động lực cho thầy cô dạy tốt và hoàn thiện. Sắp tới, đánh giá giảng viên nên làm kỹ, rõ ràng, công bằng và hiệu quả hơn thông qua lấy ý kiến đánh giá của sinh viên, ý kiến của đồng nghiệp..." (T.H)

Nhà xuất bản Giáo dục tại TP. Hồ Chí Minh tròn 30 tuổi

Nhà xuất bản Giáo dục (NXBGD) tại TP.HCM vừa tổ chức trọng thể lễ đón nhận huân chương Độc lập hạng ba và kỷ niệm 30 năm thành lập. Phó Chủ tịch nước Nguyễn Thị Doan đến dự và gắn huân chương cao quý của Nhà nước lên lá cờ truyền thống của NXBGD. Là một đơn vị của NXBGD Việt Nam, 30 năm qua, NXBGD tại TP.HCM đã nỗ lực trong việc thực hiện nhiệm vụ cung ứng và tổ chức biên soạn sách GD, củng cố và phát triển hệ thống thư viện trường học tại các tỉnh, thành phố phía Nam. Đây cũng là giai đoạn đánh dấu sự trưởng thành của một đơn vị đã vượt qua nhiều khó khăn, thử thách, hoàn thành tốt nhiệm vụ, góp phần vào sự phát triển

của GD và sự nghiệp đổi mới của đất nước. (Đ.Q.T)

Nhà xuất bản Giáo dục tại Đà Nẵng đón nhận huân chương Lao động hạng nhì

Ngày 12/11, NXB Giáo dục tại Đà Nẵng đã tổ chức trọng thể lễ kỷ niệm 15 năm thành lập. Tại buổi lễ, thừa ủy nhiệm của Chủ tịch nước và Thủ tướng Chính phủ, Thứ trưởng Bộ GD&ĐT Nguyễn Thị Nghĩa, Phó chủ tịch Ủy ban nhân dân TP. Đà Nẵng Trần Phước Chính đã trao huân chương Lao động hạng nhì cho tập thể cán bộ, biên tập viên, nhân viên NXB Giáo dục tại Đà Nẵng và cho ông Ngô Trấn Ái, Chủ tịch Hội đồng quản trị kiêm Tổng Giám đốc NXB Giáo dục Việt Nam; huân chương Lao động hạng ba cho ông Huỳnh Bá Văn, Phó Tổng Giám đốc NXB Giáo dục Việt Nam, Giám đốc NXB Giáo dục tại Đà Nẵng. NXB Giáo dục tại Đà Nẵng, tiền thân là Chi nhánh NXB Giáo dục tại Đà Nẵng, được thành lập ngày 23/3/1994. Sau 15 năm xây dựng, đơn vị đã có 9 công ty con hoạt động trên địa bàn. Trung bình mỗi năm, NXB Giáo dục tại Đà Nẵng đã phát hành trên 20 triệu bản sách giáo khoa, sách tham khảo, giáo trình và các tài liệu học tập, góp phần bình ổn thị trường sách GD ở khu vực miền Trung - Tây Nguyên, khắc phục tình trạng thiếu sách, sốt sách... (T. NGỌC - A. TUẤN)

Trao giải cuộc thi Prudential - Văn hay chữ tốt năm



2009

■ Trưởng ban Tổ chức Thành ủy TP.HCM Nguyễn Thị Thu Hà (trái) trao thưởng cho học sinh đoạt giải nhất khối 6 - 7

Ngày 15/11, Báo Sài Gòn Giải Phóng, Sở GD&ĐT TP.HCM đã tổ chức lễ trao giải cuộc thi Prudential - Văn hay chữ tốt năm 2009 với sự tài trợ của Công ty Bảo hiểm Nhân thọ Prudential Việt Nam. 14 học sinh có mặt trong lễ trao giải hết sức xứng đáng khi các em đã vượt qua hơn 300.000 học sinh khác trong toàn thành phố để nhận được những giải thưởng xuất sắc nhất. Cuộc thi "Prudential - Văn hay chữ tốt" qua 10 năm phát động đã góp sức cho ngành GD rèn luyện cho học sinh kỹ năng viết văn, bồi dưỡng tâm hồn, xây dựng nhân cách cũng như tình yêu gia đình, đất nước. Những học sinh đoạt

giải là "vốn quý" cần được trân trọng và tạo điều kiện phát triển, nhất là khi thành phố đang rất cần nhân tài trong lĩnh vực văn học nghệ thuật, xã hội nhân văn. (PV)

Học sinh Việt Nam giành 8 huy chương vàng kỳ thi Nangyang Concept Test 2009

Nangyang Concept Test là kỳ thi dành cho chương trình nâng cao, được tổ chức theo phương thức mở để thi cùng ngày, cùng giờ ở các điểm thi tại 4 quốc gia là Indonésia, Malaysia, Singapore và Việt Nam. Ngoài bằng khen, học sinh đoạt giải cao của kỳ thi sẽ được ưu tiên trong thi tuyển vào học các ngành Vật lý, Vật lý ứng dụng, Hóa học và Sinh học của Đại học Công nghệ Nangyang, Singapore. Tham gia kỳ thi năm nay, đội tuyển học sinh Việt Nam giành 8 giải nhất (tương đương huy chương vàng), trong đó riêng học sinh Trường Trung học phổ thông chuyên Lê Quý Đôn - Đà Nẵng đã giành 4 giải, gồm Dương Quỳnh Trâm - Vật lý và Đinh Thành Nhân, Lê Văn Hùng Vương, Trần Khải Hoàng - Hóa học. Đây là lần thứ hai, Trường chuyên Lê Quý Đôn - Đà Nẵng cử đội tuyển tham dự. Năm 2008, trong lần ra quân đầu tiên, học sinh của trường đã giành được một nửa số giải nhất trong tổng số giải nhất mà đội tuyển quốc gia đoạt được. (TRẦN NGỌC)

Hội thao truyền thống chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11

Liên đoàn Lao động TPHCM vừa tổ chức Hội thao truyền thống chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2009 khối GD&ĐT với sự tham gia của hơn 350 vận động viên là các thầy, cô giáo thuộc 40 đơn vị: Đại học Quốc gia TPHCM, các trường đại học, cao đẳng và các đơn vị giáo dục trực thuộc. Hội thao diễn ra từ ngày 3/11 đến ngày 6/11/2009 với 4 môn thi đấu: bóng bàn, bóng chuyền (nam), cờ tướng và quần vợt (nam - nữ). Hội thao kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 được tổ chức hàng năm còn nhằm mục đích đẩy mạnh phong trào thể dục thể thao, nâng cao thể chất, tăng cường sức khỏe trong cán bộ giáo viên - công nhân viên chức và xây dựng tinh thần đoàn kết, giao lưu học hỏi lẫn nhau giữa các đơn vị giáo dục - đào tạo. (Q. VINH)

Ngày hội học sinh sinh viên "Tập trung trí tuệ - Thực hiện ước mơ"

Ngày hội dành cho học sinh sinh viên với chủ đề "Tập trung trí tuệ - Thực hiện ước mơ" lần đầu tiên diễn ra tại Trường THPT Phan Châu Trinh, Đà Nẵng, hôm 15/11. Chương trình do Thành đoàn TP. Đà Nẵng, Sở GD&ĐT Đà Nẵng, Viện Nghiên cứu Giáo dục, báo Tuổi Trẻ tổ chức và được sự tài trợ của nhãn hàng singum Cool Air - Công ty Wrigley. Mục tiêu của chương trình là thông qua sân chơi lớn này giúp học sinh sinh viên trau dồi kiến thức, kỹ năng, từ đó định hướng mục tiêu, xây dựng kế hoạch hành động và thực hiện bằng được ước mơ của mình trong tương lai. Sau Đà Nẵng, chương trình sẽ diễn ra tại TP. HCM vào ngày 29/11. (TRẦN NGỌC)

Panasonic bàn giao thiết bị tài trợ cho Trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật TP.HCM

Sáng 6/11, Tập đoàn Panasonic đã bàn giao phòng thí nghiệm tự động hóa cho Khoa Điện - Điện tử, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật TP.HCM, với tổng trị giá 28.000 đôla Singapore (tương đương 365.000.000đ). Với phòng thí nghiệm này, sinh viên sẽ được tạo điều kiện tiếp cận với các thiết bị công nghệ cao cấp và tiên tiến. Nhà trường cam kết sẽ cung cấp cơ sở vật chất, nguồn nhân sự để quản lý bảo trì các trang thiết bị của phòng thí nghiệm và đưa vào công tác giảng dạy. (QUANG VINH)

Ra mắt của hệ điều hành Windows mới nhất

Microsoft Việt Nam chính thức công bố ra mắt hệ điều hành Windows mới nhất - Microsoft Windows 7, hệ điều hành Server - Windows Server 2008 và Exchange Server 2010 tại thị trường Việt Nam. Windows 7 được xem là hệ điều hành máy tính đầu tiên của Microsoft không đòi hỏi phải chạy trên những thiết bị tiên tiến như những phiên bản trước, cho phép người sử dụng có được nhiều lợi ích nhất từ máy tính và cho phép trải nghiệm những gì họ mong muốn với độ tin cậy hơn, xử lý tác nghiệp nhanh hơn và dễ dàng hơn rất nhiều. Người sử dụng sẽ không còn phải gặp những vấn đề về sự cố và tính tương thích của phần cứng mà họ thường gặp phải khi sử dụng những phiên bản trước đây của Microsoft. (T. HIỂN)



TIN VUI CHO BỆNH NHÂN MẮC BỆNH VIÊM MŨI - VIÊM HỌNG - MẤT NGỦ

PHÒNG KHÁM TRUNG Y AN KHANG (GIẤY PHÉP SỐ: 0925/GCNHNYDHCT)

Là phòng khám Trung y chuyên điều trị các bệnh mãn tính, nan y do các chuyên gia Trung y khám và điều trị, phục vụ lâu dài cho sức khỏe của đồng bào bệnh nhân.

"THÔNG" MỘT LẦN: nước mũi chảy ra nhiều (cần bả cổ hạn tích tụ lâu ngày trong mũi), hai lỗ mũi thông rồi, có thể nghe được mũi com. 1-7 ngày "khỏi": hết chóng mặt rồi, hết nhức rồi, miệng hết hôi rồi, đờm ít đi rồi, ăn ngon miệng rồi, ngủ tốt hơn rồi, ngủ hết ngày rồi.

1-3 TUẦN "KHỎI HẦN": mũi hết ngứa, không còn ứ đọng, không khô khốc, dù bị kích thích cũng không hắt xì hơi, không sổ mũi, niêm mạc mũi dần dần hồi phục, không còn thương xuyên cảm mạo, triệt để ngăn chặn sự xâm nhập của vi khuẩn gây bệnh.

CHỨNG BỆNH NHƯC ĐẦU: Phát hiện sớm, điều trị sớm.

CHỨNG BỆNH MẤT NGỦ: Sát thủ tăng hình của thể kỷ mới! Khó ngủ, ngủ không ngon giấc, hay mơ, giấc ngủ

quá ngắn, thậm chí thức trắng đêm hay kèm theo nhức đầu, chóng mặt, hồi hộp, trí nhớ kém, có thể dẫn đến bệnh cao huyết áp, bệnh tim mạch, bệnh bao tử, đường ruột, yếu sinh lý, mất m... Nghiêm trọng hơn là dẫn đến rối loạn thần kinh, cuối cùng đe dọa đến tính mạng. (Bệnh nhẹ dùng 1-3 ngày, bệnh nặng dùng 3-7 ngày, bệnh nhân có thể ngủ rất ngon)

Đặc điểm độc đáo của liệu pháp điều trị song song bằng Trung y mà phòng khám chúng tôi đang áp dụng là: liệu trình ngắn, hiệu quả nhanh, không cần nằm viện, trị xong có thể ra về ngay, không ảnh hưởng công việc học tập, đã mang lại sức khỏe hầu hết cho bệnh nhân.

Để bệnh nhân yên tâm điều trị, phòng khám sẽ miễn phí 03 ngày tiền thuốc cho bệnh nhân, nếu thấy hiệu quả tiếp tục điều trị, đó là các quan tâm tốt nhất đối với người bệnh...

TRUNG Y TRUNG DƯỢC
TẠO NÊN KÝ TÍCH TRONG ĐIỀU TRỊ

CHỈ NGHE THỜI CHƯA TIN
THỬ MỘT LẦN RỒI BIẾT

627B Nguyễn Trãi, P.11, Q.5, TP.HCM
(Đối diện Trung tâm Y tế Quận 5)
ĐT: (08) 3.9508071

GIỜ KHÁM BỆNH:

• SÁNG 7:30 - 12:00
• CHIỀU: 14:00 - 17:30
• SÁNG CHỦ NHẬT: 7:30 - 12:00



Cho thuốc trực tiếp vào mũi, họng, 3-5 phút sẽ thấy hiệu quả
Nước mũi rửa do đó - Viêm mũi khỏi mau hơn



ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ - TIN HỌC TP. HỒ CHÍ MINH:

PHÁC HỌA CHÂN DUNG MỘT TẬP THỂ NHÀ GIÁO

Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học TP.HCM vừa bước sang năm thứ 18 tính từ ngày thành lập (20.6.1992 - 20.10.2009). Trong những lần họp mặt nhau hàng năm để đánh dấu sự kiện ấy cũng như để kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam (20.11), cách nói chung tôi thường dùng nay đã trở thành quán ngữ là TẬP THỂ SƯ PHẠM TRƯỞNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ - TIN HỌC TP.HCM. Mọi người ngầm hiểu với nhau: tập thể đó bao gồm Hội đồng sáng lập trường, Hội đồng quản trị, Hội đồng khoa học và đào tạo, Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng, bộ máy các phòng chức năng từ trường, phó phòng đến các chuyên viên và nhân viên; bộ máy các khoa phụ trách hoạt động đào tạo và nghiên cứu từng chuyên ngành khoa học và đội ngũ đông đảo các thầy cô giáo. Cách nói và cách hiểu như vậy phản ánh quan niệm chung của chúng tôi là nhà trường, đặc biệt là một trường đại học dân lập hay tư thục, không thể hình thành và hoạt động được nếu thiếu một thành phần nào đó trong toàn bộ cơ chế của nhà trường. Bộ máy tổ chức của nhà

trường là sự minh họa cụ thể, rõ ràng nhất lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh khi Người dùng ẩn dụ về chiếc đồng hồ để nói về vị trí và chức năng của từng người, từng bộ phận trong một tổ chức thống nhất.

Trong cơ chế một trường học, mỗi giảng viên (GV), đội ngũ nhà giáo nói chung, là những người thường xuyên tiếp xúc, đối diện với sinh viên (SV), vì có chức năng trực tiếp truyền thụ kiến thức cho SV. Về một phương diện nào đó, có thể nói GV cũng là nhân vật đại diện cho tập thể sư phạm của nhà trường trước đối tượng đào tạo của trường. SV cũng như cả xã hội thường qua đạo đức, nhân cách, trình độ học thức của người GV có thể xét đoán về trường. Không phải ngẫu nhiên mà truyền thống Việt Nam luôn quan niệm *Cha mẹ nào con nấy, thầy nào trò nấy*. Vì vậy người học, xã hội luôn luôn có yêu cầu cao ở người GV. Xưa nay người GV tự nhận biết trách nhiệm và vinh dự ấy nên cũng luôn luôn có đòi hỏi cao ở chính mình.

Trong nền giáo dục hiện đại, khi xác định các tiêu chí để đánh giá chất lượng

đào tạo của một trường học, tiêu chí về đội ngũ GV bao giờ cũng được đưa lên hàng đầu, cũng chính là bởi lẽ đó.

Cũng như các trường khác trong hệ thống giáo dục Đại học Việt Nam, Trường đại học Ngoại ngữ - Tin học TP.HCM, ngay từ khi thành lập và trong suốt quá trình tồn tại và phát triển của mình, nhờ nhận thức được vị trí, vai trò của GV trong hoạt động đào tạo, nghiên cứu của trường nên đã không ngừng chăm lo đội ngũ GV của trường về lượng, cũng như về chất. Về mặt số lượng trường nhắm theo yêu cầu tỉ lệ GV/SV theo chuẩn do BGD&ĐT đề ra để phấn đấu. Phương hướng của trường là coi trọng cả chất lượng khoa học lẫn phẩm chất đạo đức của từng GV cũng như toàn đội ngũ.

Đội ngũ GV của trường hiện nay được hình thành từ nhiều nguồn. Trước hết là các GV góp mặt với trường ngay từ khi trường thành lập. Trong số đó, cùng với các GV tham gia vào bộ máy quản lý cấp trường và cấp khoa, còn có GV trực tiếp giảng dạy thuộc 3 khoa hạt nhân đầu tiên của trường: Ngoại ngữ, Công nghệ thông tin và Ngôn ngữ - Văn



hóa phương Đông. Dần dần cũng quy tụ về đây một số GV đến từ các trường đại học khác ở TPHCM hoặc Hà Nội như Đại học Tổng hợp, Đại học Sư phạm, Đại học Ngoại ngữ. Một số lượng đáng kể GV vốn là các cử nhân tốt nghiệp từ những khóa đào tạo đầu tiên của trường. Trong độ tuổi đời và có thời gian bước vào nghề cùng với thế hệ GV lớn tuổi là cựu sinh viên của trường, là những GV trẻ được đào tạo từ các trường khác có ngành nghề tương ứng. Tính đa dạng về nguồn đào tạo như vậy cũng tạo sự đa dạng về nguồn tri thức được tiếp thu để bổ sung cho nhau trong đội ngũ GV và truyền thụ các tri thức chuyên môn và kỹ năng khoa học cho SV. Đặc điểm của thành phần trẻ trong đội ngũ GV này là ý chí vươn lên về khoa học và nghiệp vụ, có nhiều sáng kiến và tự tin, năng động trong hoạt động quản lý và đào tạo. Từ điểm xuất phát là những cử nhân, sau khoảng 10 năm qua phần lớn đã trở thành Thạc sĩ và nhiều người đang theo học chương trình Tiến sĩ, trong đó một số đã nhận học vị Tiến sĩ. Trừ một vài người được nhận học bổng từ các đối tác của trường và được đào tạo ở nước ngoài, còn phần lớn đều vừa hoàn thành các chương trình nghiên cứu sau đại học trong nước vừa đảm nhiệm công việc giảng dạy tại trường. Có thể thấy đội ngũ quản lý chủ chốt, trực tiếp

phần lớn các ngành đào tạo của trường đều thuộc đời ngũ trẻ này: ThS Bùi Thị Thanh Trúc, ThS Đặng Thị Huệ Trân (Khoa Ngoại ngữ); TS Trần Văn Tiếng, TS Trần Thanh Nhân (Khoa Ngôn ngữ và văn hóa phương Đông); Th.S Nguyễn Ngọc Huân (Khoa Quản trị kinh doanh); Th.S Vũ Quốc Anh, Th.S Hồ Thủy Dung (Khoa QHQT); giám đốc các trung tâm: ThS Đoàn Sĩ Trí; CN Hoàng Mộng Long; CN Tăng Phước Đại; ThS Nguyễn Thị Vĩnh Trân (Phó trưởng phòng ĐN-TH-HC) ...

Lớp GV lớn tuổi (từ 60 trở lên) đều là những nhà giáo đã giảng dạy và tham gia quản lý lâu năm trong ngành, sau khi qua tuổi trực tiếp làm việc ở các đại học công lập đã về trường này để góp phần hiệu biết và kinh nghiệm của mình làm tăng thêm sức mạnh cho trường. Hầu hết các GV lớn tuổi khi về trường này đều được yêu cầu tham gia một khâu quản lý nào đó trong trường, tuy nhiên tất cả đều tùy điều kiện sức khỏe, chuyên môn và thời gian từng người, mà tham gia vào các hoạt động đào tạo và nghiên cứu khoa học. Nói chung đây là những GV gương mẫu trong kỷ luật lao động khoa học, có ứng xử văn hóa tiêu biểu, chín chắn, thận trọng trong các nhận định, trong quan điểm khoa học và chính trị xã hội, có thái độ khoan hòa, gần gũi và thấu hiểu

nguyện vọng tâm tư của SV mặc dù có khoảng cách xa về tuổi tác. Bởi vì đây là những GV đã qua sự trải nghiệm của cả đời người trong lĩnh vực trồng người. Nhìn trên tổng thể, tất cả những ưu điểm nêu trên đều được thể hiện trong lớp GV lớn tuổi của Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học TPHCM (HUFLIT). Đến làm việc với HUFLIT, một trong những cán bộ lớn tuổi, mà khách đến làm việc có thể gặp là Nhà giáo Ưu tú Huỳnh Thế Cuộc và trong một số phương diện không ít người xem đây là nhà giáo tiêu biểu của trường. Đó là nhận xét đúng. Bởi vì nhà giáo Huỳnh Thế Cuộc không chỉ là một trong những người sáng lập trường, mà ông còn là GV trực tiếp đảm nhiệm một môn học của Khoa Ngoại ngữ trước đây và Khoa Quan hệ quốc tế hiện nay, là một trong những GV gần gũi với SV.

Đội ngũ GV của trường hẳn cũng còn những mặt yếu. Mỗi thế hệ - lớn tuổi, trẻ tuổi - đều có mặt mạnh mặt yếu của riêng mình. Nhưng phẩm chất trung thực, chân thành, biết học hỏi để làm tròn sứ mệnh của một nhà giáo như cách gọi mà xã hội Việt Nam ta tin tưởng vinh danh, giúp chúng ta biết cách nhận chân đúng mặt yếu của thế hệ mình và đánh giá chính xác mặt mạnh của thế hệ khác để cùng đoàn kết, hợp tác để làm tròn sứ mệnh của mình trong phạm vi trường mình và trong toàn ngành giáo dục đại học Việt Nam.

Do đặc điểm của quá trình xây dựng đội ngũ cũng như do tính đa dạng của đội ngũ GV hiện nay của nhà trường nên thật khó mà tìm một hoặc một vài người trong số đó để khắc họa một chân dung tiêu biểu. Tuy nhiên những dòng viết về các đặc điểm trên đây có thể tìm thấy ở người này hay người khác, ở thế hệ này hay thế hệ khác. Như vậy có thể xem đây như một sự phác họa về chân dung tiêu biểu và tập thể của NHÀ GIÁO thuộc Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học TPHCM hiện nay.

Người chấp bút
BUI KHÁNH THẾ

Khi doanh nghiệp đầu tư cho giáo dục...

Từ chỗ một công ty nhỏ với 10 nhân viên, sau 20 năm thành lập, Tín Nghĩa đã trở thành một tập đoàn gồm 20 công ty con với hơn 1.200 cán bộ, công nhân viên. Đầu tư cho giáo dục là một chủ trương được thực hiện quyết liệt, góp phần quan trọng làm nên sự thành công của công ty.

Nhân ngày nhà giáo Việt Nam 20/11, phóng viên Thế Giới Mới có cuộc phỏng vấn với bà Nguyễn Thị Bạch Hương, Phó tổng giám đốc Công ty Tín Nghĩa, đơn vị mới xây tặng xã An Phước, huyện Long Thành, tỉnh Đồng Nai, ngôi trường mầm non trị giá 16,7 tỷ đồng.

• Hợp đồng lao động ký với nhân viên của công ty luôn có câu: "Bên A đồng ý cử bên B đi học và bên B đồng ý đi học...". Trong bản tin nội bộ của công ty thì ghi rõ: "đây là chính sách nhân sự của công ty trong tương lai". Bà vui lòng cho biết cụ thể về "chính sách nhân sự" này?

Tài năng thường được mô tả là nguồn vốn trí tuệ. Thành công của Tín Nghĩa hôm nay nhờ rất nhiều vào đội ngũ nhân viên tài năng ấy. Chính vì thế, củng cố và phát triển nguồn nhân lực luôn là chiến lược quan trọng hàng đầu mà Tín Nghĩa đặc biệt quan tâm. Năm 1990, công ty chỉ có 10 người thì đến nay, số cán bộ công nhân viên đã là 1.239 người, trong đó số cán bộ quản lý là 162 người, trình độ chuyên môn sau đại học chiếm 2,8%, đại học 22,3%, cao đẳng 3,55%, trung cấp 11,8%, lao động có tay nghề 59%, lao động phổ thông 1,04%.

Bên cạnh phát triển về số lượng, công ty chú trọng rất nhiều vào việc đào tạo bồi dưỡng nguồn nhân lực. Tính đến nay, công ty đã có hơn 400 lượt cán bộ, công nhân viên tham gia các chương trình bồi dưỡng, đào tạo nâng cao nghiệp



■ Bà Nguyễn Thị Bạch Hương, Phó tổng giám đốc Công ty Tín Nghĩa

vụ chuyên môn, ngoại ngữ và đã gửi 23 người đi học tại nước ngoài. Tổng chi phí đào tạo trong năm 2007 là 2,7 tỉ đồng, trong đó chi phí đào tạo nước ngoài chiếm hơn 2,1 tỉ đồng. Nhiều nhân viên công ty được tham gia các khóa đào tạo chất lượng cao tại Ukraina, Pháp, Thái Lan. Một số khác được cử theo học các khóa đào tạo thạc sĩ quản trị kinh doanh tại Singapore. Ngoài ra, công ty cũng rất chú trọng đến việc nâng cao trình độ ngoại ngữ cho nhân viên. Chỉ trong năm 2007, công ty đã chi 596 triệu đồng cho các khóa đào tạo trong nước, gồm các lớp tiếng Anh tổ chức tại công ty và các khóa bồi dưỡng kiến thức, nâng cao nghiệp vụ tay nghề... Tính đến tháng 6/2009, công ty có tổng cộng 20 du học sinh tại nước ngoài, trong đó có 6 du học sinh tại Ukraina, 1 tại Pháp, 1 tại Thái Lan, 10 tại Singapore và 3 tại Mỹ.

Chúng tôi muốn mọi nhân viên công ty đều đáp ứng xuất sắc những tiêu chuẩn về năng lực chuyên môn, có kỹ năng làm việc nhóm hoàn hảo. Tôi tự hào nói rằng:

tại Tín Nghĩa, các giám đốc quản lý đều cam kết phát triển tài năng cho nhân viên trong bộ phận mình, từ việc thu hút và tuyển dụng nhân tài cho đến đào tạo, động viên và giữ lại những tài năng này trong bộ máy!

• Là một doanh nhân, bà hiểu chữ "lợi ích" như thế nào trong lời dạy của Bác Hồ: "Vì lợi ích 10 năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người"?

Ban lãnh đạo Công ty Tín Nghĩa nhận thấy rằng để thoát khỏi hoàn cảnh nghèo túng, có được sự phát triển căn cơ và bền vững, thì con đường tốt nhất là tập trung cho giáo dục. Do vậy, trong thời gian qua, ngoài hàng chục tỉ đồng mà công ty đã dành cho các chương trình tài trợ, công ty chú trọng rất nhiều về tài trợ cho giáo dục. Việc tài trợ cho giáo dục không những thể hiện trách nhiệm và sự quan tâm của công ty đối với địa phương mà còn là cách công ty góp phần cùng địa phương thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục từ năm 2001 - 2010 được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt tại Quyết định số 201/2001/QĐ ngày 28/12/2001. Chúng tôi đã tài trợ xây dựng Trường Mầm non Nhơn Nghĩa đạt chuẩn quốc gia, tại huyện Nhơn Trạch, Đồng Nai, chi phí xây dựng là 14 tỉ đồng vào năm 2007. Sau đó là Trường Nấm non Thành Nghĩa tại xã An Phước, huyện Long Thành, tỉnh Đồng Nai hoàn thành vào năm 2009, cũng đạt chuẩn quốc gia với vốn đầu tư 16,7 tỉ đồng. Tôi rất xúc động và nhớ mãi hình ảnh những bà mẹ đã khóc vì hạnh phúc khi con mình được học tại một ngôi trường khang trang, đầy đủ tiện nghi. Từ năm 2008, công ty phối hợp với Đài Phát thanh Truyền hình Đồng Nai thực hiện chương trình *Chung tay vì thế hệ tương lai* nhằm hỗ trợ học bổng cho học sinh nghèo hiếu học.

Không chỉ đóng góp với các hoạt động giáo dục trong tỉnh Đồng Nai, trong nước, năm 2008, Công ty Tín Nghĩa tài trợ cho 20 sinh viên là công dân nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào tại tỉnh Champasak theo học chương trình cử nhân tại Trường Đại học Lạc Hồng, tỉnh Đồng Nai. Tổng chi phí tài trợ cho một sinh viên là 33.000.000 đồng/năm.

• Xin cảm ơn bà.

Trần Quốc Toàn thực hiện

Sự hình thành và phát triển của Trường Trung cấp Tài chính Kế toán Tin học Sài Gòn

Trường Trung cấp Tài chính Kế toán Tin học Sài Gòn chính thức hình thành theo quyết định số 468/QĐ-UBND của Ủy ban nhân dân TP.HCM về việc thành lập Trường ngày 01/11/2009. Chủ tịch Hội đồng Quản trị là thầy Trần Văn Tuấn; Hiệu trưởng: TS. Nguyễn Hữu Ngọc; Hiệu Phó: Lê Thị Yến Ninh. Trường tuyển sinh khóa đầu tiên là 300 sinh viên với các ngành: Tài chính tiền tệ, Kế toán, Tin học; đến năm thứ 2 số lượng sinh viên đã lên đến 2.500, hướng tương lai của trường đến năm 2010 là 3.500 sinh viên. Trường đặt chất lượng lên mục tiêu hàng đầu, sao cho sinh viên ra trường vững lý thuyết, vững thực hành, có thể theo kịp tình hình phát triển mới của xã hội, không chạy theo số lượng mà chỉ tuyển theo sát chỉ tiêu của Bộ, Sở, xây dựng đội ngũ giáo viên có nhiều kinh nghiệm và tâm huyết trong giảng dạy.

Vì chất lượng giáo dục, Trường tổ chức lớp học thành các lớp nhỏ từ 50 tới 70 sinh viên. Sinh viên được đào tạo trong môi trường sư phạm nghiêm túc, rèn luyện đạo đức, nhân cách sinh viên được chú trọng, triển khai trong từng tiết, từng khóa học. Trường Trung cấp Tài chính Kế toán Tin học Sài Gòn quán triệt chỉ thị 40, 42 về rèn luyện sinh viên. Sinh viên được thầy cô đánh giá rèn luyện đạo đức tốt, không có dấu hiệu tệ nạn xã hội. Trường còn có các chương trình ngoại khóa bồi dưỡng môn giáo dục sư phạm, nhà trường gần thực tế xã hội cho sinh viên, cán bộ công nhân viên, giáo viên tham quan khu di tích lịch sử địa đạo Củ Chi, Trường Dục Thanh Phan Thiết.

Chủ trương của trường là xây dựng và tổ chức môi trường giáo dục mang tính xã hội hóa, đậm đà bản sắc dân tộc, đồng thời mang tính thương hiệu của Trường Trung cấp Tài chính Kế toán Tin học Sài Gòn.

Trong giai đoạn thành lập trường Trung



Thầy Bùi Hồng Trạch - chuyên viên cao cấp, Trường phòng Tổ chức

cấp Tài chính Kế toán Tin học Sài Gòn còn gặp nhiều khó khăn, nhưng với nỗ lực hết mình của mỗi thành viên trong trường, trường đã thành lập Chi bộ Đảng ngày 02/04/2008 và Ban chấp hành Công đoàn thành lập ngày 29/06/2009, tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đã giới thiệu cho Chi Bộ Đảng 14 giáo viên và 58 sinh viên ưu tú đi học lớp bồi dưỡng Đảng - Chi bộ trường năm 2008 đạt chỉ bộ "Trong sạch vững mạnh", Sở GD&ĐT tặng giấy khen tiên tiến xuất sắc năm 2009.

Công đoàn đã thực hiện chức năng bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp cho cán

bộ, công nhân viên, giáo viên trường, thể hiện đúng vai trò là tiếng nói của người lao động trước pháp luật. Tổ chức nhiều hoạt động nhằm gắn bó tình cảm giữa các đồng nghiệp trong trường, xây dựng nhà trường thân thiện.

Trường hiện có 2.100 sinh viên, trong đó có 460 đoàn viên. Đoàn trường đã tham gia sôi nổi và tích cực các phong trào của Trường, đã thực hiện đúng chức năng nhiệm vụ của tổ chức Đoàn, tổ chức thành công các phong trào học tốt, dạy tốt, nhà trường, văn minh sạch đẹp với tiêu chí: "Đoàn kết - kỷ cương - đổi mới - phát triển".



TRUNG TÂM NGOẠI NGỮ ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP. HỒ CHÍ MINH

CHI NHÁNH 1

280 An Dương Vương Q.5 ; 275 Nguyễn Trãi Q.1
ĐT: 38.355.082 ; Website: www.dhsptnn1.edu.vn



Tổng khai giảng

Ngày 23 và 24 - 11 - 2009

TOEFL® iBT (iBT30, iBT45, iBT60 & iBT80)

TOEFL ITP

dành cho học viên theo học chương trình Thạc sĩ do Bộ GD&ĐT qui định

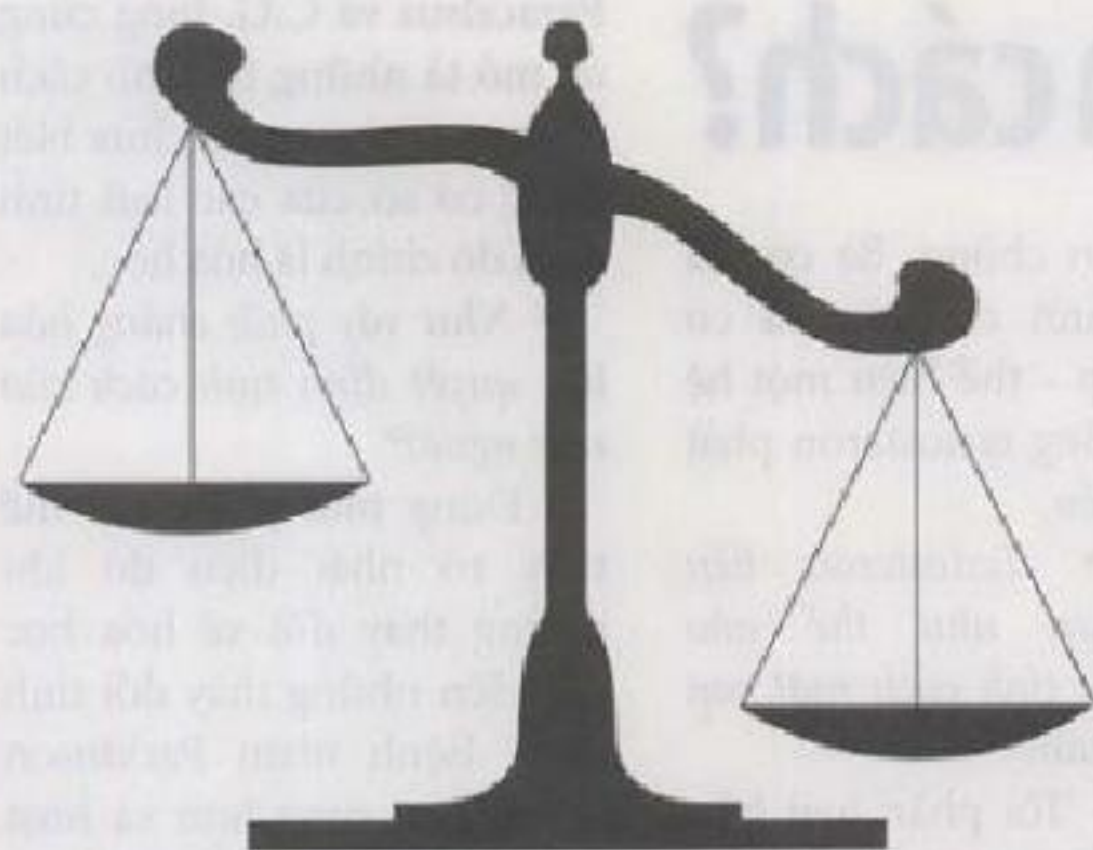
IELTS (5.0+ & 6.0+)

NEW TOEIC® (300, 450, 600)

- * Đội ngũ giảng viên tận tâm, giàu kinh nghiệm và có bằng cấp cao.
- * Giáo trình cập nhật liên tục, phù hợp từng cấp độ.
- * 100% phòng học máy lạnh, có trang bị đèn chiếu đa năng và máy tính.
- * Kiểm tra chất lượng thường xuyên qua các bài test tại lớp và trên máy tính.
- * Thi cuối khoá ngay trên phòng thi chính thức.
- * Học viên được phát giáo trình hoặc tài liệu học tập chính.

Đặc biệt

Luyện viết câu ngay từ cấp độ **iBT30**, tạo nền tảng vững chắc cho kĩ năng viết ở các cấp độ cao hơn và trong môi trường học thuật về sau.



● Tôi đang tại ngũ, có ý định thi vào đại học để phục vụ quân đội lâu dài và được đơn vị đồng ý. Tôi muốn vào học tại các trường ngoài quân đội như Đại học Bách khoa, Công nghệ thông tin, Hàng hải được không? Các quy định về vấn đề này? (truongson_90@yahoo.com)

Nghị định số 73/2005/NĐ-CP ngày 6/6/2005 về đào tạo cán bộ cho Quân đội nhân dân Việt Nam tại các trường ngoài quân đội quy định:

1. Đối tượng đào tạo được đào tạo tại trường ngoài quân đội (gọi chung là học viên quân đội):

- Thanh niên ngoài quân đội, quân nhân, công chức quốc phòng, công nhân quốc phòng trúng tuyển vào các trường cao đẳng, đại học trong quân đội theo Quy chế tuyển sinh do Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) ban hành; có đủ tiêu chuẩn, điều kiện do Bộ Quốc phòng và Bộ GD&ĐT quy định thì được xét chuyển sang đào tạo ở các trường ngoài quân đội thuộc những ngành, chuyên ngành có cùng khối thi.

- Cán bộ quân đội tốt nghiệp đại học các trường trong quân đội được đào tạo trình độ thạc sĩ, tiến sĩ, thực tập sinh khoa học, nghiên cứu chuyên đề tại các trường ngoài quân đội theo quy chế tuyển sinh hiện hành.

- Sinh viên, học viên đang học tại các trường ngoài quân đội, có học lực khá, giỏi và ngành học phù hợp với yêu cầu của quân đội, được tuyển chọn để tiếp tục đào tạo trình độ cao hơn theo yêu cầu của quân đội (điều 2).

2. Trình độ đào tạo và phương thức đào tạo:

- Học viên quân đội được đào tạo cao đẳng, đại học, thạc sĩ, tiến sĩ, thực tập sinh khoa học, nghiên cứu chuyên đề tại các trường ngoài quân đội.

- Học viên quân đội được đào tạo chính quy ở trong nước và nước ngoài theo kế hoạch, chương trình, dự án của nhà nước, của các bộ, ngành, trường ngoài quân đội (điều 3).

3. Chế độ, chính sách và trách nhiệm của học viên quân đội:

- Thanh niên ngoài quân đội, thiếu sinh quân và các đối tượng khác chưa phải là quân nhân được quân đội tuyển chọn đi đào tạo tại các trường ngoài quân đội được hưởng chế độ, chính sách đối với quân nhân kể từ ngày quyết định nhập ngũ

có hiệu lực.

- Học viên quân đội đào tạo tại các trường ngoài quân đội được hưởng các chế độ, chính sách đối với sinh viên, lưu học sinh theo quy định của Nhà nước.

- Học viên quân đội đi đào tạo tại các trường ngoài quân đội, sau khi tốt nghiệp được sắp xếp công tác theo ngành học và phải chấp hành sự phân công điều động của Bộ Quốc phòng (điều 5).

Theo Thông tư liên tịch số 119/2005/TTLT/BQP-BGD&ĐT-BKH&ĐT-BTC ngày 25/8/2005 hướng dẫn thực hiện Nghị định số 73/2005/NĐ-CP của Chính phủ về đào tạo cán bộ cho Quân đội nhân dân Việt Nam tại các trường ngoài quân đội, tiêu chuẩn, điều kiện tuyển chọn và chế độ, chính sách học viên quân đội:

- Tuyển chọn những người có đủ tiêu chuẩn chính trị, phẩm chất đạo đức tốt; có đủ trình độ, kiến thức chuyên môn, văn hóa, tuổi đời phù hợp theo từng đối tượng đào tạo, sức khỏe tốt; tự nguyện phục vụ quân đội lâu dài, chấp hành sự phân công ngành học và điều động công tác khi tốt nghiệp.

- Đào tạo cao đẳng, đại học: thanh niên ngoài quân đội, quân nhân, công chức quốc phòng, công nhân quốc phòng trúng tuyển vào các trường cao đẳng, đại học thuộc Bộ Quốc phòng theo quy chế tuyển sinh của Bộ GD&ĐT, học xong nội dung chương trình huấn luyện đào tạo nguồn sĩ quan được xét chuyển sang đào tạo tại các trường đại học ngoài quân đội có cùng khối thi và trình độ đào tạo. Bộ Quốc phòng chỉ chuyển học viên quân đội sang đào tạo ở trường ngoài quân đội đối với những ngành, chuyên ngành quân đội không đào tạo, hoặc có đào tạo nhưng chất lượng chưa cao, chưa đáp ứng đủ nhu cầu sử dụng. Học viện Cảnh sát nhân dân, Học viện An ninh nhân dân, Đại học Phòng cháy chữa cháy, Học viện Kỹ thuật mật mã và các trường cao đẳng được tuyển chọn học viên chưa qua đào tạo nguồn sĩ quan.

- Đào tạo sau đại học: cán bộ quân đội tốt nghiệp đại học tại các trường trong và ngoài quân đội, đủ điều kiện theo quy chế tuyển sinh của Bộ GD&ĐT được đăng ký dự thi vào sau đại học tại các trường ngoài quân đội, theo quy chế đào tạo sau đại học hiện hành của Bộ GD&ĐT.

- Học viên quân đội học tại trường ngoài quân đội trong nước được bảo đảm sinh hoạt phí như học viên đang đào tạo tại các trường trong quân đội, bao gồm lương, phụ cấp, tiền ăn, quân trang, bảo hiểm y tế, nhà ở và các chi phí khác liên quan đến sinh hoạt.

Học viên quân đội học ở các trường ngoài quân đội nếu đủ tiêu chuẩn cấp học bổng thì được hưởng học bổng theo quy định chung của Nhà nước đối với sinh viên.

Bạn căn cứ quy định trên để đề nghị đơn vị đồng ý cho bạn đăng ký dự thi những ngành học phù hợp với yêu cầu của quân đội, mà các trường ngoài quân đội có tuyển sinh.

Hóa học quyết định tính cách?

"Tại sao chúng ta yêu nhau" và "Giải phẫu tình yêu" là hai cuốn sách bán chạy nhất công bố các công trình nghiên cứu quan hệ lứa đôi của nhà nhân chủng học người Mỹ Helen Fisher, gây tiếng vang lớn. Tạp chí *Focus* (Đức) đã phỏng vấn chuyên gia về tâm lý tình yêu này.



■ Michelle và Barack Obama bổ sung cho nhau: tính cách thực dụng lạnh lùng của bà là dây cương giới hạn cách suy nghĩ dạn trải của chồng

trực giác tốt, khoáng đạt và có tư duy toàn diện. Trong bốn tip người thì người trung gian hòa giải có năng lực xã hội và khả năng đồng thuận cao nhất. Bà Michelle - vợ ông có vẻ như mang tính cách của tip người mở đường. Bà rất thông minh, kiên trì và kiên quyết

hơn chồng. Bà còn là người cao lớn và cơ bắp - thể hiện một hệ thống testosterone phát triển.

• Testosteron liên quan như thế nào đến tính cách một con người?

- Tôi phân loại bốn nhóm tính cách dựa trên các hệ thống hóa học khác nhau trong bộ não. Người khám phá có hệ thống dopamin mạnh, người mở đường chịu ảnh hưởng chủ yếu từ testosteron và người trung gian hòa giải chịu ảnh hưởng từ oestrogen. Nhóm tính cách thứ tư, tip người xây dựng chịu ảnh hưởng của serotonin. Các triết gia và tâm lý học tiền bối Aristoteles,

Paracelsus và C.G. Jung cũng đã mô tả những tip tính cách tương tự, nhưng họ chưa biết được cơ sở của các loại tính cách đó chính là hóa học.

• Như vậy phải chăng hóa học quyết định tính cách của mỗi người?

- Đúng một phần. Có thể thấy rõ nhất điều đó khi những thay đổi về hóa học dẫn đến những thay đổi tính cách. Bệnh nhân Parkinson sẽ trở nên sung hơn và hoạt động tình dục mạnh mẽ hơn, nếu được điều trị bằng một loại thuốc tăng khả năng hoạt động của dopamin trong não họ. Khi dùng thuốc đó, một thương nhân vốn bảo thủ, có tính cách của tip người mở đường kinh điển có hệ thống testosteron mạnh sẽ có thể quảng toàn bộ tài sản vào cờ bạc và chạy theo một mối tình thuở thiếu thời của mình. Vì thế các bác sĩ phải lưu ý bệnh nhân Parkinson về những tác

Phan Trọng Hùng

• Cả thế giới trầm trồ thán phục cặp "đệ nhất uyên ương" đang ngự trị Nhà Trắng. Bà đánh giá mối quan hệ vợ chồng giữa Barack và Michelle Obama như thế nào?

- Họ có tính cách riêng và tính cách của người này cuốn hút người kia một cách tự nhiên. Cả hai đều có tính cách đặc trưng của tip người khám phá là những người dấn thân, lạc quan, sẵn sàng mạo hiểm, tò mò và sáng tạo. Người khám phá thường thích chọn một người khám phá khác làm bạn đời.

• Những cặp vợ chồng đó sống hạnh phúc và bền lâu với nhau?

- Đối với cặp "đệ nhất uyên ương", quan trọng là các tính cách thứ cấp. Barack còn mang tính cách của một người trung gian hòa giải. Ông có

Hormone dopamin, testosteron, oestrogen và serotonin quyết định các tip tính cách

• Tip 1. Người phát hiện - dopamin - có năng lượng tuôn trào, sáng tạo và bột phát, luôn tìm kiếm kinh nghiệm mới, ưa thích mạo hiểm và vui thú, lạc quan, năng động, cởi mở, dễ thích nghi. Động lực cuộc sống của họ là sự tò mò. Họ khó từ bỏ những điều mình tin tưởng. Dopamin là một hormone kích hoạt. Nó điều khiển những phản ứng cảm xúc và tinh thần. Ví dụ nổi tiếng: Barack Obama ủng hộ sự thay đổi. Trong ngôn từ của mình, ông rất hay dùng những từ: mới, năng lượng và tích cực.

• Tip 2. Người mở đường - testosteron - có khả năng tư duy trừu tượng và hành động bột phát. Họ dấn thân, trực tính và rất trực tiếp trong giao tiếp. Các tính cách khác của họ là bất kham, hiệu quả, kỷ luật, có năng lực phân tích và thực dụng. Testosteron là hormone sinh dục nam. Trong cơ thể phụ nữ, hormone này nói chung có tác dụng nam hóa và tăng hứng khởi tình dục. Ví dụ nổi tiếng: Thủ tướng Đức Angela Merkel là một người làm việc không nghỉ, có tư duy chiến lược và có trí thông minh cảm xúc rất phát triển. Bà là người có quan điểm tình dục tự do và một người hâm mộ bóng đá.

• Tip 3. Người trung gian hòa giải - oestrogen - tip người này bao quát được sự việc, lập kế hoạch dài lâu và có khả năng đồng thuận, là một nhà tư duy với năng lực xã hội cao, tìm kiếm những giải pháp có lợi cho tất cả các bên. Các tính cách khác là: có khả năng tìm tòi, phát kiến, đồng cảm, chu đáo. Ví dụ nổi tiếng: Cựu Tổng thống Bill Clinton là người có tài diễn thuyết và bằng trực giác hiểu được người tiếp chuyện mình đang cần gì.

• Tip 4. Người xây dựng - serotonin - là một người đáng mến, duy trì một liên kết sâu sắc với quê hương và gia đình, tinh tâm và phản ứng hòa dịu, hành động kiên quyết và thiên về che chở. Người xây dựng nhìn nhận mình là một trụ cột của xã hội, coi trọng luật lệ, quy định, là người thân trọng về xã hội, tôn giáo, nhưng không sợ sệt. Serotonin có trong những vùng khác nhau của não, trong ruột và máu. Serotonin điều chỉnh trạng thái tình cảm, nhịp độ giấc ngủ, hứng khởi tình dục và nhiệt độ cơ thể con người. Ví dụ nổi tiếng: Cựu Ngoại trưởng Mỹ Colin Powell là hiện thân của lòng trung thành với tổng thống Mỹ thời đó.

Sán Diu là Mán?

• Từ Cà Mau ra Huế du lịch, tôi tình cờ gặp và nói chuyện với một thiếu nữ Sán Diu từ Sa Pa vào thăm Huế. Phải chăng người Sán Diu là người Mán? Kính nhờ Zaza cho biết những thông tin cần thiết về dân tộc Sán Diu. Chân thành cảm ơn. (Lương Quang Truyền - U Minh, Cà Mau)

Sán Diu còn được gọi Sán Dêo, Trại, Trại Đất, Mán quần cộc, Mán váy xẻ. Không thể gọi mỗi từ Mán vì Mán là người Dao; còn Mán Cao Lan chỉ một nhóm người Sán Chay, Mán La Chí lại chỉ một nhóm người Khơ Mú.

Là một dân tộc ít người ở Việt Nam, Sán Diu thuộc nhóm ngôn ngữ Hoa (thổ ngữ Quảng Đông), hiện nay có hơn 126.000 dân, chủ yếu sống tại các tỉnh Thái Nguyên, Vĩnh Phúc, Bắc Giang, Bắc Kạn, Hải Dương, Quảng Ninh, Tuyên Quang, Lào Cai, một số di cư vào Tây Nguyên. Người Sán Diu làm ruộng nước, ngoài ra còn chăn nuôi, đánh bắt cá, khai thác lâm sản, làm gạch ngói, rèn, mộc, đan lát. Phương tiện vận chuyển cổ truyền đặc thù của người Sán Diu là xe quệt (không có bánh) do trâu kéo. Làng xóm tập trung dưới chân đồi hay trên gò nhỏ, gần cánh đồng. Các nhà thường được ngăn cách bởi tường hoặc hàng rào. Gia đình phụ hệ. Con trai thừa hưởng gia tài. Cha mẹ quyết định việc cưới gả con sau khi xem số, so tuổi cẩn thận. Ma chay làm thủ tục. Người chết được chôn 3 năm rồi cải táng. Bình thường, người Sán Diu ăn cơm lẫn cháo, thức uống phổ biến là nước cháo loãng và rượu. Trang phục truyền thống của phụ nữ Sán Diu là áo đơn và áo kép, áo mặc trong màu trắng, áo mặc ngoài dài hơn, váy ngang đầu gối gồm 2 mảnh rời nhau nhưng may liền trên cặp váy. Do tập quán ăn trâu nên phụ nữ Sán Diu quen mang theo mình chiếc túi vải thêu nhiều hoa văn, bên trong đựng cau, trầu, vôi và con dao có bao bằng gỗ được chạm khắc trang trí.

Phần đông người Sán Diu theo đạo Phật kết hợp tín ngưỡng truyền thống là thờ cúng tổ tiên. Sinh hoạt văn hóa văn nghệ dân gian khá phong phú. Nhiều truyện kể, chủ yếu truyện thơ. Sọong cô là lối hát đối đáp nam nữ rất đặc sắc của dân tộc Sán Diu. Nhạc cụ truyền thống: tù và, thanh la, náo bạt, kèn, trống. Trò chơi ưa thích: đi cà kheo, kéo co, đánh khăng, đánh cầu lông kiểu Sán Diu.

ZAZA thực hiện - bptrithuc@yahoo.com.vn



■ Thiếu nữ Sán Diu. Ảnh: Đặng Hữu Hùng

dụng phụ có thể xảy ra của loại thuốc này. Người chuyển đổi giới tính từ nam sang nữ được tiêm oestrogen thường trở nên dễ gần hơn, cởi mở hơn và sẵn sàng nhân nhượng hơn - tính cách của người trung gian hòa giải...

• Ai là những người có tính cách của típ người xây dựng?

- Họ là những người sống theo truyền thống, coi trọng chữ tín và có một hệ thống giá trị riêng. Họ duy trì những liên kết sâu, bền trong gia đình và bạn bè. Người xây dựng có thể trở nên rất không linh hoạt. Họ có thiên hướng đạo đức hóa mọi vấn đề.

• Các típ tính cách có điểm yếu không?

- Cảnh thương nhân phổ Wall phần lớn là típ người mở đường. Họ thông minh và giỏi phân tích, nhưng đôi khi lại tư duy hẹp và hành động thường quá nhanh. Sự dũng cảm, dám làm của típ người khám phá có thể trở thành một bất lợi. Đó là những người quảng tiền vào cờ bạc, thử dùng ma túy và lao vào những trò tình dục đầy mạo hiểm.

Nếu một người khám phá trong mọi suy nghĩ đều liên hệ đến nhu cầu của mình thì điều đó có thể làm họ mất khả năng đưa ra quyết định. Tất nhiên tất cả chúng ta đều là một tập hợp các tính cách khác nhau, chứ không ai chỉ mang một loại tính cách cả.

• Thế típ nào hợp với típ nào?

- Tôi đã điều tra tính cách của 28.000 người cùng bạn đời lý tưởng của họ và nhận thấy người xây dựng đều thích chọn người xây dựng khác. Những người tương đối bảo thủ này thường tìm những người coi trọng những giá trị truyền thống như họ. Người mở đường thích chọn người trung gian hòa giải, còn người trung gian hòa giải cũng thích

chọn người mở đường. Cũng hợp lý thôi, vì típ người mở đường cũng nhắc, thực dụng sẽ được cân bằng bởi típ người trung gian hòa giải linh hoạt hơn và giàu tình cảm hơn. Ngược lại người trung gian hòa giải thiên về trung lập, cảm tính lại cần một người mở đường vững chãi hơn như một cái neo. Tôi ngạc nhiên khi thấy típ người khám phá lại ưa chọn người khám phá, vì tôi nghĩ là họ sẽ phải thích người có tính cách ổn định hơn như típ người mở đường hoặc típ người xây dựng kia.

• Những mối quan hệ đó có bền chặt không?

- Bền vững nhất có lẽ là quan hệ giữa hai người xây dựng. Đó là những cặp vợ chồng sống với nhau 50 năm. Một cặp vợ chồng rất truyền thống là giữa một nữ trung gian hòa giải và một nam mở đường, ví dụ như giữa một phụ nữ nội trợ dịu hiền, duyên dáng và một ông chủ ngân hàng mà ở cơ quan là một ông thủ trưởng khủng khiếp. Quan hệ giữa hai người cùng típ người khám phá thường chứa đựng nhiều ngòi nổ. Cả hai đều thích khám phá thế giới tình dục và luôn cần những động lực mới. Tôi nghĩ, tỉ lệ đổ vỡ trong những cặp vợ chồng đó là cao nhất.

• Thế còn những cặp với những kết hợp tính cách khác thì thế nào?

- Những kết hợp tính cách khác ít khi tự xảy ra, mà thường là sản phẩm của điều kiện ngoại cảnh, văn hóa và xã hội. Đôi khi người khám phá và người xây dựng tự tìm đến nhau, như một nghệ sĩ bột phát, không tài sản gặp một nhân viên kế toán tính tình cẩn thận. Tôi nghĩ rằng, đó là những quan hệ mà hai bên phải thường xuyên chăm bẵm.

(Theo Focus)



■ Nhà giáo dục người Nhật Shinichi Suzuki (ảnh trái); Hòa nhạc của các học viên Viện Nghiên cứu tài năng Suzuki vào tháng 12/1986 nhân sinh nhật lần thứ 88 của giáo sư Shinichi Suzuki

Ngôn ngữ và âm nhạc trong phương pháp giáo dục Suzuki

Phương pháp giáo dục Suzuki hay Giáo dục tài năng là một phương pháp giáo dục cho trẻ em có tâm hồn cao quý và sự học tập chuyên cần thông qua việc giảng dạy âm nhạc, trong đó nhấn mạnh đến tầm quan trọng của việc học ngôn ngữ mẹ đẻ, do nhà giáo dục người Nhật Shinichi Suzuki phát triển. Ông cho rằng, một người có kỹ năng tiếp nhận ngôn ngữ mẹ đẻ thì người ấy cũng có khả năng để chơi thành thạo một nhạc cụ. Nếu nỗ lực của một đứa trẻ trong việc nói và mở rộng từ vựng được khen ngợi và khuyến khích thì quá trình học hỏi sẽ được thuận tiện và phát triển hơn. Giáo sư Suzuki cho rằng tất cả trẻ em đều có khả năng chơi âm nhạc và học hành miễn là chúng luôn được cha mẹ thương yêu và giáo viên nhiệt tình giảng dạy, hướng dẫn.

Vấn Hòa

Phương pháp giáo dục Suzuki bắt đầu được triển khai tại Nhật vào thập niên 1940, sau đó phát triển đến các quốc gia khác ở châu Á, châu Âu, châu Mỹ và châu Phi, dựa trên những nguyên tắc cơ bản:

- Tất cả trẻ em phải được học ngay từ

nhỏ: Các bậc cha mẹ đều biết rằng con cái mình đều có khả năng học tiếng mẹ đẻ ngay từ khi mới được sinh ra. Chính khả năng tiếp thu nhanh chóng ngôn ngữ mẹ đẻ là động lực giúp các bậc cha mẹ thương yêu và khuyến khích con cái.

- *Trẻ em phải được học ngay từ lúc mới sinh ra*: Một đứa trẻ được dạy dỗ khi còn rất bé với sự thương yêu và quan tâm

chăm sóc sẽ phát triển nhanh hơn trẻ em được giáo dục theo kiểu phải đợi đến lớn mới được học. Chính các bậc cha mẹ là những người dạy con cái học ngôn ngữ mẹ đẻ chứ không ai khác.

- *Trực giác là một yếu tố quan trọng trong giáo dục tài năng*: Một trong những khả năng tự nhiên của con người là trực giác. Khả năng này giúp trẻ em có thể học tiếng mẹ đẻ khi còn rất nhỏ. Nụ cười, hơi ấm hòa quyện với giọng nói trìu mến của tiếng mẹ đẻ giúp phát triển khả năng phát âm của trẻ em.

- *Không bao giờ ép buộc trẻ em học hành hay lặp đi lặp lại*: Cha mẹ đừng nóng vội khi thấy con mình nói và đọc không trôi chảy. Trong môi trường như vậy, trẻ sẽ không phát triển do bị ức chế. Trẻ em chỉ thật sự phát triển trong một môi trường thân thiện, đầy tình thương yêu. Tất cả trẻ em đều rất thích nói và thực hành với nhau. Khi chơi và trò chuyện với trẻ lớn tuổi hơn, những đứa trẻ nhỏ tuổi có thể phát triển từ vựng và những khả năng khác.

- *Phát triển nhân cách qua thực hành*



■ Trẻ em học chơi đàn vĩ cầm theo phương pháp Suzuki

và học tập: Sự lặp đi lặp lại mỗi ngày sẽ giúp cho trẻ em nói nhuần nhuyễn ngôn ngữ mẹ đẻ của chúng.

- **Tại sao phải cần thiết học hành mỗi ngày?** Trí nhớ sẽ phát triển mỗi ngày bởi sự lặp đi lặp lại. Một đứa trẻ một tuổi chỉ biết nói vài từ và vài câu, nhưng chỉ một thời gian không bao lâu sau, đứa trẻ có thể sử dụng nhuần nhuyễn tiếng mẹ đẻ của mình. Giáo dục mà không đưa đến một thành công nào đó là thất bại.

- **Trẻ em phải có lòng tin về khả năng**

của chúng và làm chủ những hiểu biết mà chúng được học. Đây chính là vấn đề quan trọng nhằm ngăn chặn tình trạng trẻ em chán và bỏ học. Lúc đầu, trẻ em học một vấn đề đơn giản một cách chăm chỉ và lặp đi lặp lại thường xuyên. Chúng chỉ thật sự hài lòng khi hiểu rằng nhờ khả năng của bản thân mà chúng đã vượt qua một giai đoạn và sẽ tiếp tục thành công ở giai đoạn sắp tới. Các nguyên tắc trong phát triển ngôn ngữ mẹ đẻ nơi trẻ em có thể áp dụng đối với những lĩnh vực khác, nhất là âm nhạc.

Giáo sư Shinichi Suzuki sinh ngày 17/10/1898 tại thành phố Nagoya trong một gia đình có đến 7 anh em. Từ nhỏ ông đã phải vừa học vừa làm việc tại xưởng sản xuất đàn vĩ cầm của gia đình. Đến năm 17 tuổi, ông mới bắt đầu lao vào học vĩ cầm sau khi nghe nghệ sĩ vĩ cầm người Ukraina Mischa Elman chơi bản nhạc *Eva Maria* của nhà soạn nhạc người Áo Frank Schubert. Ông đã vô cùng ngạc nhiên và thích thú khi biết rằng một nhạc cụ như vĩ cầm lại có thể tạo ra những giai điệu đẹp như thế. Vậy mà lâu nay ông vẫn nghĩ rằng vĩ cầm chỉ là một món đồ chơi. Ngay lập tức, ông mang một cây vĩ cầm từ xưởng của gia đình về nhà và tự học để chơi. Ông lắng nghe và cố gắng ghi chép âm điệu của các bản nhạc để bắt đầu chơi.

Năm 1920, Suzuki đến Đức để học nhạc với nghệ sĩ vĩ cầm nổi tiếng Karl Klinger. Trong thời gian này ông đã nhiều lần gặp gỡ với nhà bác học Albert Einstein. Sau khi lập gia đình với một phụ nữ người Đức, cũng là một nghệ sĩ, ông quay về lại Nhật, thành lập một ban nhạc tứ tấu cùng với các anh em trong gia đình và đi biểu diễn khắp nơi. Năm 1928, ông được mời giảng dạy âm nhạc tại Học viện Âm nhạc hoàng gia và Trường Âm nhạc Kunitachi ở thủ đô Tokyo.

Sau khi Nhật bại trận trong Chiến tranh thế giới lần thứ hai, gia đình Suzuki lâm vào cảnh nghèo khó đến nỗi ông và vợ phải đến một thành phố khác để mưu sinh. Tại đây, ông vừa lao động vừa dạy nhạc cho trẻ em mồ côi và lấy đó làm niềm vui, cũng là niềm tin. Cũng

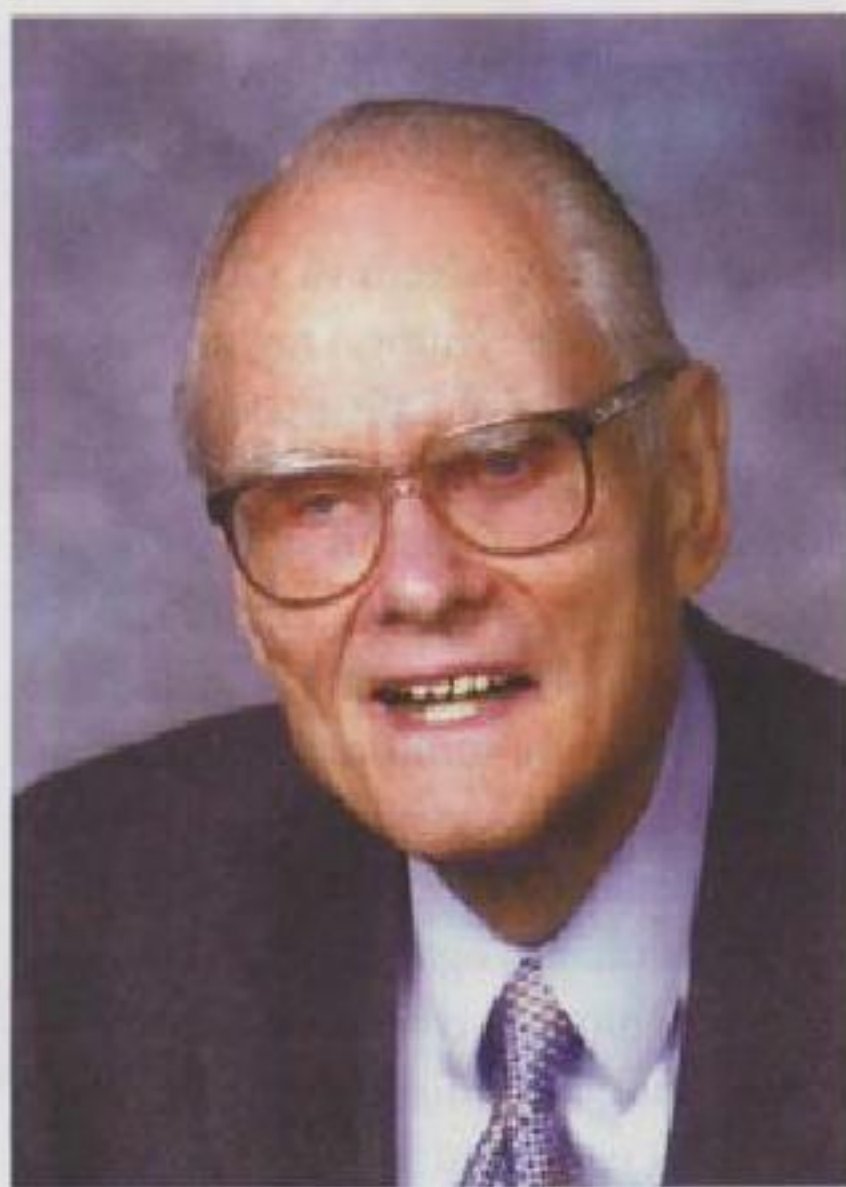
từ công việc dạy nhạc này mà Suzuki bắt đầu phát triển phương pháp giáo dục mang tên mình.

Suzuki rất yêu trẻ em và rất quan tâm đến việc giáo dục chúng. Ông tin rằng tất cả trẻ em đều có thể phát triển tài năng nếu chúng được dạy dỗ và được cha mẹ, thầy cô quan tâm, yêu thương. Ông đã chọn âm nhạc để có thể giúp trẻ em học hỏi và phát triển tài năng. Trải nghiệm từ sự khó khăn mà mình phải cố vượt qua khi học tiếng Đức, giáo sư Suzuki nhận thấy trẻ em tiếp nhận và học ngôn ngữ mẹ đẻ rất nhanh, ngay cả những phương ngữ mà người lớn cho rằng rất khó. Ông lý luận rằng nếu một người có kỹ năng tiếp nhận ngôn ngữ mẹ đẻ thì người ấy có khả năng cần thiết để chơi thành công một nhạc cụ. Nếu những nỗ lực của một đứa trẻ trong việc nói và mở rộng từ vựng được khen ngợi và khuyến khích, thì quá trình học hỏi và phát triển sẽ được thuận lợi hơn.

Năm 1946, giáo sư Suzuki thành lập một trường âm nhạc và đến năm 1950 phát triển thành Viện Nghiên cứu giáo dục tài năng nhằm giáo dục cho trẻ em có một tâm hồn cao quý bắt nguồn từ sự học tập chuyên cần và âm nhạc. Ông tin rằng những đứa trẻ lớn lên mà được nuôi dưỡng bằng tình yêu âm nhạc sẽ gặt hái thành công.

Cho đến nay, phương pháp giáo dục Suzuki đã được phát triển tại 46 quốc gia trên thế giới. Hiện đã có 8.000 giáo viên trên thế giới được đào tạo phương pháp Suzuki và có đến 500.000 học sinh được giảng dạy theo phương pháp Suzuki. Hai học trò đầu tiên của giáo sư Suzuki là Toshiya Eto và Koji Toyoda đều trở thành những nghệ sĩ quốc tế nổi tiếng. Giáo sư Suzuki đã được trao tặng nhiều giải thưởng quốc tế, nhiều huân chương cao quý, từng được đề cử nhận giải Nobel Hòa bình vào năm 1965. Ông từng được báo *Sunday Times* của Anh xếp vào danh sách 10 người Nhật trong số 1.000 nhân vật trên thế giới nổi tiếng nhất thế kỷ 20. Ông qua đời vào ngày 26/1/1998 ở tuổi 99.

(Theo *Britanica Encyclopedia*)



■ Giáo sư Julian Stanley

Hà Văn

Ban đầu, CTY chỉ có nhiệm vụ nghiên cứu các phương pháp giáo dục nhằm giúp tài năng trẻ có điều kiện tiếp thu nhanh chóng những điều mới lạ, sau đó trở thành một chương trình kiểu mẫu đầu tiên tại Mỹ trong phát hiện, giảng dạy, bồi dưỡng kiến thức cho tài năng trẻ với đối tượng chủ yếu là trẻ em trong độ tuổi tiểu học và trung học. Hiện nay, với những chương trình đào tạo đa dạng, CTY đang hợp tác với nhiều cơ sở giáo dục trên toàn nước Mỹ và ngành giáo dục của nhiều quốc gia trên thế giới. Hàng năm có đến 9.000 tài năng trẻ được phát hiện và đào tạo bởi

Chương trình phát hiện và đào tạo tài năng trẻ hàng đầu của Mỹ

Chương trình Phát hiện và đào tạo tài năng trẻ (CTY) là một chương trình giáo dục đặc biệt được giáo sư Julian Stanley sáng lập tại Đại học John Hopkins, bang Maryland, vào năm 1979 và được đánh giá là một trong những điểm sáng của ngành giáo dục Mỹ.

các chương trình CTY tại nhiều bang, thành phố ở Mỹ và nhiều quốc gia trên thế giới.

Lúc mới được thành lập vào năm 1979 tại Đại học John Hopkins, chương trình được nhóm nghiên cứu của giáo sư Julian Stanley triển khai tại Viện Nghiên cứu về sự phát triển của tài năng trẻ trong ngành toán học (SMPY). Đến năm 1980, khi được ngành giáo dục Mỹ công nhận là một chương trình giáo dục cấp quốc gia, SMPY đổi tên thành Văn phòng Phát hiện và Phát triển tài năng trẻ (OTID). Đến năm 1990, OTID đổi tên thành Chương trình Phát triển tài năng trẻ (IAAY) và đến năm 1999 chính thức đổi tên thành Chương trình Phát hiện và đào tạo tài năng trẻ (CTY).

Thường từ tháng 10 đến tháng 3 của

năm học, CTY bắt đầu tuyển sinh ở các trường tiểu học và trung học cho các chương trình đào tạo của CTY. Công tác tuyển sinh bắt đầu bằng việc kiểm tra chỉ số thông minh (IQ) với yêu cầu phải đạt hoặc cao hơn 95. Sau đó, các thí sinh còn phải được kiểm tra về khả năng vượt trội so với trình độ học vấn của học sinh cùng độ tuổi và cùng cấp. Để chính thức được CTY tuyển dụng, học sinh lớp 2 phải đạt trình độ hiểu biết tương đương học sinh lớp 4, trong khi học sinh trung học cơ sở phải vượt hơn 3 lớp, còn học sinh trung học phổ thông phải vượt hơn 4 lớp. Việc kiểm tra gắt gao về trình độ đã giúp cho CTY phát hiện tài năng trẻ để bồi dưỡng kiến thức, giúp các em trở thành những nhân tài cho quốc gia trong tương lai. Hàng năm có trên 90.000 học sinh trung,

SỰ KIỆN QUỐC TẾ

● Các nhà khoa học Canada đã chế tạo một dụng cụ có thể phát hiện nhanh dư lượng thuốc trừ sâu trong thực phẩm và nước giải khát. Chuyên gia John Brennan cùng các cộng sự tại Đại học McMaster khẳng định dụng cụ của họ rẻ tiền, tiện dụng và thân thiện với môi trường hơn các phương pháp xét nghiệm truyền thống. Đó là một loại que thử bằng giấy dài 10 cm gọi là Dipstick, giúp phát hiện thuốc trừ sâu có trong thực phẩm hoặc đồ uống dù chỉ với nồng độ rất nhỏ, trong thời gian tối đa 5 phút. Khi phát hiện có dư lượng thuốc trừ sâu vượt mức

cho phép, Dipstick sẽ đổi màu. Hiện nay, Dipstick có thể phát hiện 5-6 loại hóa chất độc hại trong thực phẩm. Trong tương lai, dụng cụ này có thể được sử dụng để phát hiện cả các loại vi khuẩn có khả năng gây chết người như E.coli, listeria hay salmonella.

● Các nhà nghiên cứu thuộc Đại học Witwatersrand (Nam Phi) đã tìm thấy một loài khủng long chưa từng được phát hiện trước đây, từ đó có thể giúp giải thích một mối nối đứt đoạn trong quá trình tiến hóa của loài này. Loài khủng long mới, có tên Aardonyx celestae, là động vật ăn cỏ dài đến 7m, có cái đầu nhỏ dài và lồng ngực rộng. Nó đi bằng 2 chân sau nhưng cũng có khi sử dụng



đến 4 chân khi di chuyển. Theo các nhà nghiên cứu, Aardonyx celestae có vai trò vô cùng quan trọng trên cây phả hệ của loài khủng long nói chung. Loài khủng long mới được phát hiện đã có mặt trên Trái đất cách đây khoảng 200 triệu năm, vào đầu kỷ Jura. Các nhà nghiên cứu

tiểu học tham gia công tác tuyển sinh của CTY và chỉ có 10% trở thành học viên chính thức của CTY.

Đến cuối tháng 3, khi công tác tuyển sinh đã hoàn thành, CTY bắt đầu triển khai công tác đào tạo tài năng trẻ trong khoảng thời gian từ đầu tháng 4 đến cuối tháng 8, được gọi là các chương trình hè của CTY. Học viên không tập trung đến Đại học John Hopkins mà được đào tạo tại nhiều cơ sở giáo dục hợp tác với CTY tại 23 bang khắp nước Mỹ, trong đó có cả những bang xa xôi như Alsaka, Hawaii...

Trong khi học sinh trung học phổ thông được đào tạo tại các trường đại học hợp tác với CTY tại các bang thì học sinh tiểu học và trung học cơ sở lại được đào tạo tại các trường trung học của các bang. Mỗi lớp chỉ giảng dạy, bồi dưỡng kiến thức cho không quá 12 học viên và do hai giáo viên phụ trách. Học viên gần nhà có thể trở về nhà ngay sau buổi học kết thúc, còn học viên xa nhà có thể chọn học bán trú hay nội trú trong suốt khóa học. Mọi chi phí học tập, kể cả chi phí bán trú và nội trú đều do CTY đài thọ. Đến năm 1995, CTY còn hợp tác với Đại học Princeton và John Hopkins để phát hiện và đào tạo tài năng trẻ trong giới sinh viên.

Không chỉ làm nhiệm vụ phát hiện và đào tạo tài năng trẻ trên lãnh thổ Mỹ, từ năm 1998, CTY còn hợp tác với ngành giáo dục của nhiều quốc gia, vùng lãnh thổ để phát hiện và đào tạo tài năng trẻ. Cho đến nay, CTY đã có cơ sở giảng dạy tại đảo quốc Bermuda ở Trung Mỹ (với Viện

Đại học Bermuda), Mexico (Viện Đại học Monterrey), Tây Ban Nha (Viện Đại học Cervantes), Ireland (Viện Đại học Dublin), Anh (Học viện Đào tạo tài năng trẻ hoàng gia), Trung Quốc (Đại học Nam Kinh), Hong Kong (Viện Đại học Khoa học và Kỹ thuật Hong Kong), Thái Lan (Đại học Mae Fah Luang).

Để đánh giá trình độ học vấn của học viên, giáo viên không chấm các bài kiểm tra bằng thang điểm mà viết thành nhận xét, trong đó nêu rõ phần nào chưa đạt và đề nghị các biện pháp khắc phục. Điều này sẽ giúp học viên nắm bắt chính xác tồn tại của mình, khắc phục trong những lần kiểm tra sau. Cách đánh giá trình độ học vấn này sẽ giúp học viên ngày càng nâng cao trình độ một cách thực chất, phát triển kiến thức và phát triển quan hệ tốt với các học viên khác.

CTY phát triển chương trình đào tạo tài năng trẻ từ xa thông qua việc kết nối mạng từ năm 1983 đối với các ngành học chính là Toán, Văn, Kỹ thuật, Vật lý và Khoa học tự nhiên. Hiện có gần 8.000 học viên trên toàn nước Mỹ và thế giới tham gia các chương trình đào tạo tài năng trẻ của CTY thông qua mạng mỗi năm.

Trong suốt 30 năm thành lập đã có

mây bụi trên bề mặt Mặt trăng. Bốn phút sau khi phóng tên lửa, một tàu vũ trụ có trang bị camera đã được phóng theo sau để ghi lại hình ảnh của vụ va chạm trên, đồng thời để tìm các dấu hiệu của nước đóng băng trên Mặt trăng. Việc phát hiện trên Mặt trăng có nước cho thấy một bước tiến lớn trong tiến trình chinh phục vũ trụ của con người, đồng thời giúp đặt nền móng cho việc xây dựng các cơ sở cung cấp nước hoặc nhiên liệu trên hành tinh này phục vụ các chuyến thám hiểm vũ trụ trong tương lai.

● Số liệu thống kê mới nhất của Bộ Giáo dục Anh cho thấy tỉ lệ học sinh phổ thông trốn học đã đạt mức cao nhất từ trước đến nay. Theo đó, số buổi nghỉ học



■ Trao chứng nhận tốt nghiệp cuối khóa cho học viên CTY

nhiều học viên CTY được trao tặng nhiều giải thưởng cao quý, nhiều giải thưởng nghiên cứu khoa học như giải thưởng nghiên cứu khoa học dành cho tài năng trẻ của Tập đoàn Intel, giải thưởng khoa học kỹ thuật Siemens Westinghouse, giải thưởng quốc tế Rhodes của Anh, giải thưởng National Geographic Bee (kiến thức về địa lý quốc tế)... Ngoài ra còn có những nhân vật nổi tiếng từng được phát hiện và đào tạo tài năng bởi CTY như Sergey Brin, đồng sáng lập Google, George Holtz, người đầu tiên trên thế giới giải mã được những bí mật của điện thoại iPhone... Ngoài ra còn có nhiều học viên của YTC trở thành những nhà nghiên cứu, giảng viên cao cấp làm việc tại các cơ sở giáo dục nổi tiếng ở Mỹ như Viện Kỹ thuật Massachussetts, Đại học John Hopkins, Đại học Chicago, Viện Kỹ thuật California, Đại học Northwestern, Đại học Stanford, Đại học Virginia...

(Theo The Bulletin of CTY)

tin rằng Aardonyx celestae giúp giải thích được quá trình tiến hóa của loài sauropods, từ loài khủng long di chuyển trên 2 chân sau biến thành loài có kích thước khổng lồ đi bằng 4 chân.

● Một lượng nước đáng kể đã được tìm thấy trên Mặt trăng. Đó là khẳng định của Cơ quan Hàng không và Vũ trụ quốc gia Mỹ (NASA) hôm 13/11 vừa qua. Tháng 10/2009, NASA đã phóng hai tàu vũ trụ lên bề mặt Mặt trăng nhằm thăm dò nước. NASA đã phóng một tên lửa xuống miệng một núi lửa ở cực Nam của Mặt trăng. Theo tính toán của NASA, vụ va chạm này có sức công phá như một quả bom lớn, từ đó có thể tạo ra hố sâu 3m và rộng từ 20-30m, đủ để làm tung lên đám

không phép trong hai học kỳ đầu của năm học 2008 - 2009 lên tới 1,03%, tăng so với 0,97% của năm học 2007 - 2008. Tỉ lệ này của năm học 1994 - 1995 chỉ là 0,7%. Ý thức được hệ lụy của tình trạng trốn học, từ năm 2005, Anh đã đầu tư tới 885 triệu bảng cho việc ngăn chặn tình trạng này. Tuy nhiên, tỉ lệ trốn học vẫn không hề giảm sút. Nguyên nhân của tình trạng này được cho là do sức khỏe của học sinh, việc áp dụng chuẩn mới trong đánh giá sĩ số và đặc biệt là gia đình (năm 2007, có tới 10.000 phụ huynh của những trẻ bỏ học bị truy tố và 133 người đã bị kết án tù).

Bảo Phương (Tổng hợp)



Hitler với kế hoạch xâm lăng Nam cực

(Kỳ cuối)

Duy Anh

Nơi trú ẩn cuối cùng

Trong những năm gần đây bỗng rộ lên hiện tượng săn lùng tài liệu liên quan đến vùng đất New Schwabie. Năm 2006, nhiều tài liệu của nhà ngoại giao nổi tiếng người Chile Miguel Serrano (đã qua đời từ lâu), vốn được cất giữ trong ngăn tủ đặc biệt của Viện Lưu trữ quốc gia Chile ở thủ đô Santiago, bỗng không cánh mà bay. Những tài liệu này, theo đề nghị của chính Serrano, chỉ được phép giải mật vào năm 2014 và ông cũng từng bóng gió rằng nội dung của chúng liên quan đến những căn cứ ngầm mà Đức quốc xã xây dựng ở Nam cực trong giai đoạn cuối của Chiến tranh thế giới lần thứ hai. Báo chí Chile cho rằng có thể những phần tử thân cận của nhà cựu độc tài Augusto

Pinochet dính líu đến vụ mất cắp tài liệu này (sinh thời, giữa Pinochet và Serrano từng có mối quan hệ khá thân mật).

Cũng cần biết rằng từ những thập niên 1950 - 1960, trong một loạt sách của mình, Serrano thường xuyên nhấn mạnh luận điểm rằng Hitler chưa chết mà còn ẩn trốn tại một thành phố ngầm ở New Schwabie thuộc vùng đất Hoàng hậu Mod. Tuy nhiên, cũng trong thời gian đó, các cơ quan an ninh Liên Xô lại nắm trong tay những bằng chứng không thể chối cãi về cái chết của tên trùm quốc xã này, trong đó quan trọng nhất là khuôn răng của cái xác bị đốt cháy đến mức không thể nhận dạng mà người ta cho là của chính Hitler. Vị nha sĩ riêng của quốc trưởng đã khẳng định trước tòa rằng đó chính là khuôn răng của Hitler. Đồng thời, qua giám định, người ta cũng nhận thấy mọi chi tiết trên khuôn răng này đều trùng hợp với hồ sơ nha khoa của Hitler

(may mắn chưa bị tiêu hủy). Tuy nhiên, cũng không thể loại trừ khả năng cơ quan an ninh mật vụ Đức đã dựng lên màn kịch "Hitler tự sát, xác bị đốt" và tất cả những hồ sơ nha khoa giả đã được chuẩn bị sẵn từ trước vì biết chắc rằng Hồng quân hoặc quân Đồng minh sẽ dựa vào khuôn răng để xác định xem cái xác đã bị đốt cháy đến mức không thể nhận diện có phải là Hitler hay không.

Chính vì những lẽ trên, không nên phủ nhận khả năng Hitler có thể đã trốn thoát khỏi Berlin lúc bấy giờ đang bị công phá. Mà một khi Hitler đã trốn thoát thì rất có thể y chạy đến căn cứ ngầm ở Nam cực và cắt đứt mọi liên hệ với thế giới bên ngoài. Chẳng phải rất nhiều quan chức, tướng lĩnh chớp bu của Đức quốc xã đã trốn thoát sự truy lùng của Hồng quân và quân Đồng minh rồi mai danh ẩn tích ở một số quốc gia Nam Mỹ đó sao?

Trong sách của mình, Serrano cũng

từng nhắc đến việc các phòng thí nghiệm tối tân của Đức quốc xã đã chế tạo thành công những thiết bị bay thế hệ mới, với cơ chế bay hoàn toàn khác với cách thức thông thường, truyền thống. Ngoài ra, trong những thư từ gửi Pinochet, được đăng công khai trên báo chí, Serrano cũng đưa ra một số dữ kiện đáng tin cậy mà dựa vào đó người ta có thể khẳng định rằng các căn cứ ngầm bí mật của Đức quốc xã không phải chỉ tồn tại một thời gian ngắn sau chiến tranh mà còn được duy trì, phát triển vững chắc. Vậy, phải chăng căn cứ ngầm của Hitler tại Nam cực vẫn tồn tại cho đến tận ngày nay? Có lẽ đó cũng chính là nguyên nhân khiến các cường quốc đua nhau đổ xô đến Nam cực (dù với nhiều lý do khác nhau). Điều này khá dễ hiểu: ai tìm được (và sau đó chinh phục, làm chủ được) căn cứ ngầm của Đức ở Nam cực, người đó sẽ sở hữu một loạt quy trình công nghệ khác thường, có thể là siêu hiện đại.

Từ những tài liệu mật

Làm sao tạp chí *Itogi* có được bản sao những tài liệu thuộc vào hàng "tối mật" để

Đất Hoàng hậu Mod (Maud) là một vùng đất rộng lớn của châu Nam cực, hướng về phía Đại Tây Dương, nằm trong khoảng 20 độ kinh Tây và 44,38 độ kinh Đông, với diện tích 2.500.000km². Toàn bộ vùng đất này được đặt dưới quyền kiểm soát của Hiệp ước quốc tế về châu Nam cực. Hiệp ước này cấm sử dụng lãnh thổ Nam cực vào bất cứ mục đích gì ngoài mục đích nghiên cứu khoa học. Hiện tại, ở vùng đất Hoàng hậu Mod có một số trạm nghiên cứu khoa học đang hoạt động, trong đó có trạm Novolazarevskaya của Nga và trạm Noymayer của Đức.

có thể giả định về căn cứ ngầm của Đức quốc xã ở Nam cực? Số là ở thời điểm Liên bang Xô viết tan rã, trong tình hình lộn xộn lúc bấy giờ, một số hồ sơ mật từ kho lưu trữ của Trung ương Đảng Cộng sản Liên Xô tình cờ rơi vào tay một viên tướng vốn là ủy viên trung ương, trong đó có tập tài liệu của Vsevolod Merkulov. Cần biết rằng từ năm 1943-1946, Verkulov là Ủy viên Dân ủy an ninh, đặc trách theo dõi việc truy lùng những tên trùm quốc xã lọt lưới, còn người em họ của ông ta thì phụ trách công tác khám nghiệm để xác định cái chết của Hitler và các quan chức chớp bu khác của đảng Quốc xã là giả hay thật.

Có thể thấy rằng, dù thời gian trôi qua đã rất lâu, mối quan tâm của các cơ quan an ninh đối với Nam cực vẫn ngày càng tăng. Cách đây không lâu, đích thân cựu giám đốc Cơ quan An ninh Liên bang

Nga Nikolai Patrushev đã đến Nam cực cùng một đoàn khảo cứu khoa học. Nói chung, người Nga luôn tích cực nghiên cứu các tài liệu lưu trữ và đặc biệt quan tâm đến những sự kiện đã và đang diễn ra tại Nam cực. Rõ ràng, giả thiết về căn cứ ngầm của Đức quốc xã ở Nam cực nghe có vẻ hoang đường, nhưng lại có khá nhiều bằng chứng để có thể khẳng định. Chẳng hạn, gần đây, các nhà khoa học Nga trong khi tiến hành nghiên cứu tại Nam cực đã ghi nhận một hiện tượng lạ: có những vật thể lớn hình trụ chuyển động bên dưới lớp băng dày. Rất tiếc là cho đến ngày nay, với tất cả phương tiện kỹ thuật hiện đại nhất, người ta vẫn chưa thể nghiên cứu và quan trắc hết mọi phần lãnh thổ cũng như vùng biển liên kế của châu lục này. Do đặc thù của quỹ đạo, ngay cả ống kính của vệ tinh nhân tạo cũng không thể bao quát hết toàn bộ Nam cực, phần lớn lãnh thổ của nó nằm ngoài tầm quan sát. Vì thế, cho đến nay, giả thuyết về "Hang cáo Đức quốc xã ở Nam cực" vẫn còn gây nhiều tranh cãi. Chẳng hạn, có khá nhiều ý kiến nghi ngờ về căn cứ ngầm của Đức tại Nam cực, vì cần phải vận chuyển đến đó một khối lượng khổng lồ các loại nhiên liệu để tạo điện năng. Nhưng cũng có ý kiến cho rằng người Đức lúc bấy giờ đã có thể chế tạo động cơ biến lực hút Trái đất thành năng lượng điện.

Dù sao, giả thuyết vẫn còn bỏ ngỏ. ■



■ Một trong những trạm nghiên cứu khoa học đầu tiên tại Nam cực, tồn tại từ đầu thế kỷ 20



Giải pháp điều trị rụng tóc

BS.CKI. Trần Quốc Long

Chăm sóc mái tóc đúng cách, biết những yếu tố có thể ảnh hưởng đến rụng tóc và điều trị kịp thời là những việc làm hết sức cần thiết để góp phần giữ gìn vẻ đẹp cho cuộc sống.

Ở điều kiện sinh lý bình thường, trên đầu mỗi người có khoảng hơn 100.000 đến 140.000 sợi tóc và chúng đều trải qua các thời kỳ: sinh trưởng, ngừng sinh trưởng và rụng. Thời kỳ sinh trưởng kéo dài 2-6 năm; thời gian này, các tế bào tủy tóc phân chia đổi mới làm tóc liên tục mọc dài ra, tốc độ sinh trưởng của tóc khoảng 1cm mỗi tháng. Sau thời kỳ sinh trưởng là thời kỳ ngừng sinh trưởng, kéo dài từ 2-3 tháng, tóc không mọc dài ra và cũng không rụng đi. Sau khi hết vòng đời, chúng rụng đi nhưng lại được thay thế bằng một sợi khác mọc ra. Thông thường mỗi người mất đi 30-60 sợi tóc trong 24 giờ, nếu số lượng rụng trên 100 sợi mỗi ngày thì được các nhà y học xếp vào tình trạng rụng tóc bệnh lý.

Nguyên nhân rụng tóc rất đa dạng và phức tạp, phổ biến nhất là do di truyền trong gia đình, rối loạn nội tiết, suy dinh dưỡng, nhiễm nấm, thai kỳ hoặc phụ nữ sau sinh, stress, thiếu máu, da nhờn, do dùng thuốc điều trị ung thư, do bệnh giang mai giai đoạn II, do bệnh lupus đỏ, do dùng nhiều loại dầu gội cùng một lúc, dùng dầu gội kém chất lượng, sử dụng thuốc uốn tóc - nhuộm tóc, sấy tóc quá nóng... Các nhà khoa học ở Viện Nghiên cứu Foltène (Ý) đã phát hiện và đi đến một kết luận quan trọng về cơ chế bệnh sinh của rụng tóc: tuy rụng tóc có nhiều nguyên nhân khác nhau, nhưng đa số các nguyên nhân này là do thiếu hụt mucopolysaccharide. Mucopolysaccharide là một nhóm các phân tử polysaccharide không phân nhánh, là thành phần quan trọng trong

quá trình sinh trưởng của tóc, có nhiệm vụ duy trì cấu trúc vững chắc của các mô liên kết quanh nang tóc. Nếu thiếu hụt mucopolysaccharide sẽ làm cho nang tóc bị xơ cứng, máu khó lưu thông đến nuôi tóc, tóc trở nên yếu và rụng. Tình trạng trên kéo dài làm cho các nang tóc bị xơ cứng sẽ dần thoái hóa, tóc không thể mọc lại và có nguy cơ rụng vĩnh viễn. Từ khám phá trên, Viện Nghiên cứu Foltène đã đưa ra giải pháp điều trị với bộ sản phẩm đặc trị chống rụng tóc bằng mucopolysaccharide với tên thương mại là Foltène, dành riêng cho nam và nữ, gồm thuốc đặc trị, dầu gội và dầu xả. Foltène chứa mucopolysaccharide giúp nang tóc phục hồi và phát triển khỏe mạnh, tăng cường lưu thông máu đến nang tóc; nhờ đó, không những giúp chống rụng tóc mà còn kích thích tóc mọc trở lại. Ngoài ra, Foltène còn có hợp chất dinh dưỡng đặc biệt là zanthin, có tác dụng chống lão hóa mạnh, giúp cải thiện và cân bằng dinh dưỡng da đầu, làm tăng độ dày và chắc khỏe của sợi tóc. Foltène được chiết xuất từ thiên nhiên, hoàn toàn không gây tác dụng phụ, có hiệu quả sau 6 tuần điều trị. Sử dụng thuốc đặc trị chống rụng tóc Foltène bằng cách mở nắp bảo vệ quanh lọ, đẩy ống nhựa xuống để đưa bột thuốc vào dung dịch, lắc nhẹ lọ thuốc, sau đó tháo nắp lọ ra, gắn ống nhỏ giọt rồi thoa thuốc lên chân tóc bằng cách rẽ tóc ra và nhỏ thuốc lên da đầu. Giai đoạn tấn công dùng với liều 1 lọ/lần, sử dụng cách ngày trong vòng 2 tháng; giai đoạn duy trì, sử dụng 1 lọ/lần, 2 lần/tuần trong vòng 1 tháng. Thời gian sử dụng ít nhất

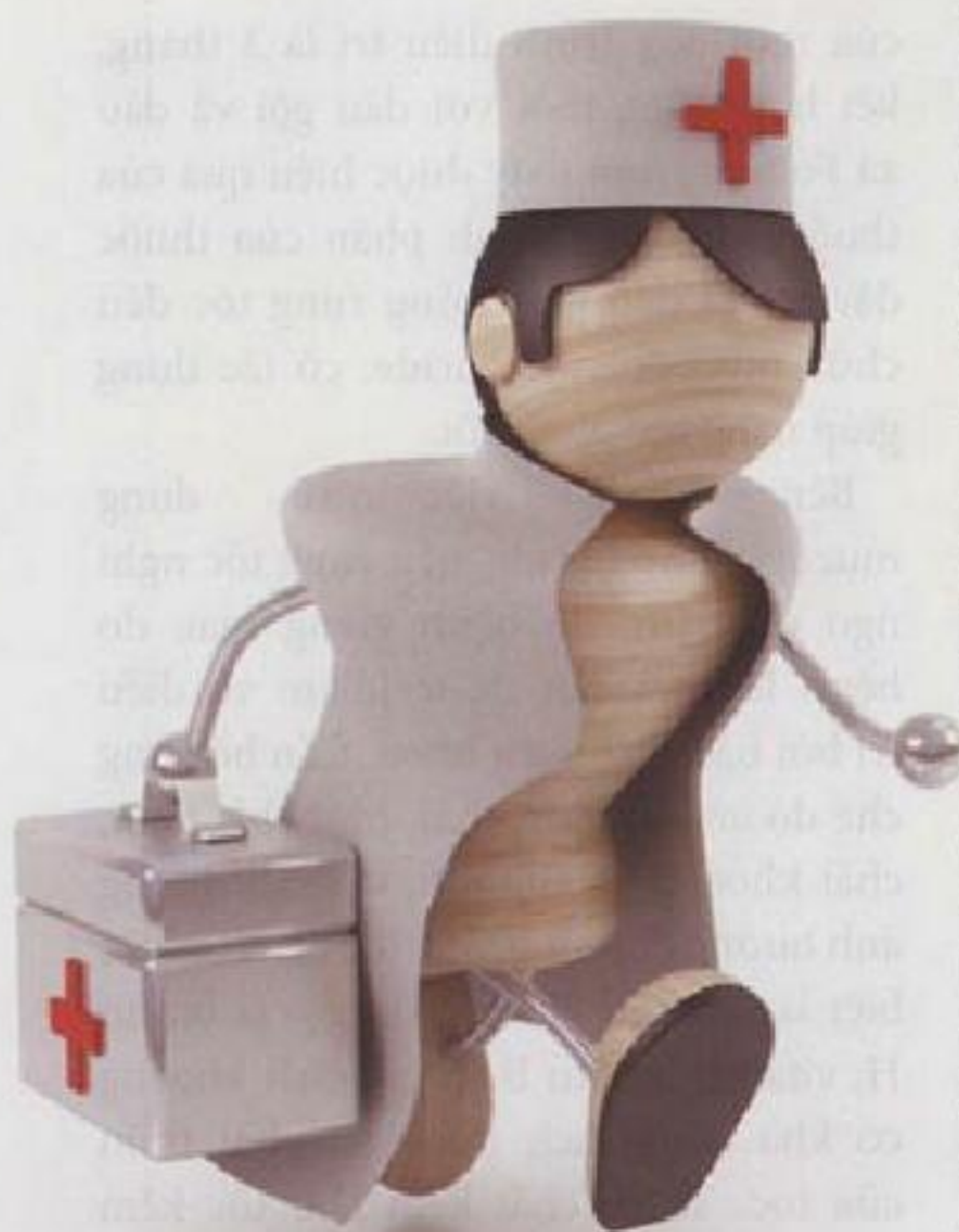
của một quy trình điều trị là 3 tháng, kết hợp đồng thời với dầu gội và dầu xả Foltène, mới thấy được hiệu quả của thuốc, vì trong thành phần của thuốc đặc trị và dầu gội chống rụng tóc đều chứa mucopolysaccharide, có tác dụng giúp nang tóc phục hồi.

Bên cạnh việc sử dụng mucopolysaccharide, nếu rụng tóc nghi ngờ do nấm, do bệnh giang mai, do bệnh lupus... cần được khám và điều trị bởi bác sĩ chuyên khoa. Cần bổ sung chế độ ăn uống đủ chất, như chất đạm, chất khoáng và vitamin, vì dinh dưỡng ảnh hưởng đến sự phát triển của tóc, đặc biệt là vitamin H hay còn gọi là biotin H; vitamin nhóm B và các chất khoáng có khả năng kích thích sự phát triển của tóc. Thiếu chất kẽm làm tóc kém phát triển, tóc trở nên mảnh, nhỏ, có màu vàng óng, không óng ả, hay bị rụng. Vitamin D2, D3 thúc đẩy sự sinh trưởng tóc thông qua tác dụng đến chuyển hóa canxi, photpho, hệ thống thần kinh thực vật, các tuyến nội tiết. Để tạo thêm sinh lực cho tóc, có thể dùng vitamin B5, các axit amin có lưu huỳnh như methionin, có tác dụng tham gia vào quá trình tạo keratin. Tránh tình trạng quá căng thẳng, stress mạnh. Khi gội đầu, massage nhẹ nhàng da đầu để máu lưu thông tốt. Ngủ đủ giấc, thay đổi dầu gội thông thường vì có chứa nhiều hóa chất tẩy rửa bằng dầu gội đặc trị chống rụng tóc. Để tóc luôn thoáng khí, uống đầy đủ nước và ăn nhiều rau quả, giảm thức ăn dầu mỡ và đường, bổ sung nhiều dưỡng chất cho tóc như vitamin A, E, B6, B5, H và chất khoáng. ■



Tận cùng của sự tinh khiết

www.sapuwa.com.vn



● Ông nội em năm nay 72 tuổi, 1 năm nay trở lại đây, dương vật ông bắt đầu teo nhỏ dần, kèm da nhăn nheo, đi tiểu khó, đi khám, bác sĩ định bệnh là xơ teo dương vật. Xin cho biết bệnh xơ teo dương vật biểu hiện như thế nào và điều trị ra sao? (Lý Như Thành, Bạc Liêu)

BS. CKI TRẦN QUỐC LONG: Xơ teo dương vật là bệnh thường gặp ở người già. Bệnh bắt đầu xuất hiện bằng những vệt đỏ ở quy đầu, thường người bệnh không để ý và khó thấy, sau đó phát triển teo và xơ quy đầu, niêm mạc bao dương vật và quy đầu trở nên khô, miệng sáo hẹp lại, đi tiểu khó và giao hợp đau, bệnh thường không ngứa. Bệnh lý xơ teo dương vật hầu như không bao giờ biến chuyển thành ung thư và người ta cũng ghi nhận bệnh có thể phát triển trên bệnh nhân có tiền sử một số bệnh như viêm quy đầu, hẹp quy đầu, bệnh lậu tái nhiễm. Xơ teo dương vật chưa có thuốc đặc trị. Để ngăn cản quá trình xơ teo, thường sử dụng vitamin A, E liều cao kết hợp với nội tiết tố sinh dục nam như testosterone, thoa thuốc làm mềm da, trong trường hợp tiểu khó thì cần đến bệnh viện để nong niệu đạo.

● Em mới 19 tuổi, trên da vùng ngực em xuất hiện những đốm màu trắng giống

màu trắng của tập học sinh, không đau, không ngứa, có cảm giác ngày càng lan rộng ra, đi khám bác sĩ chẩn đoán là bạch biến. Em rất mong được giải đáp giúp, bệnh bạch biến là bệnh gì, biểu hiện ra sao và điều trị như thế nào? (tranquang-ngoc90@yahoo.com.vn)

BS. CKI TRẦN QUỐC LONG: Bạch biến, còn gọi là bệnh bạch bì, có tên khoa học là Vitiligo, là tình trạng biến mất sắc tố melanin ở da, biểu hiện là một hoặc vài vùng trên da bị trắng, giống như màu trắng giấy tập học sinh, một số ít có màu hơi hồng do xung huyết của mạch máu dưới da, thường có viền tăng sắc tố nơi tiếp giáp với màu da bình thường. Trên sang thương vùng da bạch biến trơn láng, không có vảy, không mất cảm giác, khi bị ở da đầu thì tóc cũng bạc trắng với vùng tương ứng. Số lượng có thể có một hoặc nhiều mảng, có thể liên kết nhau thành mảng lớn, có thể ra khắp toàn thân. Trong quá trình tiến triển của bệnh, có một số người bệnh khỏi tự nhiên, hoặc ở trạng thái ổn định trong một thời gian dài, hoặc phát triển thêm nhiều mảng mới, ở người lớn tuổi có khuynh hướng phát triển nhanh hơn. Nguyên nhân sinh bệnh cho đến nay vẫn chưa biết rõ, bệnh có thể do phối hợp với nhiều bệnh khác như xơ cứng bì, vảy nến, Basedow, Lichen phẳng, bệnh Down, ung thư, tiểu đường, có thể do tiếp xúc với hóa chất như corticoide... Về điều trị, hiện nay vẫn chưa đem lại kết quả thỏa mãn lắm, sự có lại sắc tố toàn phần rất hiếm, chỉ có thể có lại sắc tố một phần, nhất là trên sang thương mới phát và ở trẻ em. Điều trị tại chỗ: thường dùng thuốc bôi như Meladinine (trong quá trình thoa chú ý thoa chừa khoảng 1mm cách mép da lành, để khi thuốc ngấm ra là vừa, nếu thoa trên cả da lành, sẽ có viền đậm hơn; ở nước ta do nắng nhiều nên chỉ phơi nắng khi ánh nắng đã dịu). Điều trị theo đường uống: thường dùng Meladinine hoặc Paraminan.

● Năm 12 tuổi, em đã có ngực nhưng đến nay đã 20 tuổi mà vẫn chưa có đầu vú. Như thế sau này khi lập gia đình, làm sao em có thể cho con bú? (Lê Chiêu H., Cam Ranh, Khánh Hòa)

BS TRẦN THANH HOÀNG: Em soi gương kỹ lại xem, chắc là hai núm hoa của em bị tụt vào đấy. Hãy dùng cái hút sữa (của một số bà mẹ đang cho con bú) áp vào đầu ngực và tìm cách kéo nó lên dần; hoặc dùng tay đẩy ra thường xuyên để lau rửa và day ấn nhẹ nhàng. Sau này, khi em chuẩn bị làm mẹ, trong quá trình mang thai, em nên thường xuyên xoa vuốt để hai núm hoa đứng lên; nếu được "ông xã" giúp cho càng tốt. Nên nhớ là em không nên sử dụng nịt vú.

● Gần đây, tôi thấy đau ở vú phải, sờ vào thấy một cục cứng, đến bác sĩ cho xét nghiệm chẩn đoán là viêm xơ tuyến vú, cho toa thuốc và bảo không việc gì. Tôi dùng thuốc thấy đỡ nhưng khi sắp đến ngày hành kinh lại thấy cục đó to lên và đau, khi hết kinh lại bình thường. Vậy tôi nên tiếp tục uống thuốc hay phẫu thuật, liệu nó có trở thành ung thư vú không? (ngochang...@yahoo.com)

BS TRẦN THANH HOÀNG: Toa thuốc của bác sĩ cho bạn có mục đích vừa điều trị vừa thăm dò và hiệu quả của nó đã giúp bác sĩ khẳng định bạn bị u xơ tuyến vú. Về chữa trị thì tùy tình hình, có thể có hai hướng:

- Nếu dùng toa thuốc nói trên thấy tình trạng tốt lên (mức độ đau không tăng, khối đó không lớn hơn trước...) nên tiếp tục nhờ bác sĩ theo dõi và chữa trị tiếp. Thường xuyên thoa lên vú phải thuốc mỡ Progestogen mỗi ngày một lần, vào buổi tối trước khi đi ngủ. Bạn nên đến bệnh viện xin chụp vú tiêu chuẩn xem có gì bất thường không, nhất là nếu trong gia tộc có những người bị bệnh ở vú.

- Triệt để và gọn nhất là phẫu thuật cắt bỏ khối u đó, ngay sau đó bác sĩ sẽ cho làm xét nghiệm giải phẫu bệnh để khẳng định thêm chẩn đoán. Mổ xong, bạn vẫn nên thoa đều mỡ Progestogen lên vết sẹo.

Sau này nếu chẳng may bị lại ở vị trí khác (tuy khả năng này không nhiều) bạn cũng nên xin mổ lại sớm, khi khối đó còn nhỏ, mọi việc sẽ đơn giản hơn nhiều. Bạn nên nhớ rằng u xơ tuyến vú là một chuyện, còn ung thư vú lại là chuyện khác. Và lại ở vú "cục gì đau đau" thường không đáng sợ bằng "cục gì không đau", bạn cứ yên tâm. ■

NIỀM HY VỌNG CHO BỆNH LUPUS ĐỎ HỆ THỐNG, VẢY NẾN DO TỰ MIỄN

Bệnh tự miễn (autoimmune disease) là tình trạng hệ miễn dịch sản sinh ra kháng thể tự sinh (Auto-Antibody) và tấn công vào các tế bào của chính cơ thể mình. Bệnh gây tử vong đứng hàng thứ 3, chỉ sau các bệnh tim mạch và ung thư. Đây là bệnh rất phức tạp, mang tính chất hệ thống, ảnh hưởng tới hầu hết các cơ quan trong cơ thể, bao gồm nhiều bệnh như lupus đỏ hệ thống, xơ cứng bì, vảy nến, đa xơ cứng, bạch biến,... Trong đó, lupus đỏ hệ thống và vảy nến là hai trong số các bệnh tự miễn hệ thống điển hình nhất.

Bệnh nhân bị lupus đỏ hệ thống (SLE-systemic lupus erythematosus) có biểu hiện



Dấu hiệu của Lupus đỏ hệ thống

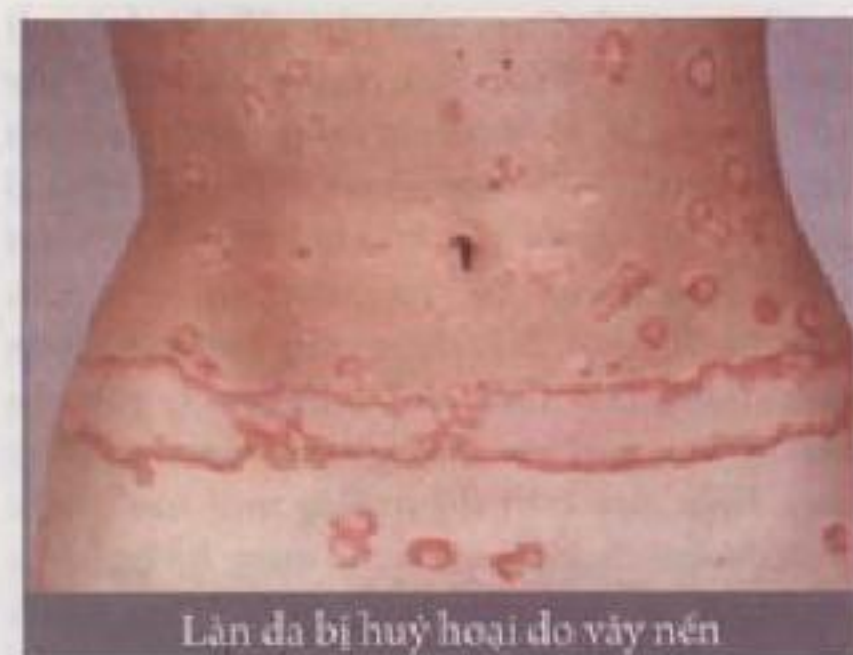
như nổi ban hình cánh bướm ở mặt, viêm da, viêm mao mạch, loét miệng, rối loạn thần kinh, viêm thận, rụng tóc,... Theo Bách khoa thư bệnh học: Trên thế giới, lupus đỏ hệ thống phổ biến ở phụ nữ độ tuổi từ 15-25. Tại Việt Nam, tỉ lệ phụ nữ mắc bệnh này chiếm khoảng 90-95% số ca bệnh lupus. Trong giai đoạn bệnh toàn phát, có thể xuất hiện các tổn thương như tràn dịch màng tim, phổi, viêm thận, co giật, thiếu máu...

Cũng thuộc nhóm bệnh tự miễn, vảy nến là tình trạng rối loạn tăng sinh tế bào da, rút ngắn chu kỳ tế bào. Theo Bách khoa thư bệnh học, bệnh xảy ra nhiều nơi trên thế giới, chiếm 4-8% trong tổng số bệnh nhân nội trú, thường ở độ tuổi 18-40, với các triệu

chứng như thương tổn vùng da đầu, khuỷu tay, đầu gối, bụng,... đó là lớp vảy màu trắng đục, hơi bóng, gây ngứa, nếu cạo sẽ ra bột trắng như nến. Nếu không được điều trị kịp thời, có thể biến chứng thành vảy nến ung thư hóa, đờ da toàn thân, viêm đa khớp, vảy nến mụn mủ,... gây ảnh hưởng lớn tới chất lượng cuộc sống của người bệnh.

Theo những nghiên cứu mới nhất, có 2 yếu tố cơ bản gây ra bệnh tự miễn: thiếu hụt thông tin tế bào và mất cân bằng miễn dịch. Thông tin tế bào được quy định bởi các phân tử Carbohydrates (Cell Marker - dấu hiệu chỉ điểm tế bào) khu trú trên bề mặt tế bào, cho phép các tế bào tương tác và trao đổi thông tin với nhau. Tế bào nào không có Cell Marker bị coi là lạ và hệ miễn dịch sẽ tấn công chúng. Bệnh tự miễn xuất hiện khi hệ miễn dịch bị suy yếu hoặc khi tế bào của cơ thể bị thoái hóa. Vì vậy, vấn đề cốt lõi trong điều trị các bệnh tự miễn nói chung và lupus đỏ hệ thống, vảy nến nói riêng là cần tăng cường trao đổi thông tin giữa các tế bào để hệ miễn dịch không nhận diện nhầm tế bào có ích.

Hiện nay, việc điều trị các bệnh tự miễn gặp rất nhiều khó khăn, chưa có loại thuốc nào điều trị căn nguyên của bệnh. Đối với lupus đỏ hệ thống và vảy nến, các bác sĩ không có nhiều lựa chọn ngoài việc dùng Corticoid nhằm ức chế miễn dịch và một số thuốc điều trị triệu chứng khác như nhóm giảm đau không steroid. Việc dùng Corticoid trong thời gian dài sẽ kèm theo rất nhiều tác dụng không mong muốn như: hội chứng Cushing (cơ thể bị sưng phù do tích nước), xuất huyết tiêu hóa, dễ nhiễm khuẩn, suy tuyến thượng thận, đục thủy tinh thể... Điều trị bệnh tự miễn đòi hỏi liệu trình lâu dài và luôn phải kiểm soát tai biến do dùng thuốc. Các thuốc Tây y hiện nay dù cũ hay mới cũng chỉ có tác dụng điều trị triệu



Làn da bị huỷ hoại do vảy nến

chứng tạm thời.

Trong bối cảnh đó, một sản phẩm an toàn, ít tác dụng phụ, giúp tăng cường trao đổi thông tin giữa các tế bào, hỗ trợ điều trị, phòng ngừa căn nguyên của các bệnh tự miễn nói chung và lupus đỏ hệ thống, vảy nến nói riêng là rất cần thiết. Chính vì vậy, thực phẩm chức năng Kim Miễn Khang ra đời là một giải pháp mới cho các bác sĩ, bệnh nhân mắc bệnh tự miễn. Đây là công thức toàn diện, phối hợp độc đáo giữa các thành phần thiên nhiên như: Nhũ hương, Hoàng bá giúp giảm viêm mạnh; Sói rừng, Nhàu giúp điều hòa miễn dịch, chống tự miễn; Bạch thược giúp giảm co thắt, Thổ phục linh giúp giải độc; L-carnitine giúp tăng cường năng lượng tế bào và hệ miễn dịch, chống thoái hóa, đồng thời tăng khả năng nhận diện của tế bào miễn dịch. Đây là sản phẩm có nguồn gốc thiên nhiên nên rất an toàn khi sử dụng trong thời gian dài. Kim Miễn Khang đang hứa hẹn nhiều hy vọng trong việc kiểm soát, đẩy lùi các bệnh tự miễn, mà tiêu biểu là Lupus đỏ hệ thống và vảy nến. Được biết, sản phẩm này đã được sử dụng rộng rãi tại Mỹ với tên gọi Fumacell cho bệnh nhân mắc các bệnh tự miễn như lupus đỏ hệ thống, vảy nến,... Để đạt hiệu quả cao nhất, Kim Miễn Khang nên được sử dụng theo từng đợt kéo dài từ 3-6 tháng.

TRẦN VĂN ĐOÀN



Mọi thông tin chi tiết về sản phẩm xin liên hệ:

HÀ NỘI: CÔNG TY TNHH DƯỢC PHẨM Á-ÂU

P205 - Y2 - TT Bộ Y Tế - Ngõ 115 Núi Trúc, Kim Mã, Hà Nội

ĐT: 04.38461530 * 04.37367519

Sản phẩm có bán tại các nhà thuốc trên toàn quốc

TP. HCM: Văn phòng tại Miền Nam

68/120 Đồng Nai - Phường 15 - Quận 10 - TP. HCM

ĐT: 08.62647169 - 08.39770045

Website: <http://duocphamaau.com>

HỒNG MẠCH KHANG HỖ TRỢ ĐIỀU TRỊ CHỨNG ĐAU ĐẦU, CHOÁNG, NGẤT... DO HUYẾT ÁP THẤP

Chúng ta thường quan tâm đến bệnh huyết áp cao với các chỉ số, biến chứng của chứng gây ra. Trong khi đó huyết áp thấp, một căn bệnh chiếm khoảng 5% dân số và tỷ lệ mắc bệnh ở phụ nữ và người già khoảng từ 10-20% lại chưa được nhận thức và quan tâm một cách đầy đủ. Ít người biết được rằng huyết áp thấp nếu không được điều trị kịp thời cũng gây nên những hậu quả xấu không kém bệnh huyết áp cao. Hiện nay trên thị trường một sản phẩm thực phẩm chức năng có tác dụng hỗ trợ điều trị huyết áp thấp hiệu quả, đó là Hồng Mạch Khang (HMK). Vậy HMK có tác dụng như thế nào, chúng tôi xin trích dẫn cuộc trao đổi với dược sỹ Tạ Thị Trâm - Công ty cổ phần Trung Mỹ (nhà phân phối sản phẩm) để quý vị độc giả được rõ.

PV: Dược sỹ (DS) có thể cho biết về huyết áp thấp?

DS: Huyết áp là áp lực của dòng máu tác động lên thành mạch khi máu chảy trong lòng mạch để đến các mô trong cơ thể. Huyết áp thấp là biểu hiện của dòng máu suy giảm tới não và một số cơ quan khác trong cơ thể. Khi huyết áp thấp không đủ để cung cấp máu đến các cơ quan quan trọng trong cơ thể, các cơ quan này sẽ không làm việc bình thường được và có thể bị tổn thương lâu dài. Ví dụ: huyết áp thấp có thể gây đau đầu, choáng ngất, đột quỵ khi não bị

thiếu máu, hay có thể gây nên những cơn đau thất ngực ở tim khi động mạch vành thiếu máu cung cấp....

PV: Xin DS cho biết thế nào là tụt huyết áp tư thế?

Tụt huyết áp tư thế xảy ra khi chức năng của hệ thống thần kinh tự động bị suy giảm. Một phần của hệ thần kinh kiểm soát những hoạt động sống một cách tự động như điều khiển nhịp tim, co giãn mạch máu để đáp ứng phù hợp đối với những thay đổi đột ngột. Ví dụ khi thay đổi tư thế từ tư thế thấp sang tư thế cao như đang ngồi hoặc nằm mà đứng lên máu sẽ bị dồn lại ở các chi dưới. Nếu cơ thể không tự điều chỉnh được sẽ dẫn đến tụt huyết áp tư thế.

PV: Vậy HMK có tác dụng như thế nào trong hỗ trợ điều trị huyết áp thấp, thưa DS?

DS: HMK có chứa Quy đầu (rễ chính của cây dương quy), là một vị thuốc Đông y có tác dụng bổ máu, tăng tạo máu, dùng cho những trường hợp thiếu máu; ngoài ra còn có tác dụng hoạt huyết, tăng cường lưu thông máu, tốt cho trường hợp thiếu máu não. Ích trí nhân có tác dụng ôn bổ tâm tỳ dương, giúp tăng cường chức năng của thận và các cơ quan tiêu hóa. Xuyên tiêu có tác dụng ôn trung tán hàn, giúp làm ấm bên trong cơ thể, hoạt huyết thông mạch, thúc đẩy lưu thông máu và trợ giúp tiêu hóa, do đó HMK giúp làm giảm nhanh các triệu chứng lâm

sàng của huyết áp thấp như: mệt mỏi, hoa mắt, chóng mặt, đau đầu, choáng, ngất....Ngoài ra HMK còn có tác dụng tốt trong việc nâng cao sức khỏe toàn trạng.

PV: Nên sử dụng HMK như thế nào để có hiệu quả tốt nhất, thưa DS?

DS: HMK nên dùng trước bữa ăn 30 phút với liều từ 4 - 6 viên/ngày chia 2 lần và sử dụng liên tục một đợt 3 - 6 tháng để có hiệu quả tốt nhất.

PV: Vâng xin cảm ơn DS.

PV



Mọi thông tin chi tiết về sản phẩm xin liên hệ:
CÔNG TY CỔ PHẦN TRUNG MỸ
42C ngõ 159 Phố Pháo Đài Láng, Đống Đa, Hà Nội
ĐT: 043.7759051; Fax: 043.7759052
Website: <http://trungmyjsc.com>
Sản phẩm có bán tại các nhà thuốc trên toàn quốc

Mụn thịt Quanh mắt (U Tuyến Mồ Hôi)

Mụn thịt quanh mắt, có tên khoa học là Syringoma, là một bệnh lành tính

Nguyên nhân: do rối loạn chuyển hoá dưới da (Sự giãn nở của ống bài tiết mồ hôi) tạo nên mụn thịt, người bị mụn thịt thường có yếu tố gia đình

Biểu hiện ban đầu là nhiều sẩn màu vàng, trắng kích thước to nhỏ khác nhau (khoảng 3-5 mm) tập trung nhiều ở quanh mi mắt, tồn tại lành tính.

Bệnh hay gặp ở tuổi thanh niên, nữ nhiều hơn nam, đặc biệt phụ nữ sau sinh mụn phát triển rất nhanh. Nếu không điều trị sớm mụn lan rộng khắp mặt (trán, xuống gò má, có thể lan xuống cổ và ngực). Khi mụn xuất hiện nhiều gây rối loạn cấu trúc da làm cho da sần sùi sập sệ và lão hoá rất nhanh (do chao đổi, tuần hoàn trên da bị hạn chế) gây mất thẩm mỹ, khiến người bệnh không tự tin khi giao tiếp

Để loại trừ bỏ những mụn này trước đây người ta vẫn dùng Lase hay áp Nitơ lạnh để điều trị nhưng kết quả còn hạn chế, mụn thường hay tái phát, có nguy cơ để lại sẹo rất cao và gây mất sắc tố dưới da.

Theo BS tại Phòng Khám Chuyên Khoa Da Thanh Hiền khẳng định "mụn này có thể triệt tiêu được hoàn toàn nếu như được điều trị đúng phương pháp, người có mụn nên điều trị sớm, tránh tạo sẹo ngay từ khi điều trị ban đầu.

Bạn có thể liên hệ được BS tư vấn trực tiếp thêm về phương pháp điều trị mụn. Hoặc đến trực tiếp tại Phòng Khám Chuyên Khoa Da Thanh Hiền - Số 1 ngõ 1 đường Lĩnh Nam (chợ Mai Động) Hoàng Mai - HN * ĐT: 04.3633 6285 - 0975.800 299 - 0912.822 673



THUỐC GIA TRUYỀN Hồng Khôi Viêm Xoang Hoàn

Sản xuất tại:

NHÀ THUỐC ĐÔNG Y GIA TRUYỀN HỒNG KHÔI

Thị trấn Phố Mới - Quê Võ - Bắc Ninh

ĐT: 0241.3863270 - 0913.296737 - 0917.896889

Địa chỉ liên hệ phân phối và tư vấn tại Hà Nội

Phòng 2- Nhà D9 - Khu tập thể Kim Liên - Đống Đa - Hà Nội

Điện thoại: 04.3577.0005 - Di động: 0917.896.889



Chuyên trị: Viêm mũi

Viêm xoang

Viêm xoang dị ứng

Sản phẩm có bán tại tất cả các nhà thuốc trên cả nước



TRÀ HOÀN NGỌC 7 NGA TÂY NINH VỚI BỆNH TIỂU ĐƯỜNG

Tiểu đường là một bệnh mạn tính, có tác động của yếu tố di truyền, do hậu quả của sự thiếu hụt Insulin (một loại hormone do tụy hay còn gọi là lá mía của người tiết ra). Bệnh được đặc trưng bởi tình trạng tăng đường ở trong máu và các rối loạn chuyển hóa khác. Có hai loại bệnh tiểu đường: Tiểu đường loại I thường khởi phát ở trẻ em và người lớn trẻ tuổi, nhưng cũng có thể khởi phát ở bất kỳ tuổi nào, loại này do cơ thể không thể tự sản xuất, hay sản xuất rất ít insulin; còn loại II thường chiếm đa số các bệnh nhân tiểu đường, do cơ thể có đủ khả năng sản xuất chất insulin, nhưng insulin lại không hoạt động bình thường. Bệnh này thường xảy đến với những người mập trên 30 tuổi, và phần lớn gây nên bởi ăn uống và cách sống, nhưng cũng có thể do di truyền. Trong vài thập niên gần đây, số người mắc bệnh tiểu đường trên thế giới gia tăng với tốc độ rất nhanh chóng, do vậy hiện nay tiểu đường được xem như là một đại dịch của

toàn cầu. Ra đời từ năm 2000, Doanh Nghiệp Trà Hoàn Ngọc 7 Nga Tây Ninh đã dần khẳng định được vị thế trên thị trường trong nước và nước ngoài, với phương châm là: "Đem đến cho mọi người sức khỏe - tuổi thọ - sắc đẹp".

Theo nghiên cứu khoa học mới đây cho thấy chiết xuất từ rễ cây Hoàn ngọc (7 năm tuổi - DN trồng tại Tây Ninh) chứa nhiều chất quý như: lupeol, Lupenone, Betulin, axit Pomolic, Asperglaucide... Đây là các chất được các nhà khoa học thế giới đang tìm kiếm và nghiên cứu sử dụng để sản xuất các dược phẩm có hoạt lực cao, nhằm điều trị các bệnh viêm nhiễm, ung thư và HIV/AIDS, trong đó, việc điều trị bệnh tiểu đường bằng cây Hoàn ngọc đã mang lại hiệu quả cao qua thực tế điều trị vì trong lá cây Hoàn ngọc rất giàu Valin (29-1001mg%). Đây là một loại acid amin, nếu thiếu acid amin này, sự phối hợp các chuyển động của cơ bắp bị rối loạn và yếu đi. Valin có ảnh hưởng, hỗ trợ hoạt động của tuyến Tụy - một tuyến quan trọng

sản xuất ra Insulin, có tác dụng: Kháng viêm, chống oxy hóa, gây độc tế bào ung thư và cản trở quá trình xâm nhập, phát triển của virus HIV/AIDS, đặc biệt là cơ chế chống lớn thuốc và hoàn toàn không gây độc hay tác dụng phụ khi sử dụng. Hợp chất hoàn toàn mới có tác dụng tốt nhất trong rễ cây Hoàn ngọc được các nhà khoa học đặt tên Palatilignan BNGATN (7 NGA TÂY NINH) và đã được đăng ký bảo hộ bản quyền sáng chế tại Cục Sở hữu trí tuệ Việt Nam.

Ngày nay, DNTN Trà Hoàn Ngọc 7 Nga Tây Ninh đã phát triển mạnh, có vườn trồng cây Hoàn Ngọc rộng trên 20 ha, có nhà máy chế biến theo công nghệ hiện đại và sản phẩm đã có mặt tại các hiệu thuốc và các đại lý trong 10 quận huyện trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh và 23 tỉnh thành khác như: Long An, Bình Dương, Đồng Nai, Bà Rịa-Vũng Tàu, Lâm Đồng, TP.Đà Nẵng, Bến Tre, Tiền Giang, Vĩnh Long, TP.Cần Thơ, Sóc Trăng, An Giang và TP.Cà Mau...

37 Nguyễn Trọng Cát (số cũ 13/27A), KP.Hiệp Nghĩa, P.Hiệp Ninh, TX Tây Ninh – ĐT/Fax: 066 3621121
Email: 7nga@7nga.com – Web: www.hoanngoctea.com

Cách tiếp cận đơn giản mà độc đáo cho một vấn đề phức tạp



Ảnh minh họa

Theo qui luật tự nhiên, tuổi càng cao thì các tế bào sụn càng già đi, khả năng tổng hợp collagen và mucopolysaccharid bị giảm sút và rối loạn; chất lượng sụn sẽ kém, giảm khả năng đàn hồi và chịu lực. Các yếu tố cơ giới gây quá tải khớp là các dị dạng khớp, biến dạng khớp thứ phát sau

chấn thương, béo phì, tăng tải trọng do nghề nghiệp.... Các khiếm khuyết của sụn do di truyền có vai trò trong phát triển thoái hoá khớp (THK).

Hiện nay, THK có nhiều phương pháp điều trị: Không dùng thuốc hoặc dùng thuốc; Điều trị nội khoa hoặc phẫu thuật... nhưng nhìn chung là chưa có phương thuốc nào có thể chữa khỏi được căn bệnh này. Tất cả các thuốc mới dừng lại ở điều trị triệu chứng, phòng ngừa và làm giảm quá trình THK. Chính vì vậy, xu hướng của thế giới hiện nay là sử dụng các thuốc có nguồn gốc thảo dược an toàn. Nhiều thuốc đã chứng tỏ có hiệu quả điều trị khả quan, mà gặp phải ít các tác dụng phụ.

Ở Văn Nam - Trung Quốc, trong số những bài thuốc thảo dược truyền thống, có bài "Tuyệt thượng nhất chi cao" với thành phần chính là các vị thuốc: Ô đầu,

Nhũ hương, Huyết kiệt, Bàng phiến, được nhân dân địa phương sử dụng từ lâu đời và đánh giá là rất có hiệu quả, an toàn trong điều trị các bệnh xương khớp. Các vị thuốc này có tác dụng giảm đau nhanh, kháng viêm mạnh, giãn vi mao mạch, cải thiện vi tuần hoàn. Sau khi tiến hành nghiên cứu về tác dụng dược lý và độc tính trên thực nghiệm của bài thuốc trên, các nhà khoa học đã chiết xuất từ những hoạt chất chính, bào chế sản xuất thành cồn thuốc Boneal Cốt Thống Linh.

Cốt Thống Linh được chiết xuất 100% từ các thảo dược quý với dạng đắp ngoài, tiện sử dụng, mà tránh được các tác dụng phụ toàn thân, sản phẩm này giảm đau thấm sâu được giới chuyên môn đánh giá như là một giải pháp đơn giản, độc đáo giúp ngăn chặn tiến trình THK, cải thiện triệu chứng lâm sàng và ít tác dụng phụ. Cốt Thống Linh đã được một số bệnh viện trong và ngoài nước nghiên cứu, khẳng định hiệu quả của loại thuốc thảo dược này đối với bệnh THK. Ở Trung Quốc, năm 1995 tại Bệnh viện Trung Y được tỉnh Vân Nam đã tiến hành nghiên cứu điều trị thoái hóa cột sống cổ và THK gối bằng Cốt Thống Linh trên 78 bệnh nhân: 94,6% hiệu quả tốt, 5,4% trung bình,...; Ở Việt Nam, qua kết quả nghiên cứu gần đây tại Bệnh viện Bạch Mai trên 101 bệnh nhân dùng Cốt Thống Linh: 89,5% hiệu quả tốt, 10,5% trung bình, trong đó 98,2% bệnh nhân hài lòng khi điều trị THK gối bằng Cốt Thống Linh; Các tác dụng không mong muốn như: đỏ da: 16,1%, bong rất da: 0,9 %, dị ứng: 0%; Cốt Thống Linh có tác dụng giảm đau nhanh, mạnh, cải thiện chức năng vận động khớp thông qua các chỉ số nghiên cứu.

Được biết, Cốt Thống Linh đã và đang được sử dụng rộng rãi ở Trung Quốc cũng như một số quốc gia khác. Năm 2006, Cốt Thống Linh - dạng thuốc đắp ngoài điều trị thoái hóa khớp với nguồn gốc thảo dược đầu tiên có mặt tại thị trường Việt Nam. Và đến nay, nó đã đem lại niềm vui cho rất nhiều bệnh nhân THK.

Trong khi không có phương cách tối thượng nào để phòng ngừa thoái hóa khớp, nhưng những thay đổi lối sống có thể làm giảm hoặc giới hạn các triệu chứng THK như giảm cân nặng, tập thể dục nhẹ nhàng, tránh mang vác nặng, tránh đi hoặc chạy bộ quá nhiều.

MINH PHƯƠNG (Theo Đời Sống và Pháp Luật - Ngày 09/06/2009)

Ăn được - Ngủ được là tiên... !?

Ngân ngủ nước ta có câu "Ăn được, ngủ được là tiên". Chắc khổ sai. Bằng chứng là xưa nay đâu thấy tiên nào phải lấy số ngồi chờ... khám bệnh (BS LLH).

Ai cũng tưởng hệ chợp mắt thì mọi nội tạng trong cơ thể cũng hệ nhau say giấc mộng. Trái lại mới đúng! Nhờ nhiều phát hiện khi nghiên cứu về giấc ngủ trong thời gian gần đây, thấy thuốc nay đã hiểu nhiều hơn về tính chất đa dạng và chủ động của giấc ngủ. Tưởng ngủ đồng nghĩa với nghỉ thì lầm! Khoảng thời gian nhắm mắt quên đời trên thực tế là một tiến trình vô cùng sinh động. Cơ thể của người đang ngủ tuy nằm yên nhưng vẫn hoạt động không ngừng, thậm chí hơn nhiều lúc còn mở mắt trao trao. Theo đúc kết của thầy thuốc ở Stuttgart, CHLB Đức, giấc ngủ là giờ làm việc hết mình của hệ miễn dịch. Các nhà nghiên cứu ở thành phố nổi tiếng nhờ xe BMW này đã chứng minh là kháng thể chống dị ứng được tổng hợp nhiều hơn sau một đêm ngon giấc khi đối chiếu với nhóm trần trọc suốt đêm. Chẳng những thế, thậm chí men gan cũng giảm thiểu thấy rõ ở đối tượng đang được điều trị viêm gan siêu vi nếu số bệnh nhân này đặt lưng là thẳng giấc. Ngược lại, cho dù dùng thuốc với liều cao, tỷ lệ hiệu quả vẫn thấp hơn trong nhóm bệnh nhân viêm gan thường bị mất ngủ! Rõ ràng là hệ thống miễn nhiễm hoạt động hữu hiệu hơn khi cơ thể tạm ngưng các chức năng khác trong giấc ngủ. Khỏi nói dài dài cũng thừa hiểu nếu chỉ cần ngủ ngon mà đánh thức được sức đề kháng thì còn gì bằng, vì vừa tránh phản ứng phụ vừa không tốn tiền mua thuốc! Cũng nên coi trọng giấc ngủ trưa, dù không cần nhiều hơn 30 phút, lại hữu ích gấp nhiều lần giấc ngủ về đêm. Không chỉ cải thiện toàn bộ tiến trình biến dưỡng, không chỉ gia tốc phản ứng tổng hợp nội tiết tố, giấc ngủ trưa là đòn bẩy cho mọi hoạt động tư duy, từ trí nhớ cho đến khả năng phán đoán.

Giải pháp cho vấn đề tương chừng như phức tạp lại đơn giản hơn dự kiến. Sau một viên thuốc ngủ là thẳng giấc, kéo gỗ pho pho. Tuy nhiên, đừng vì vậy mà vội vàng lạm dụng thuốc ngủ. Cái giá sau đó phải trả vì phản ứng phụ của thuốc bao giờ cũng rất đắt. Đừng quên là y sĩ đoàn ở các nước tiên tiến đã từ lâu xếp loại thuốc ngủ vào nhóm thuốc độc hạng nhất! Thư giãn, thiền định, nghe nhạc, thể dục thể thao... kiểu nào cũng được. Có thể sử dụng thêm viên nhai/ngậm GO'D HEALTH (Sức Khỏe Tốt) với cam kết "Không ngủ được - Hoàn lại tiền". Nghe cam kết thấy có gì khiến cưỡng nhưng đọc thành phần thì toàn được thảo có tác dụng an thần, ích trí khá hữu hiệu, sẽ cho giấc ngủ tự nhiên, an toàn hơn.. Đây là sản phẩm an thần dạng viên nhai ngậm đầu tiên trên thị trường. Có lẽ nhà sản xuất muốn người dùng được nhanh hấp thu hơn loại uống thẳng, muốn chứng minh thành phần hoàn toàn từ thảo dược thiên nhiên và hương vị thơm ngon để sử dụng. GO'D HEALTH bán tại các nhà thuốc hoặc gọi : 3513 2793 (HN); 082 243 9636 (Tp HCM & các tỉnh MN); 098 5523 508 (các tỉnh MB); 3886 517 (Đà Nẵng).



**TIN VUI
CHO BỆNH NHÂN**



Phòng khám y học cổ truyền **AN KHANG – PHÚC KHANG**

Đặc biệt có những chuyên khoa sau đây:

Hiêm muộn – Vô sinh; Phong thấp – Đau khớp; Đau đầu – Mất ngủ - Suy nhược Thân kinh; Viêm mũi – Họng; Bệnh da liễu; Hen suyễn; Viêm gan siêu vi ABC; Tiểu đường; Trĩ; Phụ khoa; Sỏi mật; Sỏi thận; Cao - Thấp huyết áp; Di chứng tai biến mạch máu não...

Phòng khám chúng tôi vận dụng lý luận về Y học, Dược học, Châm cứu học theo y học Trung Quốc, sử dụng các phương thuốc cổ phương - Bí phương để khám chữa bệnh cho bệnh nhân. Hiệu quả độ đảo, thời gian chữa ngắn, tỷ lệ khỏi cao, không cần nằm viện, chữa xong là về, không ảnh hưởng đến việc làm, học hành.

Hoan nghênh quý bệnh nhân mắc các bệnh lâu năm không trị khỏi đến tư vấn khám bệnh.

Bệnh nhân có thể chữa trị miễn phí trước 2 ngày, nếu thấy kết quả thì tiếp tục điều trị, để tránh tiền mất tật mang, đó chính là sự quan tâm chăm sóc dành cho bệnh nhân, để bệnh nhân an tâm chữa bệnh.

GIỜ KHÁM CHỮA BỆNH: Thứ 2 đến thứ 7

SÁNG: 7H30 - 12H00 **CHIỀU:** 14H00 - 17H30 **SÁNG CHỦ NHẬT:** 7H30 - 12H00

627B NGUYỄN TRÃI, P.11, Q.5, TP.HCM

(Đối diện Trung tâm y tế quận 5) - ĐT: 08.39508071

830 ĐẠI LỘ HỒNG BÀNG, P.14, Q.6, TP.HCM

(Gần cầu Phú Lâm và xí nghiệp dược phẩm O.P.C) - ĐT: 08.38858847

ÍT TỐN KÉM HIỆU QUẢ CAO

**Phòng khám y học cổ truyền
AN KHANG – PHÚC KHANG**

TIN VUI đối với người mắc bệnh đau nội bó

**Là phòng chẩn trị những chứng bệnh nan y khó khăn trong điều trị
(Giấy phép số: 0925/GCNHNYDHCT và 1137/GCNĐĐKHNYHCT)**

Phòng khám chúng tôi giúp bệnh nhân sớm hồi phục sức khỏe cho những bệnh nhân mắc bệnh lâu năm và điều trị không khỏi.

Bấy lâu nay triệu chứng đau nhức do phong thấp và gió đã tàn phá cơ thể con người như: đau thần kinh tọa, đau khớp xương, đau phong thấp, đau thần kinh đầu, đau lưng do thân suy, tứ chi bất lực, tay chân run rẩy, gân co giật, gai cột sống lưng, viêm cột sống cổ, viêm cột sống thẳng, viêm vùng tai, viêm cột sống mạn tính xơ cứng, xương chậu vùng eo có gai, hoại tử xương móng, bong xương do tuổi già, viêm xương tủy, đau cơ vùng lưng do lao động quá mức, chắp nối xương, nổi gân, đau do tổn thương trật đĩa, di chứng sau trúng gió... Trong giới trung y gọi là "bệnh liệt" chủ yếu do ba loại tà khí xâm nhập, đó là do gió hàn ẩm thấp, có không ít trường hợp vì chính mình mắc bệnh mà đau khổ, có sống không bằng chết.

Để tạo lòng tin cho bệnh nhân, để tránh tiền mất tật mang, mục đích là giúp cho bệnh nhân ít hao tốn, trị khỏi bệnh. Phòng khám triển khai một hoạt động quy mô lớn giúp bệnh nhân điều trị, tư vấn - khám bệnh miễn phí. Mỗi ngày, 18 bệnh nhân đến đăng ký đầu tiên sẽ được hưởng những ưu đãi trên. Chúng tôi có một lời hứa với bệnh nhân điều trị tại phòng khám, những bệnh lý được bác sĩ chỉ định trong thời gian chữa khỏi bệnh. Nếu (số ít) bệnh nhân vẫn chưa khỏi thì chúng tôi sẽ điều trị miễn phí cho đến khi bệnh khỏi hẳn.

Hoan nghênh quý bệnh nhân mắc bệnh lâu năm không trị khỏi đến tư vấn khám bệnh.

Giờ khám bệnh: Thứ hai – thứ bảy: Sáng: 7 giờ 30 – 12 giờ - Chiều: 14 giờ – 17 giờ 30.

Sáng chủ nhật: 7 giờ 30 – 12 giờ

Địa chỉ: 627B Nguyễn Trãi, P.11, Q.5, TP.HCM (đối diện Bệnh viện Quận 5).

ĐT: (08) 39508071

830 Đại Lộ Hồng Bàng, P.14, Q.6, TP.HCM (Gần cầu Phú Lâm và Xí nghiệp dược phẩm O.P.C).

ĐT: (08) 38858847

MANG ĐẾN NIỀM VUI CHO NGƯỜI MẮC BỆNH NGOÀI DA

Tìm hiểu về người bệnh

Chị Diễm Phương ngụ tại 150/2/3 Nguyễn Trãi, Q.1 mắc bệnh nấm, chàm, mẩn ngứa dị ứng khi đến nhà thuốc **Bảo Thanh Đường 210 Lê Lai, Q.1, TP.HCM - ĐT: 08.39252818 - 0907566072** (Là đại diện của nhà thuốc **102 Trần Hưng Đạo, Quận Hoàn Kiếm, Hà Nội - ĐT: 04.39423585 - 0977.516228**) chị mới hết bệnh. Bà tiến sĩ Nguyễn Xuân Phương ở 179 Nguyễn Văn Hướng, P.Thảo Điền, Q.2 bị nấm tóc, ngứa, vuốt tóc có rụng, nhiều gàu. Khi lấy thuốc uống, bôi của nhà thuốc đã hết bệnh.

Cần quan tâm và phát huy

Từ những người thực, bệnh thực, chúng ta đi sâu tìm hiểu. Đó là nhà thuốc có bề dày kinh nghiệm và uy tín, các lương y luôn đúc kết những kinh nghiệm quý. Từ cụ tổ Nguyễn Đăng Công Lập, lương y triều vua Thiệu Trị. Nay toàn bộ công nghệ triết tách, cô đặc, nấu chần không các dược liệu đông y, nhà thuốc phải nhập máy móc, công nghệ hiện đại từ Singapore, để tinh chế các loại thuốc bôi mà bệnh nhân khi dùng nhanh khỏi bệnh, hiệu nghiệm. Thí dụ: Điều chế lọ thuốc bôi chữa: chàm, vẩy nến, thật công hiệu, nhà thuốc phải qua cả một công đoạn triết tách như mỡ trăn, hoặc các dược liệu khác... Để khi bôi lên phần da hồng đỏ bệnh nhân thấy dễ chịu ngay. Bên cạnh đó đội ngũ lương y khép kín, từ việc trồng cây thuốc, thu hái sao tẩm cho nguồn thuốc luôn ổn định, chất lượng các vị thuốc được đảm bảo. Những bệnh nhân mãn tính thường rất khổ sở về căn bệnh của mình, khi tìm đến phương thuốc quý, vừa được các lương y tận tình khám bệnh, tư vấn miễn phí, họ vừa được chữa khỏi hẳn bệnh, không tái phát, giá cả phải chăng. Sở trường của nhà thuốc là chữa rất hiệu nghiệm. Đặc biệt với các bệnh như: **Nấm, Chàm, Lang ben, Viêm da, Viêm nang lông, Hôi nách, Eczema, Viêm chân tóc, Nấm bẹn, Nấm toàn thân, Bạc biến, Á sừng, Nấm tóc...**

Ngoài sự nỗ lực không ngừng nghỉ của đội ngũ lương y giỏi. Nhà thuốc được bình chọn doanh nghiệp xuất sắc nhất qua mạng năm 2007. Người bệnh đến đây yên tâm, tin tưởng vào đội ngũ lương y chuyên nghiệp, phương thuốc độc đáo, mang đến niềm vui cho người bệnh. **NGUYỄN QUÝ - ĐOÀN TÚ**



Bạn đọc ở xa khám miễn phí tại các chi nhánh:

Đà Nẵng: 60A Lê Hồng Phong ĐT: 0511. 3562037-0907566072

Nha Trang: 31 Nguyễn Thị Minh Khai ĐT: 058. 3522005,

Kiên Giang: 69 Hùng Vương, Rạch Giá ĐT: 077. 3947347

Website: www.baothanhduong.com

Giải pháp cho các bệnh buồng trứng, tử cung



Ảnh minh họa

Gần đây, chúng tôi nhận được nhiều cuộc điện thoại gọi tới tòa soạn để tìm hiểu những thông tin về sản phẩm Nga Phụ Khang, liệu Nga Phụ Khang có thể giúp tiêu giảm u xơ như đại bào đã đưa hay không? Kỳ này, chúng

tôi xin trích dẫn cuộc trao đổi với dược sĩ Nguyễn Văn Luận - Công ty Dược phẩm Á - Âu (nhà sản xuất sản phẩm) về Nga Phụ Khang để quý vị độc giả được rõ.

PV: Dược sĩ (DS) có thể giới thiệu qua về sản phẩm Nga Phụ Khang cho độc giả được biết?

DS: Nga Phụ Khang là một loại sản phẩm bổ sung, hay còn gọi là thực phẩm chức năng (thực phẩm thuốc), giúp tăng cường sức khỏe buồng trứng và tử cung, dùng để hỗ trợ điều trị và phòng ngừa các bệnh ở buồng trứng và tử cung như: u nang buồng trứng, đa nang buồng trứng, rối loạn kinh nguyệt, u xơ tử cung, ung thư cổ tử cung...

PV: Theo tôi được biết, u xơ tử cung là một trong những bệnh có tỉ lệ người mắc lớn trên thế giới. Bằng cách nào mà loại thực phẩm chức năng này lại có hiệu quả cao trong hỗ trợ điều trị và phòng ngừa như vậy, thưa dược sĩ?

DS: Trong các bệnh ung bướu nói chung và u xơ tử cung nói riêng, sự huỷ hoại năng lượng tế bào (cellular energy), mất hay giảm thông tin giữa các tế bào (inter-cellular communication) gây mất cân bằng giữa quá trình tăng sinh tế bào (cell proliferation) và chết tế bào (death cell) là các yếu tố chủ chốt đóng vai trò quan trọng bệnh sinh của các bệnh này. NPK có chứa các thành phần như

Trình nữ hoàng cung (crinum latifolium), Hoàng kỳ (Astragalus membranaceus), Hoàng cầm (Scutellaria baicalensis), Khương hoàng (Curcuma longa) có các tác dụng tăng cường và bảo tồn năng lượng tế bào, tăng cường thông tin giữa các tế bào từ đó giúp ức chế sự tăng sinh bất thường của tế bào cũng như tăng cường quá trình chết tế bào theo chương trình (apoptosis) giúp hỗ trợ điều trị và phòng ngừa các bệnh ung bướu nói chung và u xơ tử cung nói riêng.

Nếu như các phương pháp điều trị các bệnh ung bướu của y học hiện đại như hoá trị, xạ trị và phẫu thuật đều tập trung vào việc tiêu diệt hoặc cắt bỏ tế bào khối u đã hình thành mà không tác động đến phần gốc của bệnh như sự huỷ hoại năng lượng tế bào, mất thông tin tế bào, mất cân bằng giữa sự tăng sinh và chết tế bào thì Nga Phụ Khang có chứa các thành phần không những ức chế tế bào u mà còn tác động đến cả những rối loạn từ rất sớm là mầm mống sinh ra tế bào khối u chính vì vậy NPK có giá trị rất lớn trong việc hỗ trợ điều trị và đặc biệt là ngăn ngừa các bệnh ung bướu nói chung và u xơ tử cung nói riêng.

PV: Độ an toàn của Nga Phụ Khang đối với người bệnh như thế nào, thưa DS?

DS: Nga Phụ Khang được chiết xuất 100% từ dược liệu thiên nhiên, nên có độ an toàn rất cao.

PV: Tình hình sử dụng Nga Phụ Khang như thế nào thưa Dược sĩ?

DS: Sản phẩm Nga Phụ Khang được sử dụng gần 10 năm qua tại Mỹ với tên gọi Healthy Prostate & Ovary (HPO - do tập đoàn Allergyresearchgroup phân phối) cho các trường hợp u nang buồng trứng, đa nang buồng trứng, u xơ tử cung, viêm cổ tử cung, loạn sản cổ tử cung và ung thư cổ tử cung với kết quả rất khả quan. Ở Việt Nam, từ khi được giới thiệu tháng 6 năm 2006, sản phẩm đã nhanh chóng được đông đảo các bác sĩ ung bướu, bác sĩ sản phụ khoa, các bệnh nhân sử dụng và đánh giá cao. Sản phẩm

hiện nay có mặt ở rất nhiều nhà thuốc lớn nhỏ trên toàn quốc.

PV: DS có thể nêu một số bệnh nhân bị u xơ tử cung đạt kết quả tốt khi hỗ trợ điều trị bằng Nga Phụ Khang?

DS: Rất nhiều bệnh nhân bị u xơ tử cung dùng Nga Phụ Khang trong hỗ trợ điều trị và có kết quả tốt. Ví dụ như bệnh nhân Dương Thị Trâm ở Ba Bé, Bắc Cạn: Đầu năm 2007 chị đi siêu âm và bác sĩ kết luận có 2 u xơ, một u xơ kích thước 2,0cm ở thành trái và u còn lại kích thước 0,9cm ở thành trước tử cung. Sau 2 tháng dùng NPK chị đã không còn u xơ nào nữa; Chị Trương Thị Kim Oanh ở Nam Sách - Hải Dương, sau hơn 1 tháng sử dụng NPK, chị đã hết hẳn nhân xơ; Chị Nguyễn Thị Lan ở Quận 2 - TPHCM, sau khi dùng 10 hộp NPK, kích thước u giảm 1/3, kinh nguyệt đều đặn, không còn đi tiểu nhiều lần...

PV: Thưa dược sĩ, dùng Nga Phụ Khang như thế nào thì sẽ cho hiệu quả cao nhất?

DS: Đối với người phòng bệnh và tăng cường sức đề kháng, uống 03 lần/ngày, mỗi lần 02 viên. Đối với bệnh nhân sử dụng trong hỗ trợ điều trị, uống 03 lần/ngày, mỗi lần 03 viên. Bệnh nhân nên sử dụng liên tục từ 2-3 tháng để có kết quả tốt nhất. Chi tiết bạn có thể truy cập website: <http://www.Duocphamaau.com>.

PV: Xin cảm ơn Dược sĩ!



Quý Khuyến khích sáng tạo khoa học công nghệ Hồ Nghinh chính thức hoạt động

Liên hiệp Các hội khoa học kỹ thuật, Sở Khoa học - Công nghệ TP. Đà Nẵng và Ban vận động sáng lập đã tổ chức ra mắt Quý Khuyến khích sáng tạo khoa học công nghệ mang tên nhà lão thành cách mạng Hồ Nghinh, nguyên Bí thư Tỉnh ủy Quảng Nam - Đà Nẵng. Quý có ngân khoản khởi điểm là 1 tỉ đồng. Trước mắt, quý ưu tiên cho các hoạt động ở địa bàn Đà Nẵng, sau đó mở rộng đến địa bàn Quảng Nam. Sau lễ ra mắt, quý xúc tiến xây dựng thể lệ đăng ký gửi đề tài sáng tạo khoa học công nghệ dự thi riêng của quý và tùy theo từng lĩnh vực, Ban Giám đốc sẽ có quyết định mời các nhà khoa học, các chuyên gia đầu ngành tham gia vào hội đồng giám khảo cho từng giải thưởng. (TRẦN NGỌC)

Tuyển sinh hệ đào tạo liên thông từ cao đẳng lên đại học chính quy

Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tổ chức tuyển sinh đại học chính quy - hệ đào tạo liên thông từ cao đẳng lên đại học các ngành: Quản lý đất đai, Nuôi trồng thủy sản, Chế biến thủy sản, Bảo quản chế biến nông sản thực phẩm, Công nghệ sinh học, Cơ khí chế biến và bảo quản nông sản thực phẩm. Hình thức đào tạo: học tập trung tại trường. Đối tượng được tham gia kỳ thi tuyển sinh đào tạo liên thông là những người đã tốt nghiệp cao đẳng hệ chính quy, đúng chuyên ngành. Thí sinh tốt nghiệp từ loại khá trở lên được tham gia thi tuyển ngay sau khi tốt nghiệp; thí sinh tốt nghiệp loại trung bình, trung bình khá: sau 1 năm trở lên tính từ ngày tốt nghiệp. Đăng ký và nộp hồ sơ dự thi đến hết ngày 30/11/2009. Ôn thi từ ngày 7/12/2009 đến 25/12/2009. Thời gian thi (dự kiến): 27/12/2009. Mọi chi tiết xin liên hệ Phòng Đào tạo - Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM. Điện thoại: 08.38963350; Fax: 08.3960713; Email: pdaotao@hcmuaf.edu.vn (P.V)

Hội nghị GNOME châu Á 2009

Hội nghị GNOME châu Á 2009 với khẩu hiệu "Cùng GNOME trải nghiệm Tự do Phần mềm" diễn ra từ ngày 20 đến 22/11/2009 tại Công viên Phần mềm Quang Trung, quận 12, TP.HCM. Đây là một trong những sự kiện công nghệ thông tin hàng đầu về phần mềm Tự do Nguồn mở (gọi tắt là FOSS theo qui ước quốc tế) dành cho các chuyên gia kỹ thuật, các công ty, các trường học và tất cả những ai sử dụng máy tính. Hội nghị nhằm mục đích giúp người dùng hiểu và nhận thức về GNOME và các dự án FOSS tại châu Á, tập hợp những lập trình viên và những người đóng góp cho nguồn mở tại châu Á, giới thiệu những công nghệ mới nhất của GNOME, những ý tưởng mới và công nghệ tối tân trên máy tính. (Q.VINH)

Mang nụ cười trở lại cho trẻ em kém may mắn

Hai khách sạn hàng đầu tại Đà Lạt (Lâm Đồng), Sofitel Palace và Novotel Dalat tổ chức giải thi đấu gôn Swings for

Smiles từ thiện thường niên lần thứ hai vào ngày 28/11/2009. Toàn bộ doanh thu từ giải thi đấu gôn sẽ dành tặng cho các hoạt động của Tổ chức Phẫu thuật Nụ cười (Operation Smile) tại Việt Nam. Operation Smile là tổ chức giúp phẫu thuật sút môi và hở hàm ếch miễn phí cho trẻ em bị dị tật trên khuôn mặt và thực hiện các chương trình phát triển y tế thông qua đội ngũ các chuyên gia tình nguyện trong và ngoài nước. (V.A)

Phương pháp mới cho bệnh Lupus ban đỏ và vảy nến do tự miễn

Hội thảo khoa học "Thông tin cập nhật về chẩn đoán và điều trị bệnh Lupus đỏ hệ thống, vảy nến do tự miễn" do Bệnh viện Thống Nhất tổ chức với sự tài trợ của Công ty Dược phẩm Á Âu diễn ra sáng 14/11/2009. Hội thảo nhằm mang đến thông tin cập nhật và những giải pháp mới trong việc điều trị, phòng ngừa các bệnh này ở giai đoạn hiện nay. (XUÂN HOÀI)

Sữa bà bầu Anmum Materna Gold mới cho mẹ khỏe và Bé khỏe

Tập đoàn Fonterra Brands vừa ra mắt sản phẩm sữa Anmum Materna Gold cải tiến mới dành cho phụ nữ có thai và cho con bú. Anmum Materna Gold cung cấp đầy đủ và cân đối dinh dưỡng cho mẹ và bé với nhiều chất thiết yếu như vitamin B6, vitamin D, canxi, sắt, chất xơ FOS tăng cường dinh dưỡng cho mẹ, folate, DHA, đặc biệt là gangliosides - hợp chất lipid được tìm thấy trong màng tế bào não, có vai trò quan trọng trong việc thực hiện chức năng não: học và ghi nhớ. Đây cũng là công thức sữa tiên phong giúp làm giảm triệu chứng ốm nghén khó chịu, tăng cường khả năng hấp thu chất dinh dưỡng cho phụ nữ mang thai. Mang thai là giai đoạn cần bổ sung nhiều năng lượng hơn, thông thường từ 340 - 450 kcal/ngày và rất nhiều dưỡng chất quan trọng khác. Anmum Materna làm tăng hàm lượng folate tối ưu với 2 hương vị thơm ngon vanilla và chocolate là công thức tất cả trong một cho cả mẹ và bé. (P.V)

2 tỉ đồng phục dựng bộ xương cá voi khổng lồ ở đảo Lý Sơn

Phòng Văn hoá - Thể thao và Du lịch huyện đảo Lý Sơn (Quảng Ngãi) phối hợp với Ủy ban nhân dân huyện lập hồ sơ thực hiện để án khôi phục; đồng thời, đề nghị công nhận di tích văn hóa cấp tỉnh đối với bộ xương cá voi (hiện được lưu giữ tại Lăng Tàn, xã An Vĩnh, huyện Lý Sơn). Tổng kinh phí khôi phục bộ xương ước khoảng khoảng 2 tỉ đồng với 2 hạng mục chính: phục dựng và xây dựng nhà kính bảo quản. Bộ xương này có đường kính xương đốt sống 41cm; xương sườn dài 2,93m, chiều ngang đoạn lớn nhất của xương rё quạt 1,6m; chiều ngang xương đầu 2,9m... và là bộ xương lớn nhất trong tổng số hàng chục bộ xương cá voi đã và đang được thờ tại Lý Sơn. Ước tính, cá voi này khi còn sống phải dài đến khoảng 40m, nặng chừng 40-50 tấn. (HÀ THANH)

HOẠCH ĐỊNH MỤC TIÊU CUỘC ĐỜI

La bàn dẫn đến thành công

Nguyễn Hoàng Chiêu Anh

“Nếu không biết mình đang đi đâu thì mọi ngọn gió đưa đẩy con thuyền đều là ngọn gió đúng và nếu bạn cứ đi theo mọi hướng gió thì thuyền của bạn sẽ chạy lòng vòng” ().* Hoạch định mục tiêu cuộc đời là một việc làm quan trọng của người thành công bởi mục tiêu là đích đến và kế hoạch chính là bản đồ chỉ dẫn đường đi...

Lợi ích

Thời gian của đời người rất hữu hạn! Biết hoạch định mục tiêu cuộc đời sẽ giúp bạn tích hợp niềm đam mê và quỹ thời gian mà bạn sở hữu. Lập kế hoạch làm việc là quá trình bạn sắp xếp thời gian thích hợp cho từng công việc nhằm đạt được mục tiêu đặt ra. Điều này rất quan trọng trong bối cảnh có quá nhiều điều để học hỏi, thông tin bùng nổ và sức người thì có hạn.

Bên cạnh đó, quá trình lên kế hoạch cũng là lúc bạn xác định được điều bạn thật sự mong muốn và không bị cuốn vào vòng xoáy của cuộc sống. Khi bạn viết ra được mục tiêu, bạn sẽ có động lực, quyết tâm thực hiện. Nhờ đó, bạn trở nên năng động hơn trong quá trình phát triển bản thân. Suy nghĩ và viết ra mục tiêu còn giúp bạn có thể định liệu trước rủi ro, khó khăn phía trước và chủ động giải quyết. Hoạch định mục tiêu cũng làm cho bạn quyết đoán, tự tin hơn, sống có nguyên tắc và phát huy được thể mạnh của bản thân.

Nguyên tắc SMART

Bạn cần phải hoạch định mục tiêu cuộc đời một cách thông minh nhất. Xin đừng nhầm lẫn hoạch định mục tiêu và mơ ước. Mơ ước chỉ là bước khởi đầu của mục tiêu. Mơ ước sẽ trở thành mục tiêu nếu đảm bảo các yếu tố sau:

S (Simple): Các mục tiêu đặt ra nên

đơn giản và có ý nghĩa.

M (Measurable): Mục tiêu phải đo lường được trong toàn bộ và từng giai đoạn thực hiện.

A (Achievable): Mục tiêu phải khả thi. Mục tiêu không khả thi sẽ làm cho cuộc đời bạn luôn luôn thất bại. Bạn sẽ rơi vào tâm trạng chán nản, tự ti. Bạn sẽ làm gì để thực hiện mục tiêu nếu bạn không có thể mạnh về môn toán mà lại muốn làm tư vấn tài chính hoặc bạn xây sầm mặt mày khi nhìn thấy máu mà lại mơ làm bác sĩ?!

R (Realistic): Nếu mục tiêu thực tiễn, bạn sẽ dễ hành động. Mục tiêu hoàn toàn khác với ước mơ ở chỗ nó bị cuộc sống và hoàn cảnh của bạn chi phối. Đừng bao giờ đặt mục tiêu bạn sẽ trở thành nhà phát minh vật lý vĩ đại nếu bạn chỉ giỏi môn văn!

T (Time-frame): Để đi đến đích, bạn cần có thời gian biểu cho việc thực hiện. Nếu không, mục tiêu sẽ chỉ mãi là dự định và bạn sẽ không có động lực để bắt tay thực hiện.

Để hoạch định mục tiêu thông minh, bạn cần suy nghĩ về bản thân. Bạn có thể mạnh và điểm yếu gì? Sở thích? Mơ ước của bạn là gì? Tính cách ra sao? Những yếu tố này ảnh hưởng rất lớn đến quá trình thực hiện mục tiêu. Chúng cũng trở thành nguồn lực giúp bạn nhanh chóng đi đến đích. Bên cạnh đó, bạn cũng cần xem xét nguồn lực hỗ trợ bên ngoài. Bạn

có bao nhiêu tiền, mối quan hệ, sự hỗ trợ từ cha mẹ, thầy cô, bạn bè... Cuối cùng, bạn cũng cần đặt mục tiêu của mình trong bối cảnh xã hội hiện tại. Mục tiêu hiệu quả chính là mục tiêu phù hợp với nhu cầu, xu hướng của xã hội.

Viết “mục tiêu cuộc đời”

Bạn có thể nằm trong số người có mục tiêu nhưng không bao giờ viết ra hoặc chính việc suy nghĩ không nghiêm túc về mục tiêu cuộc đời khiến bạn rơi vào số người không có mục tiêu rõ ràng. Bạn cần phải viết ra mục tiêu và chia sẻ kế hoạch đó với người khác để điều chỉnh cho phù hợp với thực tế. Viết ra giúp ghi nhớ, hoạch định một cách nghiêm túc, nhìn nhận tổng thể những gì có hoặc không, cần làm ngay hay là chờ đợi...

Đầu tiên, bạn nên xác định mục tiêu cốt lõi. Để mục tiêu cốt lõi nhanh chóng trở thành hiện thực, bạn nên xác định các mục tiêu hỗ trợ, các mục tiêu ngắn hạn. Mục tiêu hỗ trợ càng gần với mục tiêu cốt lõi bao nhiêu, bạn càng nhanh chóng thành công bấy nhiêu.

Bước cuối cùng trong hoạch định mục tiêu cuộc đời là thực hiện mục tiêu. Dù bạn đã viết ra nhưng không thực hiện, mục tiêu ấy chỉ là những dự định. Nếu bạn thất bại, đó không phải là dấu chấm hết. Hãy nhớ rằng bạn tạo ra mục tiêu, điều khiển chúng chứ không phải bạn bị chúng điều khiển. Quan trọng là bạn đã có được những kinh nghiệm từ thất bại đó để bắt đầu lại và thành công.

Một nghiên cứu của Khoa Kinh doanh, Đại học Harvard (Mỹ) cho thấy: 83% dân chúng Mỹ không có mục tiêu xác định rõ ràng. 14% dân chúng có mục tiêu nhưng không bao giờ viết ra. 3% còn lại luôn viết ra mục tiêu của họ. Điều vô cùng ngạc nhiên: nhóm 3% người viết ra mục tiêu của mình có thu nhập lớn hơn 10 lần so với nhóm 83%. Họ thường có sức khỏe và hạnh phúc gia đình hơn nhóm người không viết ra mục đích sống của mình.

(*): Ken Longman - Chủ tịch hội đồng quản trị Đại học Victoria - Úc



Bản nghèo hiếu học

MS: 216

Ở Sơn La, có một bản của đồng bào Thái hiếu học đến nỗi họ bán cả nhà cửa, ruộng đất, trâu bò quyết tâm cho con đi học. Hết lòng vì sự học, nên cái bản Puôi nghèo khó này nổi tiếng cả vùng Tây Bắc vì có nhiều người thành đạt.

1. Đường vào bản Puôi, bản của người Thái, xã Huy Tân (Phù Yên, Sơn La) phải qua hai con suối rất lớn. Mấy năm trước, muốn vào bản Puôi phải đi bè, nhưng giờ đã có một chiếc cầu treo và một đập tràn, có thể dễ dàng đi qua. Cũng như những bản làng khác ở các tỉnh miền núi, bản Puôi rất nghèo. Những ngôi nhà sàn chìm chìm dưới tán cây cổ thụ, rậm rạp. Đứng trên đồi thông nhìn xuống, không thấy mái nhà nào cả, chỉ thấy một cánh rừng xanh um, bạt ngàn và những thửa ruộng xanh biếc dưới thung lũng Mường Tấc.

Hỏi chuyện những gia đình bán nhà, bán ruộng cho con ăn học, mấy chị, mấy bà bảo: "Nhiều lắm! Nhà nào nghèo, có con cái đi học đều bán nhà bán ruộng cả thôi!"

Ngôi nhà, đúng hơn là túp lều của gia đình ông Lương Văn Xuân và bà Nguyễn Thị Tâm nằm giữa một đồng bùn đất nhào nhoét. Khi tôi đến, ông Xuân vẫn đang lặn ngụp đào bới dưới ao, gánh bùn đất đổ lên vườn. Dáng dấp, khuôn mặt người đàn ông này toát lên vẻ khắc khổ. Hỏi chuyện con cái học hành, gia cảnh, ông rần rần nước mắt, nói mãi không nên lời.

Ông Xuân và bà Tâm sinh được ba người con, đều ngoan ngoãn, hiếu học. Vợ chồng, con cái lớn lên với rau cháo, cơm độn khoai sắn. Những năm đói kém, lũ lớn, khoai sắn không có mà ăn, phải đồ lá đu đủ ăn cho đỡ đói. Lớn lên trong cảnh nghèo đói, song bản làng nhà nhà hiếu học, nên ba người con của ông Xuân cũng mãi mê với con chữ. Ông Xuân bảo: "Những năm đói kém, tôi phải lên rừng đào củ mài, củ nâu trầy trập tay chân. Vợ tôi đồ như để các cháu học khuya đỡ đói bụng. Món ăn quanh năm chỉ có đế mèn, châu châu, bọ xít, kiến mối... Thương chúng nó lắm!"

Cô con gái cả Lương Thị Tin, sinh năm 1981, nhưng đi học muộn, nên học cùng lớp với cậu thứ hai Lương Văn Năng, sinh năm 1984. Năm 2004, cả hai chị em đều thi đỗ. Tin học Trường Trung cấp y tế Sơn La, Năng đỗ khoa Văn, Đại học Sư phạm Tây Bắc. Hôm nhận giấy báo trúng tuyển, hai chị em nháy nhót tưng bừng ngoài ngõ, còn ông Xuân, bà Tâm ngồi nhìn nhau trong căn nhà sàn mà nước mắt cứ chảy ròng ròng.

Vợ chồng trông ngang ngõ dọc, thấy ngôi nhà sàn rộng tưng tưng, không có thứ gì đáng giá đổi được thành tiền cho con nhập học. Suy đi tính lại, ông Xuân bà Tâm đã có một quyết định khiến không ít người phải rớt nước mắt thương tâm, đó là gỡ ngôi nhà đem bán. Ngôi nhà sàn toàn bằng gỗ chò chỉ, là loại gỗ khá tốt, hiếm, mà ông Xuân bà Tâm phải mất gần cả cuộc đời tích góp mới dựng được. Giờ rừng đã hết, gỗ quý không còn, để dựng được ngôi nhà sàn 3 gian hai chái hoành tráng như thế phải mất cả trăm triệu đồng. Mọi người can ngăn, Tin và Năng cũng đòi bỏ học để bố mẹ khỏi phải bán nhà, song ý ông Xuân và bà Tâm đã quyết, không gì ngăn cản nổi. Biết ông bà Xuân rất cần tiền, nên đám buôn nhà sàn chỉ trả giá ngôi nhà sàn 16 triệu đồng, trong khi

giá trị thực của nó phải đến cả trăm triệu.

2. Sau khi mấy chiếc xe tải chở nhà đi, Tin và Năng có tiền nhập học, ông Xuân bà Tâm dựng một căn lều vách đất trên nền nhà cũ. Không làm gì ra tiền ở mảnh đất rừng rú đá sỏi gan trâu này, con cái học hành lại tốn kém triệu nọ triệu kia, nên ông bà Xuân lại phải bán nốt 1.000m² ruộng mặt ở cánh đồng Mường Tấc cho người ta với giá 10 triệu đồng trong vòng 10 năm. Ruộng bán năm 2007 thì phải đến năm 2017 mới lấy lại được. Không còn ruộng, vợ chồng ông Xuân lại phải vào rừng khai phá đất đai, trồng ngô, trồng sắn kiếm cái ăn.

Mỗi khi về thăm nhà, chị em Tin và Năng lại mang đi cả bao khoai, sắn, ngô cả tươi lẫn khô. Có lần Tin kể với mẹ rằng, bạn bè hỏi: "Sao ngày nào mày cũng ăn ngô, sắn thế?", Tin bảo: "Bản mình xưa nay quen ăn sắn, ngô, như Tây ăn mì và uống sữa ấy, nên ăn gạo mình không quen, khó nuốt lắm!". Hai mẹ con lại ôm nhau khóc nức nở.

Tin học 2 năm thì ra trường, Năng học tới 4 năm mới xong. Năm học cuối, hai chị em lại "tiêu" mất hai con trâu và một con nghé của bố mẹ. Bà Tâm tiếc "đầu cơ nghiệp" cứ khóc, nhưng ông Xuân tặc lưỡi: "Ruộng bán rồi, trâu cũng bán đi chứ để làm gì, bà đi chăn cho một".

Tin ra trường năm 2006, đã lấy chồng ở xã khác, nhưng vẫn chưa xin được việc. Ông Xuân lại rơm rớm nước mắt: "Cán bộ y tế tận thôn bản giờ cũng đủ cả rồi. Mình nghèo thế này, lại không có quan hệ, nên không xin nổi việc cho con". Năng thì may mắn hơn. Đầu năm nay em được nhận vào giảng dạy ở Trường Trung học phổ thông xã Gia Phú, cách nhà 15 cây số. Mới đi dạy, lương thấp, lại phải chắt chiu trả nợ cho bố mẹ, chưa mua nổi cái xe đạp, nên Năng phải ở lại nhà nội trú của trường. Cuối tuần, thầy giáo Năng cuốc bộ 15 cây số về thăm bố mẹ. Cứ đến ngày lĩnh lương, Năng lại hỏi hòm chờ đến cuối tuần mang về cho bố mẹ gia cố căn lều cho đỡ nắng mưa. Số tiền đổ vào gia cố căn lều rách đó đã lên đến 5 triệu đồng, song vẫn dột nát, gió lùa, mưa hắt. Ông Xuân bảo, hôm nào mưa to, nền nhà ngập đến đầu gối, bùn tràn ở vườn vào, mọi sinh hoạt đều ở trên giường. Tôi đếm căn lều của ông bà Xuân có 3 cái cửa sổ, nhưng không cái nào có cánh cửa. Không hiểu mưa to gió lớn vợ chồng ông trú vào góc nào trong căn lều rách này?



■ 3 người con của ông Lương Văn Xuân



■ Vợ chồng ông Phan Cẩm Nhật

Cậu con thứ ba Lương Văn Sơn hiện đang miệt mài ôn luyện để năm nay thi đại học. Nếu Sơn thi đỗ, không biết khi nào vợ chồng ông Xuân mới có tiền đóng những chiếc cửa sổ. Ông Xuân nói giọng vui hơn: "Thằng Sơn mà thi đỗ thì nhất định được đi học. Tôi sẽ làm hồ sơ để vay tiền Nhà nước. Thằng Năng trích lương hàng tháng nữa thì thằng Sơn cứ học thoải mái".

3. Sau khi ông Xuân gỡ nhà đem bán cho con đi học, hàng loạt gia đình trong bản Cuối cũng học tập. Thương tâm không kém là vợ chồng anh Hà Văn Bằng và chị Mùi Thị Chương. Khi cậu con lớn Hà Văn Phúc đỗ Đại học Giao thông vận tải năm 2007, vợ chồng anh đã phải gỡ nhà đem bán được 15 triệu đồng, lấy tiền lo cho con xuống Hà Nội nhập học. Bán xong nhà, anh Bằng chặt mấy cây xoan trong vườn dựng cột, tường nhà đắp bằng đất trộn rơm để vợ chồng và cô con gái Hà Thị Nhắm ở tạm. Hồi năm ngoái, vợ chồng anh đã bán nốt 1.800m² ruộng lấy 10 triệu đồng để phục vụ con cái học tập.

Không còn ruộng nương, vợ chồng anh Bằng phải ra bờ suối Tắc đập đá thành bờ, gánh đất từ đồi đổ xuống hồ thành ruộng. Hi hục suốt gần năm trời anh chị mới khai phá được 300m² đất. Tuy nhiên, dòng suối Tắc rất hung dữ, nên chỉ canh tác được một vụ. Mùa mưa lũ chảy cuốn cuộn cuốn sạch đất đai, anh chị lại phải gánh đất đổ xuống mới trồng cấy được.

Số tiền bán ruộng cũng đã hết, không còn gì bán nữa, anh Bằng phải đi phu hồ tận Mường La mới có tiền cho con ăn học. Chị Chương rần rần nước mắt bảo: "Cũng may mà Nhà nước có chính sách cho vay, chứ không năm nay, cô con gái thi đỗ thì vợ chồng mình chỉ còn nước bán nốt đất lên rừng mà ở".

Chị Chương từng là sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Sơn La, em trai chị, anh Mùi Văn Chuẩn, từng là sinh viên Khoa Sử, Đại học Tổng hợp, nhưng do nhà nghèo, chị và em trai phải bỏ học giữa chừng, nên mới nghèo khổ, đói rách như thế này. Anh chị thề hứa, dù nghèo khổ thế nào, cũng không để con cái phải thất học.

Ngay sau nhà anh Bằng là nhà ông Phan Cẩm Nạt và bà Hà Thị Xính. Ông Nạt và bà Xính từng tốt nghiệp Trường Sư phạm Tây Bắc. Ông Nạt đi dạy học, bà Xính làm thương nghiệp. Tuy nhiên, thời kỳ trước, do quan niệm "nhất nông nhì sĩ", nên ông bà đã bỏ cơ quan Nhà nước về làm ruộng để lo miếng ăn, nuôi mẹ già, còn nhỏ. Giờ hối hận thì đã muộn, nhưng chuyện của ông bà là bài học nhớ đời, không thể mắc sai lầm lần nữa.

Để có tiền cho cô con gái Phan Thị Quế (sinh năm 1982) học Trường Cao đẳng Sư phạm Sơn La và Phan Văn Cao (sinh năm 1984) học Trường Cao đẳng Kinh tế ở Hà Nội, vợ chồng ông Nạt cũng phải bán nhà, bán ruộng và bán trâu. Giờ Quế đã ra trường, có công ăn việc làm ổn định, Cao được Nhà nước cho vay, nên ông Nạt không còn quá khó khăn nữa. Năm ngoái, vợ chồng ông đã dựng lại được ngôi nhà sàn, tuy chỉ làm bằng gỗ tạp, đổ cột bê tông, không đúng lắm với một ngôi nhà của người Thái. Trên cái cột nhà bê tông ấy, ông Nạt viết dòng chữ: "Hãy cố lên!!!", để thể hiện quyết tâm cho con cái học hành đến nơi đến chốn.

Còn nhiều tấm gương kỳ lạ như thế nữa ở cái bản Cuối nghèo đói nơi xó rừng Phù Yên này... ■



MỜI BẠN THAM GIA CUỘC THI SOI GƯƠNG HAI TỐT

I. Cùng đọc ký dự thi: *Bản nghèo hiếu học*

Trong một bài ký không dài mà có đến bốn dòng nước mắt! Rớt nước mắt thương tâm... rần rần nước mắt, nói mãi không nên lời khi kể lại câu chuyện bản nhà lấy tiền học "Biết ông bà Xuân rất cần tiền, nên đám buôn nhà sàn chỉ trả giá ngôi nhà sàn 16 triệu đồng, trong khi giá trị thực của nó phải đến cả trăm triệu". Bản nhà đủ tiền vào trường, nhưng "con cái học hành lại tốn kém triệu nọ triệu kia, nên ông bà Xuân lại phải bán nốt 1.000m² ruộng mặt ở cạnh đồng Mường Tắc cho người ta với giá 10 triệu đồng trong vòng 10 năm. Ruộng bán năm 2007 thì phải đến năm 2017 mới lấy lại được". Rất may, bên nước mắt buồn òn nghèo, kể khổ, còn nước mắt vui thấy con cái thành đạt: "Hôm nhận giấy báo trúng tuyển, hai chị em nhảy nhót tung bùng ngoài ngõ, còn ông Xuân, bà Tâm ngồi nhìn nhau trong căn nhà sàn mà nước mắt cứ chảy ròng ròng"; nước mắt vui vì nhà nước đã biết và đã có quyết sách kịp thời "Chị Chương rần rần nước mắt bảo: "Cũng may mà Nhà nước có chính sách cho vay...".

1. Bạn có suy nghĩ gì khi nghe xong câu chuyện vừa khóc vừa kể này?

2. Tìm hình ảnh người thầy trong câu văn 14 âm tiết, đã làm sáng, làm ấm bài ký mau nước mắt!

5 bạn đọc trả lời hay và sớm nhất sẽ nhận giải thưởng Soi gương hai tốt. Kết quả SGHT 861 công bố ở TGM 865.

II. Bạn đọc nhận giải SOI GƯƠNG HAI TỐT TGM 857: Cuốn sách học văn

1. **Nguyễn Thành Giang**, tổ 6, khối phố 2 phường Trường Xuân, Tam Kỳ, Quảng Nam: Truyện ngắn "Cuốn sách học văn" tuy mang màu sắc huyền ảo nhưng vẫn gắn với lịch sử đau thương và anh dũng của dân tộc, gọi lại sự thật ác liệt của những năm Mỹ oanh tạc miền Bắc. Cái chết oan của cụ Tồn tố cáo tội ác của bọn giặc dã man, chúng đánh vào học sinh tức là đánh vào thương dân, đánh vào trường học là tấn công văn minh, tiến bộ. Nhưng, ngay cả khi không còn ở trên dương gian đã ngót 30 năm, cụ Tồn vẫn không quên được quyển sách vỡ lòng mà bom Mỹ đốt cháy ngày ấy. Sự phục sinh của nhân vật này muốn nói, sách có thể bị đốt, nhưng tri thức trong sách thì mãi còn vì tri thức truyền từ đời này qua đời kia tạo thành truyền thống hiếu học của dân tộc Việt Nam.

2. **Trịnh Thị Thu**, 13/32 Phan Đình Giót, TP. Nam Định: Một sự thật lịch sử không hiếm gặp trong chiến tranh bảo vệ tổ quốc, biết bao người mẹ mất con, người vợ mất chồng... hay cha già mất đi một đứa con thơ như trong truyện "Cuốn sách học văn". Để chúng ta được sống, trong độc lập, tự do, hạnh phúc, biết bao thế hệ tiền nhân đã phải hi sinh xương máu. Truyện dự thi này muốn nhắc chúng ta ghi nhớ công lao lao to lớn ấy. Cái hay của truyện là nói đến một phạm trù đạo đức rất lớn trong một quyển sách nhỏ. Nhưng dù nhỏ, sách ấy lại là nấc thang đầu tiên trên con đường tiếp thu tri thức của mỗi người - sách vỡ lòng. Tác giả muốn nói bài học đầu tiên của mỗi người phải là bài học tri ân.

3. **Trần Diệu Thúy**, 40 Tây Sơn, Q. Đống Đa, Hà Nội: Trong truyện ngắn này, ngoài 2 tiếng "cụ Tồn", tác giả còn dùng 3 từ định danh khác để chỉ về em bé đặc biệt này đó là "chú bé", "người bạn đồng tuế" và "sinh vật kỳ lạ". Chính định danh thứ ba - sinh vật kỳ lạ tạo không khí huyền thoại cho câu chuyện. Một huyền thoại đậm chất Á Đông với kiểu thời trang của cụ Tồn "Trên hai đầu sợi dây rút quần của chú có hai đồng xu buộc lủng lẳng" và cách "hóa vàng" của nhân vật người kể chuyện "Tôi rút cuốn học văn" "l, tờ từ trong ống tay áo ra, chăm vào ngọn đèn hoa kỳ. Đợi sách bén lửa, tôi hoa lên thành những vòng tròn sáng loáng".

4. **Tạ Hùng**, 4 Nguyễn Du, TP. Nam Định: Truyện chỉ khoảng hơn 1.500 chữ nhưng thật đầy đủ, thật chặt chẽ và thú vị nhất là thật bất tận. Truyện nói tới hân sơ với những truyện dự thi tôi đã đọc trên Thế Giới Mới. Nổi trội trước hết ở sự độc đáo của đề tài, một đứa bé phục sinh để trò chuyện với một người già "đồng tuế" với em. Chính sự giao thoa giữa thế giới của người chết và người sống tạo ra một kết thúc phi thường: "Và đúng vào lúc mấy tàn tro cuối cùng được gió cuốn đi, rơi chập chờn trên mặt sóng nhoáng nhoáng ánh điện, tôi lại nhìn thấy một lần nữa người bạn đồng tuế không lớn nổi của tôi như từ trên trời sa xuống, tay cầm cuốn sách học văn, bước đi tung tẩy và nhìn tôi cười mãn nguyện".

5. **Nguyễn Thị Thục Anh**, Tòa án nhân dân TP. Vũng Tàu: Dù tên tác giả được giấu đi nhưng tôi tin rằng truyện được viết bởi một nhà văn chuyên nghiệp. Dù viết kiểu Liêu Trai, nhưng người viết lại bắt đầu rất thật bằng những hình ảnh ai cũng có thể nhìn thấy: "Bóng những ngọn đèn điện bên trái, bên phải và trước mặt tôi dội xuống nước có hình những chiếc cột dài lóe sáng dù tắt cả các sắc màu xanh vàng tím đỏ, tự đứng lại làm tôi liên tưởng đến những đèn đài nguy nga trong các chuyện huyền thoại... Trong mơ hồ, tôi nghe có tiếng cười khúc khích. Tiếng cười mỗi lúc một rõ dần, lẫn trong tiếng sóng vỗ ùng ục dưới chân kẻ đã". Tác giả khéo đưa "những đèn đài nguy nga trong các chuyện huyền thoại" vào bối cảnh một truyện hiện thực.

Ản số MINH BÉO

Đường Lam

Mặc dù không có lợi thế về ngoại hình, nhưng với Minh Béo, điều vốn bị xem như nhược điểm lại là ưu điểm để khán giả phân biệt anh với biết bao người khác.

Diễn viên hài Minh Béo - Ảnh: NVCC

Gống như nghề diễn viên hài, những ẩn số - điều chưa biết về đời thường và công việc nghệ thuật của Minh Béo cũng khá vui nhộn và hóm hỉnh.

Câu cú

Như hầu hết các nghệ sĩ khác, Minh Béo yêu thích nghệ thuật từ nhỏ nhưng gia đình không ủng hộ. Đến nỗi, khi đang theo học ở Trường Cao đẳng Sân khấu - Điện ảnh TP.HCM được một năm, gia đình tìm cách gây áp lực, khiến anh đành phải bỏ học. Lúc đó, cha mẹ Minh Béo bảo rằng chỉ cho theo nghề diễn viên khi nào anh thi đậu được cử nhân Anh văn.

Nhắc đến trình độ Anh văn hiện giờ, nghệ sĩ hài Minh Béo cho biết: "Đó là chuyện của ngày xưa, đã hơn chục năm nay Minh Béo không đụng đến Anh văn. Có lẽ, bây giờ trình độ Anh văn của Minh Béo từ cử nhân xuống còn chứng chỉ... A. Nhưng bù lại, nghệ thuật từ A đã lên đến B, C rồi".

Gien... mập

Theo tiết lộ của diễn viên hài Minh Béo, 89% gia đình hai bên nội - ngoại đều... mập. Không những thế, đứa cháu mới 8 tuổi của Minh Béo cũng đã nặng tới... 42kg. Có thể nói, hầu hết người nào vào gia đình Minh Béo cũng đều mập. Bằng chứng là con dâu, con rể trước đây đều ốm, nhưng về nhà Minh Béo ở chừng 2, 3 năm bỗng tròn ra trông thấy dù ăn ít, ngủ không nhiều, ăn vặt chẳng bao nhiêu. Tự lý giải cho sự việc này, Minh Béo nói đùa rằng, chắc có lẽ do... phong thủy.

Chính nhờ thân hình quá khổ này mà khi vào Trường Cao đẳng Sân khấu - Điện ảnh TP.HCM, Minh Béo được xem là sinh viên mập đầu tiên của trường, trở thành người tiên phong cho những ai không may mắn sở hữu một vóc dáng cân đối mạnh dạn bước vào con đường nghệ thuật.

Nói về chuyện trước đây, khi tham dự kỳ tuyển sinh vào Trường Cao đẳng Sân khấu - Điện ảnh, nhìn ngoại hình Minh Béo, thầy cô đều lắc đầu, khuyên anh về kiếm trường khác mà thi. Nhưng may thay, Minh Béo đã được đạo diễn Công Ninh phát hiện và nhìn thấy khả năng

hài ở Minh Béo, liền bảo anh hãy đóng vai con voi, nếu vượt qua được thì sẽ cho đậu. Lúc ấy, Minh Béo cứ nghĩ thấy "chơi" mình, một thoáng cảm thấy hơi bị tự ái. Thế nhưng cuối cùng, Minh Béo cũng quyết định liều một phen cho dù kết quả thế nào, miễn sao cố gắng diễn xuất hết khả năng. Kết quả là lời đề nghị tưởng như đùa của thầy Công Ninh lại là cơ hội để Minh Béo có thể đeo đuổi ước mơ nghệ thuật. "Giờ nghĩ lại thấy thấy đã cứu mình, nếu khi đó bỏ cuộc thì Minh Béo mãi mãi không có cơ hội trở thành diễn viên. Thấy đã cho tôi biết nghề diễn cần sự tự tin, người nghệ sĩ phải chứng tỏ khả năng, chấp nhận tất cả các vai" - Minh Béo bộc bạch.

Ngày xưa Minh Béo tự ti, nhưng nay anh đã tự tin rất nhiều! Anh quan niệm mỗi người đều có những nét duyên riêng, cha mẹ sinh ra sao phải biết quý trọng. Trên sân khấu chỉ cần thoát thấy bộ dạng của Minh Béo, khán giả đã bật cười. Vì vậy, rất ít đạo diễn... can đảm giao vai bi cho Minh Béo. "Dù biết rõ ngoại hình giúp cho Minh Béo nhiều nhưng mình không quá lạm dụng. Người diễn viên muốn thành công không những có ngoại hình đặc trưng mà cần có cái đầu biết sáng tạo" - Minh Béo nói.

Nhóm hài mập nhất Việt Nam

Rất bất ngờ, Minh Béo gặp các anh chị có cùng vóc dáng quá khổ trong liveshow mang tên *Bé bự*. Từ đây, nhóm hài Minh Béo được hình thành gồm những thành viên nặng ký: Minh Béo (105kg), Hồng Phước Kiên (103kg), Bình Mập (120kg), Chiến Ú (140kg), Thái Tròn (150kg) và Tuyển Mập (95kg). Nhóm hài Minh Béo cũng đã được Trung tâm Sách kỷ lục Việt Nam (Vietkings) ghi nhận với danh hiệu *Nhóm hài mập nhất Việt Nam* (năm 2008). Tuy nhóm có 6 thành viên, nhưng mỗi lần đi lưu diễn xa phải chuẩn bị thuê xe 15 chỗ mới chở hết!

Có thể nói, nhóm đã rất thành công nhờ vào hình thức quá khổ của mình để mang lại tiếng cười cho khán giả. Bằng những tiểu phẩm do trưởng nhóm Minh Béo sáng tác và đạo diễn, nhóm gây được ấn tượng và tạo cảm tình ở khán giả khi diễn trong các chương trình hài kịch, ca nhạc, thời trang... Năm 2002, nhóm được

nhận giải thưởng *Nhóm hài được yêu thích nhất*; riêng Minh Béo lọt vào top diễn viên hài được yêu thích năm 2002, giải Nụ cười vàng diễn viên hài được yêu thích nhất 2004 do Hội Sân khấu và báo *Sân khấu TP.HCM* bình chọn, top 3 diễn viên hài được yêu thích nhất của giải thưởng truyền hình TP.HCM 2007...

Ông chủ

Minh Béo đang là Giám đốc Nghệ thuật của Đoàn kịch Gia Định thuộc Công ty Sài Gòn Phẳng, công diễn tại Nhà hát Thế Giới Trẻ (125 Công Quỳnh, Q.1, TP.HCM) và Sân khấu Kịch Gia Định. Nói về vấn đề trên, Minh Béo cho biết: "Chúng tôi muốn có một sân khấu, một môi trường làm việc thật nghiêm túc để vừa luyện nghề vừa có doanh thu khán giả. Hiện tại, Nhà hát Thế Giới Trẻ công diễn hàng tuần vào thứ 6, thứ 7 và chủ nhật với các vở kịch mới: *Tỉ phú ở rác*, *Nước mắt đàn ông*, *Trai yêu*; và các vở sắp tới: *Chuyện vợ chồng*, *Xóm lưu manh*, *Khi người đàn bà ghen*, *Ma sống*, *Thi thể thứ 4*, *Nhạc kịch Hồ Xuân Hương*.

Với Nhà hát Thế Giới Trẻ, Minh Béo đã có kỷ niệm khó quên. Một ngày nọ, Minh Béo đang ngồi ở phòng vé để viết vé mời khách xem ngày khai trương sân khấu. Khi chị bán vé bận chuyện riêng phải đi ra ngoài để Minh Béo ngồi lại một mình, một khán giả đến mua vé đã phát hiện ra anh. Người này liền nhào vào phòng vé ôm chầm, hôn anh và nói cười vui vẻ: "Tui hâm mộ ông lắm, ông diễn hay lắm! Bữa nay hết sê hay sao mà đi bán vé vậy?". Lúc hiểu ra, người khách nói: "Đáng lẽ chỉ mua 2 vé cho hai vợ chồng xem, thấy ông, tui tui mua cho cả nhà 10 vé luôn".

Bát mi số đo

Hiện tại, Minh Béo sở hữu cân nặng 105kg, với số đo 3 vòng 145-140-150cm. Khi còn là sinh viên của Trường Cao đẳng Sân khấu - Điện ảnh TP.HCM, Minh Béo chỉ nặng hơn 90kg, nhưng đến khi ra trường anh nhanh chóng vượt ngưỡng 100kg. Ý thức được tầm quan trọng của sức khỏe, Minh Béo quyết định đi bộ 2 tiếng mỗi ngày. Tuy nhiên thời gian gần đây, việc lưu diễn và dàn dựng vở mới đã chiếm rất nhiều thời gian, khiến anh dần sút cân mà không cần tập thể dục! ■



■ Đường cau dẫn vào Làng Tôi

Trần Quốc Toàn

1. Nếu đi đò ngang qua sông Sài Gòn, từ bến Nghinh Phong bước qua cổng Làng Tôi, du khách gặp ngay tháp Đền Bão. Có thể coi tháp như ngọn hải đăng của làng. Dưới chân tháp có bảng đá khắc lời người tự nguyện tháp đèn giữ lửa - ông Phan Thành:

"Cùng với chiếc thuyền gỗ chạy bằng

Một chấm xanh trên bản đồ du lịch

Các nguyên thủ quốc gia Võ Văn Kiệt, Phan Văn Khải, Nguyễn Tấn Dũng đã tới thăm Làng Tôi; lễ trao giải văn học thường niên 2007 của Hội Nhà văn TP.HCM tổ chức tại Làng Tôi, Trại hè thanh thiếu niên Việt kiều 2008 đã cắm tại Làng Tôi. Khu du lịch sinh thái văn hóa về nguồn Làng Tôi ở Q.2, TP.HCM, ngày càng được nhiều người biết tới.

than đá, cây đèn bão này bị chìm ở một vùng cận duyên Nam Bộ. Ông cha chúng tôi chỉ kể lại như thế, không xác định được thời gian và vị trí. Như vậy đèn đã tắt từ những đêm u tối của lịch sử: thời thực dân Pháp xâm chiếm nước ta vào thế kỷ 19.

Khuya nay trong giây phút thiêng liêng, giao thừa năm 2000, tiến vào thiên niên kỷ mới, thế kỷ 21, Đèn Bão lại được thắp lên. Và từ nay sẽ cháy sáng hàng đêm trên bến Nghinh Phong, Làng Tôi.

Cùng với ánh sáng này, cầu chúc mọi sự bình yên và may mắn cho những ai sinh sống, xuôi ngược mọi miền sông nước trên lãnh thổ thân yêu của chúng ta.

Làng Tôi 00h00 ngày 1/1/2000
Phan Thành".

2. Tôi bằng đường bộ. Vừa được thả ga băng băng qua cầu Thủ Thiêm, lại phải chủ mực len lách như chen qua cổng chợ An Khánh thì thật bất ngờ cái xe 4 chỗ thư thả rẽ trái vào một đường lành xanh bóng tre, ngay giữa đô thị. Cổng làng cọt kết bánh xe gỗ, như cọt kết từ buổi tắt đèn trong các tiểu thuyết 1930-1945 mở ra một làng quê rộng 36.000m². Đường làng cũng màu gạch đỏ như được lát từ thời các chàng rể Bắc Bộ phải lát đường rước dâu theo tục cưới cheo đã định trong các hương ước. Đường tre nối đường cau dẫn vào không gian Trung bộ rất... diễm xưa "Sao anh không về chơi thôn Vỹ /

RUBIC VĂN NGHỆ



Nguyễn Á kể chuyện bằng hình ảnh

Gần 2 năm, nhiếp ảnh gia Nguyễn Á vác máy ảnh lặn lội từ Nam ra Bắc để tiếp cận những con người đã vượt lên số phận

cho bộ ảnh Họ đã sống như thế, được khai mạc triển lãm vào sáng 12/11/2009, tại Nhà Văn hóa Thanh niên TP.HCM. 90 bộ ảnh tại triển lãm là gần ấy những số phận con

người đầy nghị lực được Nguyễn Á kể lại bằng ống kính của mình.

Hơn 70 triệu đồng cứu trợ miền Trung

Sau khi đấu giá thành công quả bóng có chữ ký của các cầu thủ nổi tiếng Việt Nam và bức tranh hoa sen trong đêm diễn Một thoáng quê hương 2, ca sĩ Dương Ngọc Thái cho biết tổng số tiền thu được là 54.980.000 được sử dụng vào mục đích từ thiện tại các tỉnh miền Trung đang bị thiên tai lũ lụt. Dương Ngọc Thái còn bỏ thêm tiền túi của mình, đẩy tổng chi phí trong đợt cứu trợ lên đến hơn 70 triệu đồng. Tổng số tiền này được quy đổi thành 8 tấn gạo và mì gói để thuận tiện trong việc cứu trợ. Ngày 16/11/2009, ca sĩ Dương Ngọc Thái cùng gia đình mang những món quà đến người dân ở hai xã Nghĩa



■ Các nhà văn TP.HCM trên đường tre của Làng tôi (ảnh trái); Ông Phan Thành và ông điều trúc vàng

nhìn nắng hàng cau nắng mới lên...". Qua đường làng Bắc Bộ, Trung Bộ gặp cây cầu khi Nam Bộ dẫn ra các ruộng lúa, các vùng trầu đầm, các lung sen, các đào cò... Ông hương trưởng Phan Thành, Chủ tịch Hội đồng quản trị Hiệp hội doanh nghiệp người Việt Nam ở nước ngoài tại TP.HCM, người vào năm 1989 bỏ 320 cây vàng và 100.000 USD mua đất cũ mở làng mới, nói:

"Tôi muốn, Làng Tôi chính là làng Việt Nam, ai đến đây, dù là người miền Bắc, miền Trung hay miền Nam cũng có thể tìm thấy hình ảnh làng quê thân thương của mình. Tôi từng du học rồi làm lưng cực khổ ở Canada trong những ngày rét tới âm 13 - 14 độ. Tuyết trắng bên ấy khiến tôi nhớ ruộng muối Trà Vinh ở quê mình, nhớ đồng lúa xanh; nhớ cha, nhớ mẹ, nhớ làng quê đã sinh ra mình. Khi hồi hương tôi quyết tâm làm ra một làng tôi

như xưa. Mua đất rồi nhưng nào thấy đất. Nước mênh mông! Tôi phải đóng cừ tràm sát mé sông, đắp đập, rồi mua đất từ nơi khác đổ dần lên, biến mặt nước thành mặt ruộng, thành đường đi rồi rửa phèn trồng cây. Trồng đủ loại cây trong cả nước, có vài thiếu Hải Dương, có trái sầu, có hoa sữa Hà Nội, có trâm bầu, sầu riêng, miệt vườn quê tôi. Cho tới nay 15.000 - 20.000 USD là số tiền mỗi tháng phải bỏ ra để 56 người làng nuôi Làng Tôi. Sau 20 năm, tính tổng cộng mọi chi phí, cũng đã ngót nghét 7- 8 triệu USD, mà chưa thu được một đồng nào từ Làng Tôi. Nhưng tôi có nguồn thu từ các công việc khác để bù đắp và không có gì phải hối tiếc. Đến tuổi này được về thanh thân trong làng mình là đã "lời" to lắm rồi".

3. Dù vất vả vì làng mình, ông Phan Thành vẫn giữ được thú làm thơ và hút xì gà. Thơ Phan Thành

đã được nhạc sĩ Phan Huỳnh Điểu phổ nhạc. Còn xì gà Cuba, thứ thuốc lá hảo hạng lại đưa tới cho doanh nhân Phan Thành một thú chơi mới, sưu tập, chế tác các ống điều tre trúc dành riêng cho người hút thử thuốc mắc tiền này. Ông Phan Thành có bộ ống điều tre trúc thật đáng nể, có trúc vàng, trúc tía, có dáng thẳng long dáng hổ phục... Nổi bật trong bộ ống điều phần lớn tạo thế hoành, có riêng một ống thể trúc vàng óng và vạm vỡ hơn hẳn các ống điều khác. Thấy tôi phát hiện ra khác lạ này ông Phan Thành chân tình giải thích: "Phi Đen Catxtro sức vóc như Từ Hải. Ống điều này tôi làm để nếu có dịp thì kính tặng ngài, người mà tôi ngưỡng mộ. Đây cũng là cách tôi cảm ơn người dân Cuba đã giữ cho tôi một thú chơi xưa, khi tôi đã được về đây, làm người nhà quê làng mình". ■



An và Nghĩa Phú của tỉnh Quảng Ngãi.

"Người phụ nữ của năm 2009" Rihanna

Sau cú sốc vì bị bạn trai hành hung hồi đầu năm, ca sĩ Rihanna đã dần vực dậy tinh thần, chăm chỉ vào phòng thu

chuẩn bị cho việc trình làng album mới. Mới đây, Rihanna bất ngờ nhận giải Người phụ nữ của năm 2009 do tạp chí Glamour (Mỹ) trao tặng. Nhân dịp này, siêu mẫu Iman phát biểu: "Năm nay chúng ta được nhìn thấy một hình ảnh khác của Rihanna, cô ấy đã dũng cảm vượt qua khó khăn, đau khổ. Cô ấy là biểu tượng cho sức mạnh của phụ nữ trẻ".

Đường Lam



Tên mọi miền đất nước, những người thầy viết bài giảng lên bảng và âm thầm ghi thơ mình vào các trang sổ tay. Nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2009, Thế Giới Mới xin giới thiệu ba giọng thơ khác nhau. Thầy Nguyễn Thanh Xuân (Trường THPT Thủ Khoa Huân, Tiền Giang) cả nghĩ trong từng từng hình ảnh. Thầy Nguyễn Ngọc Tân (Trường THPT Trần Văn Thời, huyện Trần Văn Thời, tỉnh Cà Mau) ghim nén cảm xúc, gọt câu, cắt khổ, trong khi thầy Nguyễn Giang San (Trường THPT Thiên Hộ Dương, Đồng Tháp) trải lòng mình trong điệu lục bát mềm như câu vọng cổ đất phương Nam.

NGUYỄN THANH XUÂN

HẠT NẮNG ĐẦU TIÊN

Hạt nắng đầu tiên
Không phải Mặt trời gieo xuống
bên thềm
Hạt nắng đầu tiên
Từ tay mẹ tôi nhóm lên ánh lửa
Lọt qua cánh cửa
Thức tôi từ canh năm
Hạt nắng đầu tiên
Không nỏ đùa ở biệt thự giàu sang
Hạt nắng đầu tiên
Nhịp điệu dong đưa đôn gánh tre
uớt đầm
Chị tôi ngày nào cũng mang rau vào
phố chợ
Chắt chiu những đồng tiền
Tuộm tuộm mồ hôi
Bình minh chẳng sáng tự tầng cao
Bình minh đến từ nơi nào
thấp nhất
Nơi u tối cuộc đời
Những phận người cơ cực
Những ai thức dậy trước Mặt trời
Nhẹ nhàng gieo hạt nắng đầu tiên
Bình minh từ nơi mặt đất
Những Mặt trời - trái tim.

NGUYỄN GIANG SAN

BỎ LẠI SAU LƯNG

Tặng Minh Chánh

Thời đành bỏ lại sau lưng
Một mùa hoa của lưng chừng tuổi xanh
Nắng mưa rất mật thị thành
Đêm nằm úp ngực đổ dành chiêm bao
Thư về hẹn lại mùa sau
Nương theo lối gió tặng nhau cánh diều
Bao nhiêu hờn dỗi thương yêu
Cũng xin tích tụ mây chiều và rơi!
Qua sông Hậu một mình thôi
Mà nghe sóng vỗ khôn người mạn thuyền
Giọt mưa nào chẳng bay nghiêng
Mắc gì ta cử chung chiêng với mình?
Mai sau qua hết gập ghềnh
Ta về soi lại tóc mình đầy sương
Bông hoa ngày cũ còn hương?
Tình em ngày cũ còn vương vấn lòng?
Thôi đành bỏ lại dòng sông!...

NGUYỄN NGỌC TÂN

MÙA KHÔ DA DIẾT

Ngọt ngọt những chiều mùa khô tươm nắng
Gió chà ham quấy đuôi trên mặt sóng
Nước chưa kịp trong con nước đông băng

Gió đang vẽ hay lang bạt nơi đâu?
Cho hàng cây đứng im xơ xác gọi
Nhớ nhau chỉ ngáy ngật vầng đầu!

Năm anh về mùa cũng khô mênh mông
Căn phòng em nắng vàng say mê thối
Nụ anh cười mênh mang như sông...

Em gói mùa khô trong vện nguyên chữ đợi
Bao mùa khô ra đi mấy mùa khô trở lại
Chỉ mình em khắc khoải giống như mùa!..

Anh ạ! Làm sao gỡ bỏ được chữ mong
Hoa nắng bùa vẫy mùa khô ngọt ngọt
Hơi nóng chiều nay ai thả đến ngộp lòng?

Anh không về mùa lại vẫn khô cong...
Căn phòng em chập nặng mùi gió biển
Thối qua lòng nhà rín rít rỗng không...

Cà Mau mùa khô 2009



Nhớ hoài Phố Châu

Lê Lam Hồng (Sóc Trăng)

Cuối năm 1974, đơn vị tôi đóng quân trên địa bàn các xã Sơn Giang, Sơn Trường, Sơn Tây thuộc huyện Hương Sơn - Hà Tĩnh. Trung tâm của vùng quê trung du thơ mộng này là Phố Châu, địa bàn nằm trải dài bên bờ sông Ngàn Phố. Sông hiền lành, chân chất như con người nơi đây. Mùa nước cạn, xấp quân cao là lội ngang sông từ Sơn Giang qua Phố Châu chơi.

Bây giờ nghĩ lại mới thấy thú vị. Trong những ngày ấy tôi được là bệnh binh nằm điều trị tại Viện 4 Quân y, có chị nuôi tên Giang. "Nhà em ở xã Sơn Giang, khi nào trở về đơn vị, anh đi ngang qua ghé thăm nhà em cho biết".

Ài đến Phố Châu một lần chẳng thể nào quên được nơi đây. Trái tro (trái cọ - tiếng địa phương) to bằng quả trứng gà, đem om nước nóng, vớt ra chấm với muối vùng thì khó hương vị nào sánh được. Trái tro vừa bùi, vừa béo, vừa thơm mùi đặc trưng của vùng đất trung du. Có phải nơi đất sỏi cỗi cằn, cây một đời chắt lọc dâng người thử trái cây mang hương vị tuyệt vời đến thế?

Sông Ngàn Phố vừa trong vừa mát, chúng tôi tìm những nơi có khoảng nước sâu để tắm, để vùng vẫy, reo hò. Nước sông uống được, vừa mát vừa ngọt bởi nguồn sông từ khe núi chảy về. Bãi cát vàng với những chùm hoa cải vàng cuối thu gợi lên trong lòng người lính nỗi nhớ quê vào mùa thả bãi, mùa hoa màu đã thu hoạch xong, cho trâu bò thung thăng đồng ruộng.

Người Phố Châu thật hiền, mọi người gặp bộ đội đều tươi cười chào hỏi. Những tháng năm hào hùng ấy, anh bộ đội là thần tượng của mọi người. Phố Châu, thị trấn nhỏ xinh bên bờ Ngàn Phố, quê hương của cụ Hải Thượng Lãn Ông, một danh y từng ra vào phủ chúa Trịnh, chữa bệnh cho thế tử thuở nào.

Đi dọc con đường rợp đầy bóng cây, tiếng chim vườn dổi chè, dổi tro rộn ràng trong nắng sớm. Gió từ sông thổi về mát rượi, ngồi trong quán nhỏ bên đường, uống ngụm chè xanh Hương Sơn sao mà thơm ngon thế!?

Bạn đã từng thưởng thức kẹo Cu Đơ của vùng quê này chưa? Đây là một đặc sản của miền trung du, của Phố Châu thân thương. Nguyên liệu làm loại kẹo này gồm lạc, mật mía và bánh đa. Lạc rang chín để nguội, mật mía thắng đều, cầm đũa nhúng vào đưa lên có sợi chỉ là thả lạc vào. Thêm những miếng gừng thái chỉ vào cho thơm. Lăn lượt mứt ra, trang đều trên mặt bánh đa, rồi úp vào cho dính nhau. Kẹo Cu Đơ ăn vừa có vị ngọt thanh của mật mía, vị béo của lạc, vị thơm lừng của bánh đa, hòa lẫn trong vị gừng thơm thảo. Ăn kẹo Cu Đơ uống với nước chè xanh mới đúng điệu, mới tuyệt vời! Tưởng chừng bao nhiêu mệt nhọc của công việc ruộng đồng tan biến...

Những ngày cuối thu, lúc gió heo may tràn về là vào mùa quýt chín. Những khu vườn dổi màu quýt thơm. Mỗi sớm mai, từ Sơn Tây, Sơn Giang, Sơn Bằng, các cô sơn nữ kiu cả kiu kịt từng gánh quýt xuống bến sông chờ thuyền chở về xuôi. Từ trên truông nhìn xuống, hàng chục sơn nữ gánh cả mùa thu chín đỏ trên vai, đỏ lan sang những má lúm đồng tiền. Kỳ lạ thay là con gái sơn cước dịu dàng mà huyền bí từ ánh mắt, từ nụ cười, từ mái tóc dài óng ả... một nụ cười cũng đủ làm ai ngỡ ngàng suốt đêm dài. Anh bình nhĩ là tôi khi ấy như lạc về tuổi thơ thời mẹ ru mình "Chợ huyện một tháng dổi phiên/ Gặp cô hàng xén kết duyên Châu Trần".

Bây giờ chắc Giang ngày xưa đã lên chức bà, Giang nhĩ? Con sông Ngàn Phố mùa này nước có còn xanh trong? Giang ơi, cây tro có còn trên đôi phía sau nhà mình không?

Để ngày Nhà giáo Việt Nam thực sự có ý nghĩa

Một số năm gần đây, nhiều nơi trong cả nước đã tổ chức kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 rất trọng thể tại trường, tại lớp học. Đó là cách làm hay, có tác dụng giáo dục truyền thống tôn sư trọng đạo.

Nhưng vẫn còn không ít trường học trong cả nước tổ chức kỷ niệm ngày 20/11 chưa hay, vẫn để cho học sinh lũ lượt kéo đến nhà thầy cô giáo chúc mừng, làm cản trở giao thông, có khi gây ra tai nạn đáng tiếc. Còn không ít chuyện làm ảnh hưởng đến uy tín, danh dự của nhà giáo vì nhiều cha mẹ học sinh có đời sống khá giả, nhân dịp này đem quà cáp và phong bao biếu các thầy cô, làm cho nhiều gia đình nghèo phải băn khoăn và khó xử.

Để ngày Nhà giáo Việt Nam thật sự có ý nghĩa, theo tôi, cần tổ chức kỷ niệm có nét đẹp văn hóa hơn. Nên tổ chức ngay tại trường, tại lớp học, không để cho một học sinh nào đến tận nhà thầy cô giáo chúc mừng.

Trong ngày lễ kỷ niệm nên tổ chức tuyên dương, khen thưởng các đơn vị điển hình tiên tiến trong nhà trường, các thầy cô giáo đạt nhiều thành tích trong giảng dạy và giáo dục học sinh; khen thưởng những tấm gương người tốt việc tốt trong tập thể giáo viên, học sinh.

Nhân dịp này, có thể tổ chức các cuộc thảo luận, tọa đàm về các biện pháp thực hiện có hiệu quả cuộc vận động "Hai không" với tinh thần học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh là nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục, nói không với vi phạm đạo đức nhà giáo và hiện tượng "học sinh ngồi nhầm lớp", vận động phù hợp với mỗi ngành học. Trong buổi tọa đàm, mỗi thầy cô giáo, cán bộ quản lý giáo dục nên chuẩn bị tốt để trình bày kế hoạch xây dựng đạo đức, tác phong nhà giáo mẫu mực.

Các cấp quản lý cũng cần công khai kế hoạch tăng cường khâu kiểm tra, giám sát, đi sâu đi sát cơ sở để thường xuyên động viên uốn nắn kịp thời những lệch lạc nhằm thực hiện tốt cuộc vận động "Hai không", làm sao thấy ra thấy, trò ra trò; thầy dạy thật và trò học thật, để đạt thành tích thật.

Nếu làm được như vậy thì cả thầy và trò đều vui mừng và lễ kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam sẽ vui biết bao và có ý nghĩa biết bao. Trò quý thầy, biết ơn công lao dạy bảo của thầy cô thì hãy luôn phấn đấu vươn lên không ngừng trong học tập để thi thật, đỗ thật và giỏi thật. Còn những nhà giáo hãy luôn ghi nhớ mình là người chiến sĩ xung kích trong sự nghiệp trồng người, những người làm nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý, những người biết học tập và làm theo lời Bác dạy: "Người thầy giáo tốt, thầy giáo xứng đáng là thầy giáo, là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh. Đây là một điều rất vẻ vang".

Ngô Văn Hoàng (Trường Tiểu học thị trấn Vũng Liêm, Vũng Liêm, Vĩnh Long)

Đôi lời về thanh tra giáo viên nhân ngày 20/11

Tiết thứ 5 ngày 19/11/2008, thanh tra chuyên môn Phòng Giáo dục và Đào tạo Hòa Vang, Đà Nẵng dự giờ thầy giáo Nguyễn Năng Đình dạy môn Địa lớp 9/2 Trường Trung học cơ sở Phạm Văn Đồng.

Việc thanh tra chuyên môn nhằm đánh giá, xếp loại giáo viên là việc làm thường xuyên của ngành, song việc thanh tra vào ngay sát ngày kỷ niệm Nhà giáo Việt Nam 20/11 là không mang tính nhân bản và chưa được tế nhị lắm. Bởi lẽ, những ngày này là ngày Tết, ngày vui của thầy cô giáo, ngày hưng phấn nhất trong sự nghiệp trồng người, tự hào về nghề dạy người đáng yêu của mình. Trong những ngày này lại tổ chức đi thanh tra là vô hình trung xem thường, đánh giá thấp về trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức của nhà giáo! Làm như vậy khác nào không tin tình thần, trách nhiệm của người làm thầy. Và lại, trong một năm học, có gần 280 ngày dạy - học thì đi thanh tra giờ nào không được mà phải đi thanh tra vào sát ngày Nhà giáo - một thời điểm quá nhạy cảm.

Mặt khác, một người làm thầy, làm cô nếu đã có thời gian dạy khoảng 5 năm trở lên thì trước ngày 20/11, nhất là ngày 18, 19, 20, 21/11 hàng năm thường có trò cũ về thăm, phụ huynh đến thăm và rõ ràng thầy cô giáo phải dành thời gian tiếp trò cũ, phụ huynh của mình nên khách quan mà nói việc chuẩn bị cho giờ lên lớp ngày sau có phần không thể bằng những ngày bình thường được. Và lại, trong những ngày tôn vinh thầy cô giáo mà người làm nhiệm vụ thanh tra chuyên môn đi thanh tra là chưa được tâm lý lắm, có thể nói là chưa hiểu lắm về nghề sư phạm - nghề của việc dạy người.

Đã thế, tiết thứ năm là tiết cuối cùng trong một buổi học, tinh thần học tập của học sinh sao bằng các tiết khác trong buổi học vì thường các em sẽ có hiện tượng bụng đói, mệt mỏi. Chưa kể vào thời điểm thầy Đình bị thanh tra, cơn bão số 10 tuy đã tan song ở ngay địa phương gió mưa vẫn tầm tã, dữ dội, dồn dập cả ngày, nước sông Túy Loan dâng cao buộc chiếu hòm đó, ngay cuối tiết thứ ba nhà trường phải cho học sinh nghỉ học. Dẫu biết rằng tiết dạy của thầy Đình được xếp loại tốt nhưng sao chúng tôi vẫn thấy băn khoăn về thời điểm thanh tra.

Là một giáo viên, tôi chân thành góp ý rằng ngành chủ quản cần phải có định hướng tốt hơn về mọi mặt đối với đội ngũ thanh tra, dẫu là thanh tra viên hoặc thanh tra kiêm nhiệm của ngành, để họ làm tốt chức trách của mình mà vẫn được thầy cô ở các trường tin yêu, mến trọng, để lại ấn tượng đẹp trong lòng họ vì qua mỗi lần thanh tra, họ học hỏi được nhiều điều bổ ích, họ cảm thấy rằng mình đã "lớn hơn một tí" không những về chuyên môn mà cả về nhân cách, đạo đức làm thầy, đặc biệt để các thầy cô giáo thấy mình được tôn trọng, nhất là khỏi bị tổn thương vì lòng tự trọng, khỏi ức chế tâm lý hơn khi được thanh tra.

Nguyễn Văn Tú (Đà Nẵng)

XE HƠI MINI

Bé ới là bé, chiếc xe con hai chỗ này chạy trên đường chỉ chiếm khoảng hơn 1m và dĩ nhiên nó được chạy bằng điện. Xe có thể chạy đến vận tốc 50km/ giờ mà rất ít hao năng lượng. Mẫu xe do Segway và General Motors thiết kế với mục đích đáp ứng cho các thành phố đông đúc và chật chội. Tuy nhiên, loại xe này chưa tung ra thị trường tiêu thụ trước năm 2012.

G.B (Theo JDM)



SUDOKU 861

4	1							6
	2	6			9		4	7
		8	4			2	3	
	6			4		3		
			5		1			
		1		2			6	
	5	4			2	6		
6	8		1			4	9	
2							1	5

Các bạn hãy điền các chữ số còn thiếu từ 1 đến 9 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) sao cho mỗi hàng mỗi cột và mỗi khối (3x3, cuối khối có viền đậm) đều chứa 9 chữ số khác nhau.

ĐÁP ÁN Ô CHỮ TGM 860

B		K	R	E	M	L	I	N
E		Y				U		G
E	R	O	S			B	A	Đ
T		T		E				P
H		O	M	E	G	A		H
O				C		L		U
V	I	N	H		A	L	P	S
E		E				A		A
N	A	M	K	I	N	H		I



Việc của ai

- Đôi vợ chồng nông dân bàn bạc.
- Này ông, con bé Ba sinh con rồi!
- Đó là việc của nó.
- Nhưng nó bảo đó là con ông.
- Đó là việc của tôi.
- Vậy, tôi phải làm thế nào đây?
- Đó là việc của bà.



G.B (st)



Lợi ích thiết thực

- Việc nhớ kỹ mấy con đường có nhiều "lô cốt" giúp ích cho tớ rất nhiều...
- Ừ, ai cũng phải tìm đường khác để đi thôi...
- Đâu có, tớ chọn đường có "lô cốt" để chạy ấy chứ!



- Sao lạ vậy?

- Thật mà, cứ mỗi lần cô người yêu bảo tớ chở đi siêu thị, cửa hàng mua sắm, là tớ cứ nhằm những con đường có nhiều "lô cốt" để chạy. Sau mấy tiếng đồng hồ phờ phạc vì tắc đường, hít bụi, thế là nàng bảo tớ tìm quán nước nghỉ, chứ còn hứng thủ đầu mà mua với sắm nữa!

ANH QUỐC (st)



Lý do

- Này! Tại sao em của bạn cứ khóc suốt ngày thế?
- Có gì lạ đâu, nếu như bạn không có răng, không có tóc, không biết đi, thậm chí đi vệ sinh cũng phải có người khác phục vụ, mà lại không biết nói thì bạn có khóc không?



G.B (st)

MỜI BẠN THAM GIA CUỘC THI:

ỨNG XỬ SỰ PHẠM

Tình huống được chọn: ĐIỂM SỐ



Tôi học thầy Lê Trí Viễn từ bậc đại học (ở Hà Nội) tới bậc sau đại học (ở Vĩnh Long) nên được Đài Truyền hình Việt Nam mời tham gia thực hiện bộ phim mừng thọ thầy 90; được theo thầy trở lại Trường Tiểu học Tiên Phước, Quảng Nam, nơi thầy bắt đầu nghề dạy học từ hơn nửa thế kỷ trước. Tại đây một cụ học trò của thầy Viễn, tuổi đã ngoài bảy mươi, kể cho nghe, một lần anh Đoàn Minh đọc thuộc lòng bài *Mẹ* rất diễn cảm, rất hay, được thầy cho tới... 11 điểm. Cả lớp ồ lên thán phục. Điểm số này làm xôn xao cả tỉnh. Ngay ngày hôm sau, thầy Viễn phải lên gặp ông hiệu trưởng để giải thích vì sao nhà nước thuộc địa đã quy định, điểm tối đa chỉ là 10, thầy dám vượt khung!

(Lê Ngọc Lý, 26/20/4 Đinh Tiên Hoàng, P.1, Bình Thạnh, TP.HCM)

I. Từ chuyện thật của thầy Viễn, nhìn rộng ra, theo chúng tôi có ít nhất ba ứng xử:

1. Người thầy nhoẻn cười với ông hiệu trưởng: "Thưa ông! Tôi không ghi điểm vào sổ. Tôi chỉ khuyến khích học trò bằng con số ấy".
2. Người thầy nói rất nghiêm túc: "Thưa ông! Tôi cho điểm ấy vì tự thấy học trò đọc hay hơn mình".
3. Người thầy nhũn nhặn: "Thưa ông! Đây là sơ xuất trong một phút hưng khởi. Tôi nhận lỗi. Và sẽ xin lỗi học trò của tôi về tai nạn nghề nghiệp này".

Bạn chọn ứng xử nào? Vì sao? Và vì sao không chọn các ứng xử kia?

II. Mời bạn đưa ra ứng xử của riêng mình, nếu có!

Hãy gửi bài dự thi về TGM, 322 Điện Biên Phủ, Q.10, TP.HCM hoặc ungxutgm@gmail.com cùng tham gia ỨNG XỬ SỰ PHẠM để nhận các giải thưởng.

KẾT QUẢ ỨNG XỬ SỰ PHẠM TGM 857 - Ngày đầu tới lớp

I. Đa số chọn ứng xử số 3: Cô giáo để các học sinh khác tiếp tục hoàn tất bức vẽ của mình, còn cô ngồi bên cạnh cậu học trò mới, thuyết phục: "Mình chơi với nhau nha. Cô là mẹ. Cháu là con. Mẹ con mình cùng vẽ nào".

1. Giải ứng xử đẹp (tặng người đầu tiên, chọn đúng ứng xử mà số đông lựa chọn) thuộc về bạn đọc, NGUYỄN VĂN TÚ, Trường THCS Phạm Văn Đồng, Hòa Nhơn, Hòa Vang, Đà Nẵng.

2. Giải phân tích sắc bén (tặng người bình vực có lý có tình, ứng xử mà số đông lựa chọn) thuộc về bạn đọc NGUYỄN THỊ DIU, hộp thư 01, Bưu điện văn hóa xã Bình Minh 1, TX Tây Ninh:

Khi ở nhà, những đứa trẻ tuổi mầm non thường được cả nhà yêu thương chiều chuộng. Trẻ tới trường, sự chiều chuộng yêu thương không thể bằng ở nhà, các cháu khóc là điều hiển nhiên. Các cháu lo sợ bị bỏ rơi. Do đó, cô giáo trong ứng xử 3 đã không những có lý khi để ý đến cháu bé này, mà còn có tình khi vừa hướng dẫn cháu học vẽ, vừa chơi trò mẹ con với cháu. Cô có tài

nữa, vì bắt đầu ứng xử riêng sau khi giao việc chung cho lớp, để các trẻ khác mãi học mà không làm ồn. Ứng xử 1 là ý lại gia đình. Ứng xử 2 là vô tâm. Chỉ ứng xử 3 là đẹp vì "cô giáo như mẹ hiền".

3. Giải phản biện hóm hỉnh (tặng người phản đối có tình có lý, có chất hài, những ứng xử mà số đông không lựa chọn) thuộc về bạn đọc HOÀNG TRỌNG QUỲ, thôn Đanh, Dương Xá, Gia Lâm, Hà Nội:

Chắc cô nhà mình nặng tai

Cháu dù khóc ngán, khóc dài, uống công!

Cháu muốn có mẹ ngồi cùng?

Viết đơn xin giúp mẹ, được học chung một trường!

II. Đề nghị ứng xử mới: không có.

Mời bạn gửi tình huống sự phạm của mình về cho cuộc thi. Những tình huống sự phạm được chọn đều có nhuận bút, kể cả khi những tình huống này được in thành sách. ỨNG XỬ SỰ PHẠM TGM 861 có kết quả ở TGM 865.



VĂN PHÒNG BAN NGHIÊN CỨU VÀ XÂY DỰNG KHU DI TÍCH LỊCH SỬ PHÚ VINH

- Tại tỉnh Quảng Ngãi: số 15 đường Võ Thành Châu, thị trấn Chợ Chùa, tỉnh Quảng Ngãi - ĐT: 055.3960116
- Tại TP. Hồ Chí Minh: số 4A Hoàng Diệu, Phường 12, Quận 4, TP.HCM - ĐT/FAX: 08.39400258 - 39401248



Di tượng chân dung nhà giáo
Nguyễn Sinh Huy (Nguyễn Sinh Sắc)

KỶ NIỆM LẦN THỨ 80

NGÀY NHÀ GIÁO NGUYỄN SINH HUY VIÊN TỊCH

(26/11/1929 - 26/11/2009)



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC
TẠI TP. HỒ CHÍ MINH

Chúc Mừng

Ngày Nhà Giáo Việt Nam

20/11/2009

